

التَّعْلِيمُ

١٩٩٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثامن

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٨ ب المملدى - ت: ٣٧٥٢٠٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٨	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
-----	الاهرام	السيد اسام ساعد بجاشة عين شمس	١٦٤٨ ٩٤-٠٦-٢٩
معتز الحديدي	الشعب	في الثانوية العامة : شكاوى محدودة من امتحانات علم النفس	١٦٨٩ ٩٤-٠٦-٢٨
ابو سريه امام	الاهرام	التحقيق في بوه نتيجة الاعدادية بينها قبل اعلانها	١٦٩٠ ٩٤-٠٦-٢٨
سناء عبد العاطي	الاهرام	النيابة تقرر تأجيل اعلان نتيجة امتحان الفرقة الأولى بمعهد اللسان للسباحة لتسرب الامتحانات	١٦٩١ ٩٤-٠٩-٢٨
-----	الاهرام	بدء اعلان نتائج كليات جامعة الازهر	١٦٩٢ ٩٤-٠٦-٢٨
-----	الاهرام	شكاوى من صوبة علم النفس والجبر	١٦٩٢ ٩٤-٠٦-٢٨
-----	الاهرام	لجان متخصصة لتقويم اسئلة الثانوية العامة أثناء الامتحان	١٦٩٤ ٩٤-٠٦-٢٩
-----	الاهالي	امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمواصفات	١٦٩٦ ٩٤-٠٦-٢٩
محمد منير سراج	الاهالي	مناهج لمحو أمية الطفل	١٦٩٧ ٩٤-٠٦-٢٩
حامد عمار	الاهالي	معركة الأمن بين التعبئة والنسك	١٦٩٨ ٩٤-٠٦-٢٩
فؤاد سراج الدين	الاهالي	مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب	١٧٠١ ٩٤-٠٧-٢٩
بصري موافى	الاهرام	١٦ مليون مارك الماني لتطوير التعليم الفني	١٧٠٢ ٩٤-٠٦-٢٩
فتحي العشري	الاهرام	نبضات : المسرح التعليمي	١٧٠٢ ٩٤-٠٦-٠١

مجلد رقم ٨	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
نقطة فوق حرف ساخن	المساء	١٧٠٤	٩٤-٠٦-٠١
رافت التخياط	الشعب	١٧٠٥	٩٤-٠٦-٠١
نوضيح	الوفد	١٧٠٦	٩٤-٠٦-٠١
مبصرة سالم	الاهرام	١٧٠٧	٩٤-٠٧-٠١
ع العاشق ! : كل التقدير لوزير التعليم على مناعته الابوية	الاهرام	١٧٠٨	٩٤-٠٧-٠١
عبد النبي عبد الباري	المصور	١٧٠٩	٩٤-٠٧-٠١
سيعمل على تحسين الأوضاع المالية لأعضاء هيئات التدريس	المصور	١٧١٠	٩٤-٠٧-٠١
محمد حبيب	الجمهورية	١٧٢٢	٩٤-٠٧-٠١
تعليمات حاسمة لوزير التعليم لتلافي ملاحظات عامة على أبنية المدارس الجديدة	الاهرام	١٧٢٤	٩٤-٠٧-٠١
اختبار على هامش الحوار	الاهرام	١٧٢٥	٩٤-٠٧-٠٢
الدور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حوار مع الاسبوع تصحيح الثانوية . مؤشرات التنسيق	الاهرام	١٧٢٦	٩٤-٠٧-٠٢
العميد بين "الانصاف" والتعيين	الاهرام	١٧٢٧	٩٤-٠٧-٠٢
١٨ عاما حد أقصى للقبول بالثانوي العام والقبول الأولية لصفار السن ومجموع الدرجات في المحافظ	الاهرام	١٧٢٨	٩٤-٠٧-٠٢
يسرى موافى	الاهرام	١٧٢٩	٩٤-٠٧-٠٢
قبول طلبة ١٢٩٤ للاختبار من الخارج من مستغنى مرات الرسوب بجامعة حلوان	الاهرام	١٧٣٠	٩٤-٠٧-٠٢
محمد حبيب	الاهرام	١٧٣١	٩٤-٠٧-٠٢
التعليم هو المشروع القومي لمصر الآن	الاهرام	١٧٣٢	٩٤-٠٧-٠٢
مصطفى عبد الغنى	الاهرام	١٧٣٣	٩٤-٠٧-٠٢
٦٠٥,٢٨ % نسبة النجاح باعدادية سوهاج	الاهرام	١٧٣٤	٩٤-٠٧-٠٢
حازم عبده	الاهرام	١٧٣٥	٩٤-٠٧-٠٢
علامة استفهام ؟	الاهرام	١٧٣٦	٩٤-٠٧-٠٢
عبد السلام داود	الاهرام	١٧٣٧	٩٤-٠٧-٠٢
دراسة زيادة مكافآت الامتحانات لمدرس الأهر	الاهرام	١٧٣٨	٩٤-٠٧-٠٢
عطية عبد الحميد	الاهرام	١٧٣٩	٩٤-٠٧-٠٢
راى وطنى "الجامعات ٣"	الاهرام	١٧٤٠	٩٤-٠٧-٠٢
سعيد سنبل	الاهرام	١٧٤١	٩٤-٠٧-٠٢
الأولوية لتطوير التعليم .. وحل مشكلة الأمية ..	الاهرام	١٧٤٢	٩٤-٠٧-٠٢
محمد المصرى	الاهرام	١٧٤٣	٩٤-٠٧-٠٢

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٨ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن	العنوان
-----	الاهرام	١٧٢٤ ٩٤-٠٧-٠٢	اعلان نتائج الامتحانات فى عدد من كليات جامعة الأزهر	
-----	الاهرام	١٧٢٥ ٩٤-٠٧-٠٢	نعيين وترقية عدد من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر	
-----	الاهرام	١٧٢٦ ٩٤-٠٧-٠٢	زيادة عدد المعقولين بالجامعات والمعاهد العليا	بمسرى موافى
-----	الاهرام	١٧٢٧ ٩٤-٠٧-٠٤	نظام جديد لتكليف المعبدین وقبول الطلاب جغرافيا بالمحافظات	سهيلة نظمي
-----	الاحرار	١٧٢٨ ٩٤-٠٧-٠٤	اضراب مدرسى الأزهر يدخل يومه الرابع	صلاح ضراب
-----	الاهرام	١٧٤٠ ٩٤-٠٧-٠٤	مركز للبحوث التاريخية بجامعة القاهرة لمراجعة المناهج بالجامعات	
-----	الاهرام	١٧٤١ ٩٤-٠٧-٠٤	بنك للأسئلة : للقضاء على شكاوى صعوبة الامتحانات !	بمسرى موافى
-----	الاهرام	١٧٤٢ ٩٤-٠٧-٠٤	المناهج قديمة والتدريب غير كاف وهيئة التدريس شاذية !	فاروق عبد المجيد
-----	الاهرام	١٧٤٤ ٩٤-٠٧-٠٤	التعليم المصرى والقرن القادم	
-----	الاهرام	١٧٤٥ ٩٤-٠٧-٠٤	أسئلة الجامعات .. بين تعيين العمداء والديمقراطية !	ليبيب السباعى
-----	العربى	١٧٥١ ٩٤-٠٧-٠٤	تصحيح الثانوية ٢ مرات واحتساب الدرجات الأعلى	احمد عبد العزيز
-----	العربى	١٧٥٢ ٩٤-٠٧-٠٤	نحن ووزير التعليم	
-----	الاهرام	١٧٥٣ ٩٤-٠٧-٠٤	قبول ١٩ الفا و ٦١ طالبا بكليات جامعة القاهرة العام الدراسى المقبل	محمد حبيب
-----	الاهرام	١٧٥٤ ٩٤-٠٧-٠٤	بهاء الدين يناقش نظام الثانوية العامة الجديد فى غذا	
-----	الاهرام	١٧٥٥ ٩٤-٠٧-٠٤	المراجعة النهائية اليوم لطلاب المعلمين والمعلمات والنتيجة منصف بولكو	
-----	العربى	١٧٥٦ ٩٤-٠٧-٠٤	الوزير وأشباه الثانوية العامة !	جمال سليم

مجلد رقم ٨	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
السيد عبد الرؤوف	عقيدتى	١٧٥٧	٩٤-٠٧-٠٥	دعوة للعمل : التعليم الأزهرى له خصوصيته التى يتميز بها
السيد عبد الرؤوف	عقيدتى	١٧٥٨	٩٤-٠٧-٠٥	دعوة للعمل : وى اعتمادات تخصص لاصلاح أحوال المسلمين
بسرى موفى	الاهرام	١٧٥٩	٩٤-٠٧-٠٥	امتحان مسابقة للتلاميذ المتقدمين لمدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس
٩٥٧,٢ ٪ نسبة النجاح فى بكالوريوس معهد الخدمة الاجتماعية بشبرا	الاهرام	١٧٦٠	٩٤-٠٧-٠٥	
استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى ١٨ اغسطس للاعدادية الأزهرية	الاهرام	١٧٦١	٩٤-٠٧-٠٥	
٩٥٢ ٪ النجاح فى ابتدائية الأزهر	الاهرام	١٧٦٢	٩٤-٠٧-٠٥	
رعاية طلاب الجامعات والاهتمام بالعلوم الطبيعية والانسانية	الاهرام	١٧٦٢	٩٤-٠٧-٠٥	
بهاء الدين يجتمع ١٢ يوليو بروسيا قطاعات كترول الثانوية	الاهرام	١٧٦٤	٩٤-٠٧-٠٥	
دعم الأزهر الشريف	الاهرام	١٧٦٥	٩٤-٠٧-٠٧	
الشكوى من صعوبة بعض أسئلة الثانوية العامة "مفصلة"	الاهالى	١٧٦٦	٩٤-٠٧-٠٦	
شعبة للتدريس بالفرنسية فى تجارة عين شمس	الاهالى	١٧٦٧	٩٤-٠٧-٠٦	
التعليم والاعلام	الاهرام	١٧٦٨	٩٤-٠٧-٠٦	
خطة للتوسع فى بناء مدارس التعليم الفنى بحافظة الجيزة	الاهرام	١٧٦٩	٩٤-٠٧-٠٥	
افتتاح أول مدرسة للبريد بطنطا لخدمة محافظات وسط الدلتا	الاهرام	١٧٧٠	٩٤-٠٧-٠٧	
فى امتحان الثانوية : قواعد تصحيح الامتحانات ١٢ يوليو لا تعديل فى توزيع درجات المواد	الاهرام	١٧٧١	٩٤-٠٧-٠٧	
نتيجة هيئة علم النفس غير صحيحة	الشعب	١٧٧٢	٩٤-٠٧-٠٨	
عبد الحى محمد				

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٨ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن
مديرة (بدر) رفضت تنفيذ الجاء ولجنة الوزير تنقل المدرس المعالي إلى اسبوط !	الشعب	١٧٧٢ ٩٤-٠٧-٠٨	
قواعد امتحان الدور الثاني للراشدين بالاعدادية والصف الخامس الابتدائي	الاهرام	١٧٧٤ ٩٤-٠٧-٠٨	
يسرى موافى مؤتمر ترويى عن الإعلام والتعليم	الشعب	١٧٧٥ ٩٤-٠٧-٠٨	
من الحياة : الطلاب .. والفراغ !	الحياة	١٧٧٦ ٩٤-٠٧-٠٩	
عرفان نظام الدين الطلاب المرشحون للتعليم الفنى والغير لاتقن طبا	الاهرام	١٧٧٨ ٩٤-٠٧-٠٩	
يسرى موافى أزمة فى مدرسى الانجليزى والفرنساوى	المساء	١٧٧٩ ٩٤-٠٧-٠٩	
هشام ابو الوفا نصبح : أما محمود الازهرى	المساء	١٧٨١ ٩٤-٠٧-٠٩	
صلاح عبد اصلاح العملية التعليمية .. كيف (١)	الجمهورية	١٧٨٢ ٩٤-٠٧-١٠	
عفويات رادعة للمدارس الخاصة المتخلفة بالحيزة	الاهرام	١٧٨٤ ٩٤-٠٧-١٠	
عادل الديب ضمانات لتصبح أوراق الثانوية العامة ثلاث مرات	الاهرام	١٧٨٥ ٩٤-٠٧-١٠	
اعلان نتائج كليات جامعة القاهرة قبل نهاية يوليو	الاهرام	١٧٨٦ ٩٤-٠٧-١٠	
محمد حبيب اشرف علما مشترك بين جامعتي عيد شميس وعزة	الاهرام	١٧٨٧ ٩٤-٠٧-١٠	
وزير التعليم المصرى : زيارتى للبنان خلقت الآمال المتوقعة	الحياة	١٧٨٨ ٩٤-٠٧-١٠	
تعيم نظام الفصل المتحرك وتشكيل مجموعات للأنشطة والمناظرات !!	السياسى	١٧٨٩ ٩٤-٠٧-١٠	
راى وطنى التسبق لمحدو الأمية	وطنى	١٧٩٠ ٩٤-٠٧-١٠	
مؤتمر التعليم	الوفد	١٧٩١ ٩٤-٠٧-١١	
سعد ابو السعود			

مجلد رقم ٨	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧٩٣	٩٤-٠٧-١١	ما مصير شكاوى من صعوبة الامتحان ؟ يسرى موافى	الاهرام
١٧٩٦	٩٤-٠٧-١١	ملاحظات حول تعديل قانون الجامعات حمدي السيد	الاهرام المسائي
١٧٩٧	٩٤-٠٧-١١	تعيين العميد .. والأداء الجامعي ليبب السباعي	الاهرام الاقتصادي
١٨٠٠	٩٤-٠٧-١١	مستشار وزير الزراعة يسطو على بحث استاذ بجامعة عين شمس والجامعة تطالب بالتحقيق سعيد الشحات	العربي
١٨٠٢	٩٤-٠٧-١١	بعض الاضراب : الاستجابة لمطالب مدرسي الأهر العربي	
١٨٠٢	٩٤-٠٧-١١	٥٥% من الرتب لمرحلة التعليم الاساسي ٧% لأعمال شهادة الثانوية عامة اختر ساعة	
١٨٠٤	٩٤-٠٧-١١	تعليمات مشددة في التصحيح لصالح طلاب الثانوية العامة العربي	
١٨٠٥	٩٤-٠٧-١١	امتحان الدور الثاني بالابتدائي في الجيزة يبدأ أول اغسطس الاهرام	
١٨٠٦	٩٤-٠٧-١١	١٩٦ درجة للقبول بالثانوي العام و ١٦٠ للخاص عبد الهادي تمام	الاهرام
١٨٠٧	٩٤-٠٧-١١	"سيد القصر" : في يوم من ايام شهر يونية سهيلة نظمي	الاهرام
١٨٠٨	٩٤-٠٧-١١	مشروع لتدريب طلاب جامعة القاهرة بقطاعي الاعمال والخاص مقابل اجر الاهرام	
١٨٠٩	٩٤-٠٧-١١	٦٤,٦% نسبة النجاح في دبلوم المعلمين والمعلمات الاهرام	
١٨١٠	٩٤-٠٧-١١	انشاء كلبتين للتعليم الصناعي بالقاهرة وبنى سويف الاهرام	
١٨١١	٩٤-٠٧-١١	اعتماد نتيجة امتحان مجموعة الدراسة بالانجليزية لتجارة القاهرة الاهرام	
١٨١٢	٩٤-٠٧-١٢	مشاكل عديدة واجهت تطبيق النظام الجديد بالجامعات عبد الحى محمد	الضعب
١٨١٦	٩٤-٠٧-١٢	نتائج جامعة الأهر اعلائها في ٢ كليات الاهرام	

مجلد رقم ٨	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨١٧	٩٤-٠٧-١٢	المدرسة الفنية الجوية بطوان بدء القبول لدفتنها الجديدة ابو	الاهرام
١٨١٨	٩٤-٠٧-١٢	الامتحانات وما بعدها	الاهرام
١٨١٩	٩٤-٠٧-١٢	محمد ابو الشهود	التعليم .. قضية قومية
١٨٢٠	٩٤-٠٧-١٢	اليوم تحديد قواعد تصحيح امتحانات الثانوية الامة	الجمهورية
١٨٢١	٩٤-٠٧-١٢	سامى فهمى	الافاقى
١٨٢٦	٩٤-٠٧-١٢	ع الماضى !	الوفد
١٨٢٧	٩٤-٠٧-١٢	عبد النبى عبد البارى	الاهرام
١٨٢٨	٩٤-٠٧-١٢	جمعية خريجي الجامعات البريطانية بمصر	الاهرام
١٨٢٩	٩٤-٠٧-١٢	٨٧% نتيجة بكالوريوس الخدمة الاجتماعية و ٦٠% للتربية الفنية بجامعة طوان	الاهرام
١٨٣٠	٩٤-٠٧-١٢	التحدى التحيقى لمستقبلنا الاموال !	الاهرام
١٨٣١	٩٤-٠٧-١٢	مؤاف : احسن كلام هو الذى قالته سوزان مبارك عن محو الامية	الاهرام
١٨٣٢	٩٤-٠٧-١٢	انيس منصور	الاهرام
١٨٣٣	٩٤-٠٧-١٢	طلاب جامعة بيروت امتحاناتهم ٢٥ يوليو الطالى	الاهرام
١٨٣٤	٩٤-٠٧-١٢	عصام على رفعت	الاهرام
١٨٣٥	٩٤-٠٧-١٢	مستوى التلاميذ ضعيف ونسبة النجاح مائة فى المائة !	الاهرام
١٨٣٦	٩٤-٠٧-١٢	عملية محو الامية بالدقهلية تسير بسرعة السلخانة !	الاهرام
١٨٣٧	٩٤-٠٧-١٢	عطية عبد الحميد	الاهرام
١٨٣٨	٩٤-٠٧-١٢	معسكرات صيفية للاوائل بمستل مختلف مراحل التعليم بالبحيرة	الاهرام
١٨٣٩	٩٤-٠٧-١٢	مناهجنا والكتب المستورة	الاهرام
١٨٤٠	٩٤-٠٧-١٢	نعمات احمد فؤاد	الاهرام
١٨٤١	٩٤-٠٧-١٢	العام الدراسة الجديد يبدأ فى ١٧ سبتمبر	الاهرام
١٨٤٢	٩٤-٠٧-١٢	وقف رئيس الكترول واثنين آخرين بالفيوم لتلاصيحهم فى اوراق الامتحانات باحدى المدارس الثانوية	الاهرام
١٨٤٣	٩٤-٠٧-١٢	عبد الشفار رشدى	الاهرام

المجلد رقم ٨	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عبد الهادي نعام	خفض درجات القبول بالثانوى بالقاهرة	الاهرام	١٨٢٨	١٤	٧-٩٤-٠٠
د. سامى هاشم استاذًا للدراسات العليا بجامعة عين شمس	_____	العالم اليوم	١٨٢٩	١٤	٧-٩٤-٠٠
تخريج أول دفعة من المركز الديموجرافى فى القاهرة	_____	الاهرام	١٨٤٠	١٥	٧-٩٤-٠٠
بدء تصحيح عينات اجابات الثانوية العامة اليوم	_____	الاهرام	١٨٤١	١٥	٧-٩٤-٠٠
طب العنيا تمتنع عن تعيين المتفوقين	_____	الشعب	١٨٤٢	١٥	٧-٩٤-٠٠
مبارك يشهد الاحتفال بتكريم المتفوقين علميا ورياضيا وادبيا	_____	الاهرام	١٨٤٢	١٦	٧-٩٤-٠٠
سهيلة نظمي	اصلاح العملية التعليمية .. كيف ؟ (٢)	الجمهورية	١٨٤٤	١٦	٧-٩٤-٠٠
قبول ٢٠% من أبناء العاملين بالكوريا بالقصور الفنية	_____	الاهرام	١٨٤٥	١٦	٧-٩٤-٠٠
انشاء معهد حل للغات لاجضاء المنظمات العمالية	_____	الاهرام	١٨٤٦	١٦	٧-٩٤-٠٠
المجمع الاسلامى المصرى الكويتى الدراسة تبدأ به أول اكتوبر القادم	_____	الاهرام	١٨٤٧	١٦	٧-٩٤-٠٠
صابر عبد الوهاب	قبول ١٠٤ الاف طالب بثنائى القاهرة منهم ٥٤ الفا بالثنائى العام و ٤١ الف بالثنى	الاهرام	١٨٤٨	١٦	٧-٩٤-٠٠
يوسف عبده	وزير التعليم يعلن فى الاسكندرية : تطوير جديد للتعليم بحيث تصبح ٢٠% من المناهج للنشطة التربو	الاهرام	١٨٤٩	١٦	٧-٩٤-٠٠
علاء رفعت	٨٧% نسبة النجاح فى بكالوريوس تربية المنيا	الاهرام	١٨٥٠	١٦	٧-٩٤-٠٠
فوضى المجانية ؟	_____	الاهرام	١٨٥١	١٧	٧-٩٤-٠٠
سيد على	نتيجة الدبلومات الفنية لطلابها الاسبوع المقبل	الاهرام	١٨٥٤	١٧	٧-٩٤-٠٠
_____	٨٨% نسبة النجاح فى بكالوريوس صيدلية القاهرة	الاهرام	١٨٥٥	١٧	٧-٩٤-٠٠

مجلد رقم ٨	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٥٦	٩٤-٠٧-١٧	الاهرام	قبول دفعة جديدة بالمعهد الفني للغوات المسلحة من حملة الثانوية العامة واعداد الفنانين ومراكز الـ احمد فؤاد
١٨٥٧	٩٤-٠٧-١٧	الاهرام	تطوير التعليم الجامعي .. عو على بده على السامى
١٨٥٩	٩٤-٠٧-١٧	وطنى	المعرفة جواز المرور للقرن الحادى والعشرين جورجيت صادق
١٨٦٢	٩٤-٠٧-١٨	الاهرام الاقتصادى	اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات .. ليبب السباعى
١٨٧٠	٩٤-٠٧-١٨	الاهرام	جامعة حلوان توافق على إنشاء ٤ كليات جديدة بالقصر الاهرام
١٨٧١	٩٤-٠٧-١٨	الاهرام	جنوب الوادى .. الجامعة رقم ١٢ الاهرام
١٨٧٢	٩٤-٠٧-١٨	الاهرام	الغوات المسلحة سنظل درعا تحمى الأمة وتصون كرامتها احمد فؤاد
١٨٧٤	٩٤-٠٧-١٨	الاهرام	وزير التعليم يزور واشيطن ١٨ سبتمبر المقبل حمدي فؤاد
١٨٧٥	٩٤-٠٧-١٨	روزاليوسف	الذ معديسة التعريض للبين سواء معاملة الممرضين الرجال .. لمرضى ! روزاليوسف
١٨٧٦	٩٤-٠٧-١٨	الاهرام	ملاحق القبول بالجامعات هذا العام الاهرام
١٨٧٨	٩٤-٠٧-١٩	الاهرام	١٨ درجة للقبول بالناوى العام بالجيزة و ١٨٢ بالتجارى و ١٧٥ بالصناعى و ١٦٥ بالزراعى الاهرام
١٨٧٩	٩٤-٠٧-١٩	الاهرام	نتيجة الثانوية العامة منتصف اغسطس يوسف عبده
١٨٨٠	٩٤-٠٧-١٩	الشعب	رسالة ماجستير عن الجهود النحوية الشعب
١٨٨١	٩٤-٠٧-١٩	الاهرام	قضية وراى : كل اسرة فى مصر الان تبحث عن وسيلة للتعليم محمد الهوارى
١٨٨٢	٩٤-٠٧-١٩	عقيدنى	رفض فكرة قناة بليزيونية للقرآن الكريم !! جمال سالم
١٨٨٤	٩٤-٠٧-٢٠	الاهالى	مجموع الدرجات معيار هام عند القبول بالجامعات الخاصة سامى فهمى

المؤلف	العنوان	مجلد رقم ٨	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
١٨٨٥	٩٤-٠٧-٢٠	عينات الثانوية العامة اعلان نتائج تصحيحها مساء اليوم	الاهرام
١٨٨٦	٩٤-٠٧-١٠	ترقية الخريجين إلى رتبة عميد	الاهالى
١٨٨٧	٩٤-٠٧-٢٠	ارتفاع نسبة النجاح فى عينات الثانوية العامة	الاهالى
١٨٨٨	٩٤-٠٧-٢٠	رؤية : للنجاح فى الثانوية العامة !	الاهرام
١٨٨٩	٩٤-٠٧-٢١	دبلومات الشهادات الفنية اعلان نتائجها العامة اليوم	الاهرام
١٨٩٠	٩٤-٠٧-٢٢	ظروف صعبة يواجهها مصصحو الثانوية العامة	الشعب
١٨٩١	٩٤-٠٧-٢٢	اولياء امور تلاميذ السويس يفاوضون وزير التعليم	الشعب
١٨٩٢	٩٤-٠٧-٢٢	البنات فى الراكز الأولى وارتفاع نسب النجاح عن العام الماضى	الاهرام
١٨٩٢	٩٤-٠٧-٢٢	يسرى موافى	الاهرام
١٨٩٢	٩٤-٠٧-٢٢	احذروا مخاطر تعيين عملاء الكليات	الشعب
١٨٩٦	٩٤-٠٧-٢٢	اسانذة الجامعات يتفقون نظام الفصائل الدراسيين	الشعب
١٨٩٧	٩٤-٠٧-٢٢	٤٥,٦% نسبة النجاح فى ثانوية الأهر	الاهرام
١٨٩٨	٩٤-٠٧-٢٢	فتحنى أبو العلا	الاهرام
١٨٩٨	٩٤-٠٧-٢٢	نتائج عينات الثانوية اعلى من الاعوام الماضية	الاهرام
١٨٩٩	٩٤-٠٧-٢٢	مفترحات محددة فى قضايا التعليم	الاهرام
١٩٠٠	٩٤-٠٧-٢٢	العلم والنجاة : ليس غربا على جامعة القاهرة ...	الاهرام
١٩٠٠	٩٤-٠٧-٢٢	عواطف عبد الجليل	الجمهورية
١٩٠١	٩٤-٠٧-٢٢	نتيجة نجاة عين شمس تعلن ١٠ أغسطس القادم	الاهرام
١٩٠٢	٩٤-٠٧-٢٢	الناجحون فى الشهادات الفنية قبول أوراق التحاقهم بالجامعات والمعاهد عدا	الاهرام
		يوسف عبده	الاهرام

المؤلف	العنوان	مجلد رقم ٨	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧٥	درجة للقبول بالتأوى العام بأسوان	الاهرام	١٩٠٢ ٩٤-٠٧-٢٤
١٩٠٤	تخريج دفعة جديدة من أبناء الدول العربية باكاديمية النقل البحري سلامة حسن	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٤
١٩٠٥	استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي على السلمى	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٧
١٩٠٨	التعليم فى مصر بين الصحة والقمع ونخبات المستقبل جورجيت صادق	وطنى	٩٤-٠٦-٢٧
١٩١١	نتائج طبية فى تصحيح اوراق الثانوية العامة	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٥
١٩١٢	٨٢,٤% نسبة النجاح بناتوية البعوث الاسلامية بالقاهرة	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٥
١٩١٢	الرمازك الاولى للطلاب المصريين فى الثانوية الامة بالسعودية احمد عصمت	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٥
١٩١٤	شهادة معهد القاهرة للاسلكى نؤهلك للعمل داخل وخارج مصر	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٥
١٩١٥	شكر لنافع المنوفية لبرع "الاهرام" ب ٥٠ ألف جنيه	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٥
١٩١٦	امكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٥
١٩١٧	النظام الجديد للثانوية العامة من العام القادم	الاهرام الاقتصادى	٩٤-٠٧-٢٥
١٩٢٢	تعين الاساندة بالورائة ! عبد الله كمال	روزاليوسف	٩٤-٠٧-٢٥
١٩٢٦	الاهرام داخل كتبول الثانوية العامة يوسف عبده	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٥
١٩٢٧	اعادة قبول المفصولين فى اخر مرحلتين بجامعة القاهرة ١	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٥
١٩٢٨	٢٥٠ مليون كراسة وكشكول ٢٧ قرشا للكراسة بالمدرسة ٢٥٥ بالمكتبات يسرى موافى	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٦
١٩٢٩	التبول بدرجات القبول بالتأوى لشغل الشاغرة بمدارس الجيزة عادل الذهب	الاهرام	٩٤-٠٧-٢٦



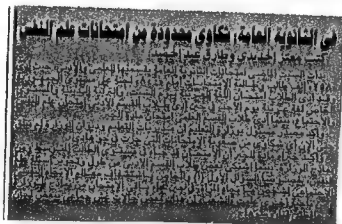
المصدر :



٢٨ يوليو ١٩٩٤

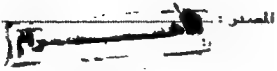
التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات



التحقيق في بيع نتيجة الشهادة الاعدادية بينها قبل اعلانها.

وبها - ابو مروج امام - قررت مديرية التربية والتعليم الفلسطينية استعدادها بانس لجنة
النظام والرقابة لانتخابات الشهادة الاعدادية بينها واسمه حسن مسرى لسنوالة عن عدم
اعلان النتيجة وتوزيعها على المدارس والدارات التعليمية مما أدى لتهجير عدد كبير من
الواجب امير التلاميذ امام - الكنتروله في انتظار اعلان النتيجة مما أدى الى اذبح
امدادات شارب بين الاعمال لاصوب خلالها ٢٠٢٠ لشخص. وكان مصادف الفلسطينية قد
اعتمد نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية مساء أمس الاول إلا انها اختفت فور ظهورها
وسيرت الى بعض القرى حيث باعها بعض الاعمال مقابل ١٠ جنيهات للطلاب القرايد.



النشر والتدريس الصحفي والاعلامات

التاريخ :

٢٨ شعبان ١٤١٢

التيبة تقرر تأجيل إعلان نتيجة امتحان الفرقة الأولى بمعهد الأمن للسياحة لتسرب الامتحانات كتبت - سناء عبد العاطي:

أمر المستشار محمد شبرين فهمي للمعالي العام لتعليمات
شرق القاهرة بتأجيل إعلان نتيجة الفرقة الأولى بمعهد الأمن
للسياحة والفنادق بعد اكتشاف تسريب لسئلة الامتحانات كما
أمر المستشار بإخلاء سبيل مدرس بالمعهد بكافة درهما = آلاف
جنيه لتسهيله عملية تسريب الامتحانات بين المدرسين والطلاب.
وكانت تعليمات اشرف عبد الهادي وكيل أول نيابة قنطرة قد
كشفت عن قيام عميد المعهد بتسريب الامتحانات مقابل مبالغ
مالية كما قام أحد المدرسين ببيع الامتحانات لمجموعة أخرى من
الطلاب فاقى القبض عليه حيث تبين أن دوره كان حلة الوصل
بين مدير المعهد ومدرس آخر أبيع الامتحانات لطلاب المعهد. كما
تبين من التحقيقات أن الطلاب هاني كركري كان محتوزاً داخل
مستشفى خاص بالأورام في القاهرة، والواقعة على أنه مريض
بمرض واد فاقى القبض عليه مع ٧ مدرسين شوقي وبالموسى
بشبول مدير المعهد.

بدء اعـلان نتائج

كليات جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور عبد الفتاح الشربخ
رئيس جامعة الأزهر نتائج بعض الفروع
الدراسية بكليات الجامعة وقد بلغت نسبة
النجاح في الفرقة الأولى بكلية اللغة
العربية بـ ٥٧٪
وحصل ٢ طالب على تقدير جيد جداً
والذين على تقدير جيد، وبلغت نسبة
النجاح في الفرقة الأولى بكلية العلوم
بـ ٢٥٪ وحصل
٢ طالبان على تقدير جيد جداً و ٢ طالب
على تقدير جيد وفي امتحان طر
الاستاذ بلغت النسبة ٢٧٪ وحصل
٢ طالبان على تقدير جيد جداً و ٨ على
تقدير جيد، وبلغت نسبة النجاح في
الفرقة الأولى بمسئلة أسبوط ٢٦٪
وحصل ١٦ طالباً على تقدير جيد جداً
و ٢٢ طالباً على تقدير جيد.

في امتحانات الثانوية العامة:

شكاوى من صعوبة علم النفس والجبر الوزير: البت في أي شكوى فور الصالح الطلاب

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة عاجلة برئاسة الدكتور مؤيد أبو حبيب مدير المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي لتقديم أسئلة امتحان علم النفس والأحياء للصفحة الأولى على ضوء الشكاوى التي صدرت من الطلاب في بعض الأحيان. وصرح الوزير بأن اللجنة انتهت من إعداد تقريرها لإعطاء الرد في جميع الأسئلة جاءت من صميم التلويح وقامت اللجنة بتحديد أرقام الصفحات والفقرات التي تجيب عن كل سؤال وأن مقرر علم النفس من

المقررات التي تشمل في إجاباتها احتمالات متعددة والبيئات المتداخلة بعد التصحيح ارتفاع معدلات النجاح فيها.

وأشارت أنه على ضوء تصحيح عينات كل امتحان يتم إلقاء البت في شكوى أي شكوى تظهر لصالح الطلاب.

وبأن طلبة القسم الأدبي قد شكوا أسس من صعوبة امتحان علم النفس وحاجتهم إلى وقت إضافي للإجابة وقد حدث في بعض الأحيان حالات من الغضب وتشنج وعدم بعض الطلاب لورق الإجابة بصفاء دون إجابة كما شكوا بعض طلاب القسم العلمي من امتحان الجبر وطول مسأله التي تحتاج إلى وقت أطول.

وفي محافظة الجيزة أحال الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة بعض المرشحين في لجنة أم للزمين الثانوية للبيئات في التحقير عندما علموا للدراسة ووجهها غير منصبة.

المصدر : 



للتنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٤

لجان متخصصة لتقويم استة

التقوية العامة أثناء الامتحان

مشرح الدكتور فؤاد أبو حبيب
مدير المركز القومي للاستخدامات
والتقويم التربوي بأنه تم تشكيل
لجان متخصصة لتقويم استة
الاستخدامات الثانوية العامة أثناء فترة
الامتحان استعمل كل مادة - وقال ان
اللجان سوف ترأى أي شكوى من
معالجة استة الامتحانات كل مادة .

المصدر : **الأمة**



١٩٧٩

التاريخ :

النشر والذات الصحفية والاعلامات

المعيد أميناً عاماً مساعداً

بجسمانية عين شمس

المصدر الدكتور عبد القادر

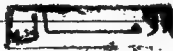
عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس

قراراً بتدبير السيد السيد محمد علي

أميناً عاماً مساعداً بالجامعة بالإضافة

إلى إشرافه على الإدارات العلاقات

الأكاديمية والعملة بالجامعة.



المصدر :



٢٩ محرم ١٤٤٤

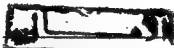
التاريخ : النشر والندوات الصحفية والاعلاميات

في الأسبوع الأول امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمواصفات

الإيجابية عن ٧٠٪ من الأسئلة. وأشار
القشوير بوجود أجزاء للطلاب
للتمييز. وتلفت "عربة" لعمليات
بوزارة التعليم شكوى لربية من
امتحان علم النفس.

وكانت لجان الامتحان قد شهدت
شكوى محدودة من بعض الطالقات
من عدم وضوح بعض أسئلة علم
النفس. وقال محمد أحمد هريدي
رئيس امتحانات الثانوية العامة..
إن الأجزاء منسجدة الشكوى بعلم
النفس موجودة بالكتاب المدرسي.

تستأنف صباح اليوم بالاورامات
امتحانات الثانوية العامة بعد
إجازة يومين. يؤدي طلاب القسم
العلمي الامتحان في مادة الاحياء
والكيمياء في مادة الفلسفة والمنطق.
كما يؤدي طلاب المدارس الثانوية
للثانوية للتخصصية الامتحان في
اللغة للتخصصية. أكدت تقارير
لجان تقييم الامتحان في مادة
التخصص مطابقة الأسئلة
للمواصفات. وأن ٧٠٪ من الأسئلة
في مستوى الطالب المتوسط
ويمكن للطلاب التوسط



المصدر :



٢٩ تموز ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والجددات الصحفية والمعلومات

مناهج لحو أمة الطفل

كتب محمد منير :

بدأ المركز القومي لتكثيف الطفل بالاشتراك مع الهيئة العامة لحو الأمية في الأعداد ختروع تصميم كتاب لحو أمة الأطفال من سن ١٦ إلى ١٨ عاماً يراعي الاختلافات العمرية لهم والكوام فيزيكية والفصية التي تسميت في تسويهم من لاختيم من لاختروف أن الكتب التي تستخدم في صحو أمة الأطفال هي نفسها التي تستخدم في صحو أمة وتعليم الكبار.

مفركة الأمن بين التمنية والتسكع

قرأت في إحدى الصحف أن رئيس الهيئة العليا لمحو الأمية قد اغتبط كثيراً لما بلغه نيا القضاء على الأمية في أحد اللواقع من محافظة ما فلم يتوان عن النعاب إلى ذلك الموقع ليشهد الانتصار الحاسم على العدو الأمي.

فلما اختير مجموعة من الكبار ممن للتحقرا ببرنامج المكافحة افزعته الصلصة حين وجد أنهم لم يتعلموا شيئاً ولم ينسوا شيئاً، لم تمنع اميتهم

ولا يحزنون. وفكرنى هذا الخبر المحزن بما جرى مع قريب لى بنذ أكثر من عشرة أعوام حين كان طالباً في السنة الثالثة بكلية الطب وجاء ينفذنى مزهواً يحمل شهادة في يده تثبت إنه أتم بنجاح برنامج محو الأمية في القرية. رجالت بخاطرى قصص كثيرة عهنتها على الراوى - أن شهادات محو الأمية قابلة للبيع بأسعار تتفاوت بين المحافظات وبين أصحاب الحاجات والحاج للضرورات.

عليه مدار



وشمت تلك للشاهد في مخيلتى جنباً إلى جانب مع ذلك الحدث القومى هرايق الذى نظمته اللجنة القومية للمرأة برئاسة السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية وذلك في موضوع المرأة المصرية وتحديات القرن الحادى والعشرين، وما انتهت إليه محاوره من توجهات وتوصيات لعل من بين أهمها ما أريدت بتعليم الفتيات ومكافحة أمية النساء واعديار تلك عنصرأ فعالاً في تفعيل التنمية البشرية وتسريع معدلاتها. ومن الصديق الطبية أن يتخذ في الاجتماعان لجمعهما تحت رعاية السيد وزير التعليم لكبار المسؤولين في وزارات التعليم في الدول العربية حول موضوع تعميم التعليم الإلزامى والقضاء على الأمية مع

وهو مستطاب ترشيدهم الإنشاق والماعية للوارد للمحاحة والملاحقة أن نسبة ملحوظة من الإنشاق تنصب إلى التفتعن بالاعكاش والحوالز من الأجهزة المبراة الإشرافية والإعلامية والمهرجانية على المستويات المركزية والأقليمية والحقية.

كذلك تستنزف عمليات الدراسات والبحوث وللأبحاث قسطا ملحوظا من الموارد التي كان ينبغي توجيهها لحفظ الإنتاج الأولي في تعليم وتعلم الأميين والأصناف. وقد انتقلت معونات المنظمات الدولية أفرصة للتحوير والمساوون مجالاً للانتفاخ بما تقدمه من تلك المعونات. لقد روى لي أحد القلائد أن إحدى الهيئات المعنية قد حصلت على معونة لإعداد وتنفيذ بعض البرامج كتحفة أمية للنساء بكثر من ٢ مليون جنيه مصري. واستهدف مشروع للمعونة إعداد مجموعة من كتب التعليم في القراءة والحساب لتتوزع مانتها بما يناسب مختلف البيئات ووضع أدلة لتعليم الأميات وتدريب للمعلمات من وزارة التعليم وخروجي الجامعات والمؤسسات والمطوعات من النساء للتعليم وربط عمليات تعليم النساء بالكتساء مهارات جديدة قدر دخلها لأشغال المنزلية وإعداد وإنتاج وسائل تعليمية ومعدات من كتب القراءة لتحديث التعليم من النساء بما يلائم مهارات التعليم. ويقدم ابن مائة قرابية مقيمة ومضمة أشرف إلى ذلك انتاج بعض الكائنات الثقافية لنية لتعليم النساء في إطارها تحضيرا لعمل مسلسل تلفزيوني عام. وكان من المفروض أن يرتبط بهذا كله تعليم واختيار مركز في إحدى المحافظات للقاء على الأمية فيه قضاء كاتلا. واستهدف المشروع النساء على امية حوالي (٢٠٠) ألف من النساء.

ومع أن تلك الهيئة كانت قد قامت بشوط في إعداد الألف من نسخ كتب تعلم القراءة والحساب وبرامج الثقافية العامة وغيرها من الطلاب الفنية لحو أمية النساء في تلك الشروء وكان من المفروض أن تؤدي المعونة إلى استكمال الجهود السابقة إلا أن إغراقها جعلتها تهمر جهوها السابقة وتوجه مسيرتها ومجالاتها إلى الإنشاق في بحث كبيرة من فئة نصف مليون جنيه (مليون مصرية من فئة (٢٠) ألف جنيه من أجل دراسات علمية) حول برامج محو الأمية السابقة وتجهيد العواطف التي أدت تحول دون إقبال النساء على تلك البرامج. ودور الجمعيات المحلية في تلك المجال. كذلك يتفق قدر من المعونة إلى إجراء فصول تجريبية للتدريب على تحسين البرامج والوسائل لتعليم النساء الأميات.

ولقد علق الراوي على تلك الجهود في الموارد المحدودة لتعليم الأميات بقوله: ألم تتجمع لدينا منذ قرن ونصف من الزمان ما يكفي من المعلومات والخبرة عن محو أمية النساء وهل مازنا إلى حيلة في تجريبه ويبدو أنه إذا ربيت أن تتلقى للمعالجة الجادة للمشروع في الميدان فطحت أن لتجا إلى البحوث والتجارب في الأمان. وعلى أية حال لقد أوردت هذا اللال للالة على الحاجة للمسة لترشيدهم العمل في مجال محو الأمية بصورة علمية حتى يتمكن من إسراع الخطا وأود أن أختتم مقالتي بمطمين اعتبرتهما من الأمور العجيبة في تلك الأزمات ويتخاصة في تعليم النساء أولهما متخلفة توصيات المؤتمر القومى للمرأة في مجال محو الأمية من خلال عقد (ورش عمل) لدراسة وإعداد مشروعات محددة لتنفيذها مشروعات

عام ٢٠٠٠. وذلك تحضيرا للمؤتمر الثاني مباشرة والذي تنفذه اليونسكو تحت رعاية رئيس الجمهورية لاتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق التعليم للجميع ملزمين وأمين مع نهاية هذا القرن.

ومن خلال هذه العمليات تجسدت الزيادة السياسية في مصر لخوض معركة الأمية في مختلف جبهاتها منذ أن أعلن رئيس الجمهورية اعتبار عقد للتصينيات عقدا لحو أمية الكبار. ومنذ أن أصدر مجلس الشعب القانون رقم ٨ لعام ١٩٩١ كتحفة الأمية بين فكليل للفلة المعركة ما بين ١٥ - ٣٥ سنة من تكوين الهيئة العليا لحو الأمية وتعليم الكبار عام ١٩٩٢. ومن الإنشاق أن يقال إن وزارة التعليم تبدل جهوها حذيفة لمسد منابع الأمية من خلال الاستعطف الكامل للمعزمن في سن السلسلة فطيلاً عن العمل على تعليم الأطفال الأميين فيما بين ٨ - ١٤ سنة في مدارس الفصل الواحد من خلال المشروع الذي ترعاه أرمية السيد رئيس الجمهورية.

لكن أحداث المعركة نحو النصر مازالت بطيئة ومتسككة ويوقع حمل الأمية بالقله واليوء أكثر ما يقع على الإنشاق حيث تمثل فئة الأميات حوالي ١٢ في المائة من مجمل أعداد الأميين. والذين يمثل نسبهم الإجمالية من فئة أصار الكبار حوالي ٥٠ في المائة حسب تعداد ١٩٨٦. يوليد لنا من الإنشاق إلى حقيقة عامة تظنها عند قراءة بيانات الاعتماد. وذلك في فئة من يقرانوا ويكتسبون فطيلاً لهذا الضمان إلى الأميين - وهي كذلك بكل مقاييس التعليم - يصبح منسوبة النسبة الكلية للأميين أعلى من ١٤ في المائة. وتزايد تلك نسبة الأمية بين النساء إلى أكثر من ٧٠ في المائة وهي بالنسبة لكل من الخمسين أعلى في الريف منه في الحضر بمعدلات ملحوظة. وهي في محافظات الصعيد أعلى منها في المحافظات الحضرية والوجه البحري.

وباختصار يمكن القول بأن لدينا حوالي ٦ ملايين امي من الذكور. وحوالي ١٢ مليون من الإناث. ويبدو التمتع في مواجهة هذه الفلتة إذا فركنا أن نسبة الأمية في كوريا الجنوبية كانت قريبة من ذيلاتها في مصر في أوائل الستينيات لكن الأولى قد أولشت على القضاء عليها بينما إنزال نرؤ تحت الظلمة وإذا استمرت معدلات التمتع لدينا على الوتيرة الحالية فإن القرن الحادي والعشرين قد يتصلص دون أن تتغى على تحدى الأمية وترشيخ معلومات متجمعة منهم ومن للمعزمن أن تكون توصيات المؤتمر القومى للمرأة حافزا على التحذيفة العلمية في مجالات التقنية في طول البلاد وعرضها وبخاصة في مجال كتحفة المعركة من أمية النساء.

وإذا كان التصور في الموارد من بين أسباب التباطؤ في الإنشاق إلا أنه مما إنزال أهمية عن تلك أبرز خطير أن متشابكت في بولاعها: أولهما البعد الوطني الأخلاقي للحاصل بالإنسان والخلص والصدق في تحمل مسئولية العمل في هذه المعركة. ويكفى التصريح للأخص السيد رئيس الهيئة العليا لحو الأمية ما أقصده في هذا البعد. وهو بعد طالما جعل القول مقام الفعل والإعلام مقام الواقع والمعزمن أما البعد الثاني فهو المعزمن الصلحي الذي ورد تحته خير بصريح رئيس الهيئة. وهو (الأمية الملتصقة).



المصدر :

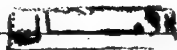


٢٩ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والهلو مات

محو أمية النساء في مختلف المجالات، والتأكيد هنا على
 المشروعات الجديدة التي يلجأ إليها لتنفيذ بعد أن أقر المؤتمر
 القومي للتوجيهات والتوصيات العامة، وتأتيها العمل
 على إنتاج مسلسل تلفزيوني، وما يرتبط به من الحملات
 التوعوية والتوجيهات البصرية الإشرافية لكي تضمن
 المرأة التي لا تسبح لها ظروفها بالالتحاق بفصول للتأهيل
 أن تعلم في بيئتها مع ما يقدم لها من مساعدة في التعلم
 عن طريق التلفزيون من الإحصائيات أو زيارات القرية كما
 أن مثل هذا المسلسل سوف يكون أداة هامة لتدريب
 المصنّعين والمعلمين، بل والاستخدام في الحصول عليها.
 ولعل جانباً من المعونات الدوائية أن تخصص لهذا العمل
 المحدد والمبالغ ضمن أساليب محو الأمية بين النساء
 والمطلحة للحد من الأثر في قطاع الأمية في مصر.



المصدر :



١٩٩٤ م

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب

كتب فؤاد سراج الدين :
أعلن مدرسو ومدرسات التعليم الأزهرى فى مركز تجمعهم طنطا أنهم
سيخربون عن تصحيح امتحانات الشهادة الإعدادية الأزهرية ، المقرر له ١
يوليو القادم . يضم مركز طنطا محافظات كفر الشيخ والقاهرة والغربية .
يعترض المدرسون على نظام صرف مكافآت التصحيح بنسبة ٢٢ من قرأت
الأساسي ويوقع شهورين ، وتصرف المكافآت على دفعتين ، ويطلقون
بمسؤولاتهم بمدرسي التربية والتعليم الذين يحصلون على مكافأة أربعة
شهور .
تقدم للمدرسون بالتكوى إلى الإمام الأكبر الشيخ الجامع الأزهر ورئيس
مجلس الشورى ورئيس الوزراء . وقد صدرت تعليمات بمنع المدرسين من
الاتصال بوسائل الإعلام ، مع التهديد بنقل المخالفين إلى أماكن بعيدة .

المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والندوات الصحفية والاعلاميات : **التاريخ : ١١ مايو ١٩٦٠**

١٦ مليون ملوك المالكي لتطوير التعليم الفني

كتب - يسمري موافق:

استعدت للقيام ١٦ مليون ملوك المالكي لتنفيذ برنامج تطوير التعليم الفني كمرحلة في ٢ موانع بالبحر الجديدة وهي ٦ أكتوبر، والمعاش من رمضان بالإضافة إلى البرامج التي سيتم تنفيذها بمنطقة شبرا الخيمة والتي تدرج بتمويلها أكثر من رجال الأعمال المصريين العاملين في القطاع على أن تقدم وزارة التربية والتعليم بشراء الأرض المناسبة وتجهيز الموانع لإنشاء مركز للتدريب. وكانت اللجنة العليا لمشروع مراكم - كحل لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني قد اجتمعت ليس برئاسة الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم والبحث العلمي برئاسة السيد شهابي، وبحضر الاجتماع الدكتور يوسف بطرس غالي وزير الدولة للتعاون الدولي. وأعلن وزير التعليم أن المشروع يهدف إلى إعطاء انطلاقة جديدة للتعليم الفني والتدريب المهني في مصر. من ناحية أخرى أعلن الدكتور يوسف بطرس غالي بعد اجتماعه بالوفد الألماني أن التعاون المصري الألماني سيكون في المرحلة القادمة على دعم ألمانيا لبرنامج الإصلاح الاقتصادي المصري والمطيرة وتنمية الموانع البشرية ودعم البنية الأساسية. وستعقد اللجنة المصرية الألمانية المشتركة اجتماعاً في أكتوبر القادم للترافق بين الطرفين للمناقشة العامة ومن المنتظر أن يصل حجمه ٢٠٠ مليون ملوك المالكي.



المصدر :

الأسماء

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

١٩٩٤

نبضات

المسرح التطبيقي

إن الاهتمام المسرحي بحيالات الأطفال وإنتاجهم وتعليمهم وإفعالهم تجعل المسرح تأثيراً كبيراً في أوساطهم الجديدة. إذ أنه يدفع أمام الأطفال للوعي والانخراط والتفكير بشكل جيد وملحوس ومرئي ومسوع.

هكذا يقدم د. زوق عبد النبي كتابه عن المسرح التطبيقي للأطفال ومسرحه المعاصر، من خلال الأسس المنهجية للدراسة واكتساب المعرفة والواقع التطبيقي والدراسة كشكل تطبيقي والمثالي والتربوي والنهج المسرح بين التعليم والمتعة وميادنة المسرحية التطبيقية والمثالي والتربوي. تتخذ الطابع الأكاديمي والدرسي. من شقها أن تشتت الدارس والقارئ والمهتمين والممارسين لميادنة المسرح التطبيقي كشكل فني في القام الأول والتربوي في الجانب نفسه. فكل من يمكن التركيز على بعض الموضوعات الخاصة بميادنة المسرحية التطبيقية وعلاقتها بالتطبيقات الدراسية للتمهيد والتي يؤدي فيها الأطفال والتلاميذ لامتلاكهم في سنوات الفاعل وأيضا في الشهورات العامة. ومع هذا فإن بعض فصول هذا الكتاب توضح العرض والتطبيق والتحليل والشرح والاحصاء والدراسة والبحث والتطبيق وتفسير النتائج أهمية للتدريس من خلال مسرحية للتطبيقات الدراسية. فهد تبن الدليل القاطع أن المسرح التطبيقي هو الوسيلة الأولى في تدعيم نمو الأطفال والتلاميذ بتجهيل الفكرة والمطوية بالشكل طرية وتفكير خالص وترسيخ المفاهيم بأشكال شيق وبطريقة مشوقة.

والمرح كاشفة للتعليم المباشر فوس يدعة مبدية على الإطلاق. فالمعاصر التطبيقي في الفن بصيغة عامة والأدب بصيغة خاصة يرجع إلى معسور مبدية قبل الألفين عندما تلك الوجود أن القناع هو الوظيفة الأولى للمسرح. والمسرح ماعو للأجيال سيكولوجية ووجدانية وروحية وعقلية تستلبي إلى الملقى وتسير جزيا عضويا من كيانها الانساني. والمسرح حالة تجمع بين التعليمية والتطبيقات ومن هنا نجد أنها من تحقيق الهدف من مسرحية للتطبيقات الخاصة بالأطفال والتلاميذ.

أما القارئ المسرحية المعاصرة بمسرحية للتطبيقات والتي ظهرت مؤخرًا وبشكل مكثف في مصر فهي تتجه مباشرة للأطفال والتلاميذ وتقوم الفهم في واقعهم ومن أن تتنقل من حيثهم إلى المسرح فطالما تكون قد وصلت بالمثل إلى أكبر عدد من المتعلمين بما يتواءمات إلى النتائج المرجوة.

وهي السوال إذا لم ينال القارئون هذه المسرحيات الدراسية ضمن برامجهم التطبيقية كمادة جاهزة ومعدة أجداد جديا تساهم بإثباتية في الرسالة التي يقدم بها. وحل سبيلته في فهم الدراسة الجديدة للثقافة.

فتحى العشري

سنة ثوبان حريف

الهم أن يعطى لواءه أمور التتبع ..
هذا .. لذا كانت اللجنة أو اللجنة
المستعين .. في مرحلة الاستجابة
مكث .. ويكون من الضروري في
هذه المرحلة السلبية عبر اللين أو
الجنة أن تصحبه الام أو اللين في
مقر لجنة الامتحان ..
أما في الاستجابة في التتبع ..
الامر يتنقل فيما .. إلا إذا كانت
الأمهات والأباء يعتبروا امتحان
التتبع للجنة .. صياغة طلب
علمه للتتبع أمام المدرس ..
للتتبع والتمسك للسوق
المفارقة ..
وليس في هذا التشبه غريبة ..
فهذه الأمهات يصرخن ويصون
بالتتبع عندما يعرفن أو يوهمن أن
الامثلة جاءت صعبة .. فهذه هي
صراخهن ويكفهن .. مشغلت على
الامتحان من صعوبة الامتحان ..
شبه مدخل .. والمفارقة صعبة ..
مازالت تتكرر رغم مخططة وزارة
التعليم من إجراءات امتصت كل
التوترات .. وكل القلق من صدور
لوائح الامور ..

رأفت الخياط

وقت الظهيرة .. وعند الحر في
زروته .. والشارع مطلق أمسي
والأحراك لمباراة واحدة .. وصلت
قائرا : فتقوية للجنة !!
وعرفت أنني بالقرب من إحدى لجان
التتبع للجنة .. وأن هذا الزحام ..
هو سيارات بالقرب من الطابقت
المستحقة في اللجنة .. وقد جن
الاصحاب بنفوسهم بعد انتهاء
الامتحان .. والمودة بين الناس
هيبت .. وكان هذا هو تصويري ..
ولكن طمأنيتي قل لي أن هذا
المولود .. بقصد الزحام يبدأ من
المصباح .. حين تصل الطابقت
المستحقة في صعبة لمهاجرين ..
ويخلدن اللجنة .. يولسا تيلسي
الامهات خارج المدرسة .. فتتقاربا
لانتهاء بلانهم من الامتحان !!
ولم ألقهم المعنى لملف لي لباراة
المولود الذي قلها طمأنيتي
بمفارقة الا عندما عرفت أن مسألة
تجميع لوائح أمور الطابة والطابقت
أمام مقر لجان التتبع للجنة ..
أمر طبيعي ويكرر كل يوم خلال
فترة الامتحان ..
ولا أظن أن هذه الظاهرة .. موجودة
في أي بلد في العالم .. إلا في
مصر .. ويؤيني في هذا الظن .. أن
الظاهرة ممكنة لستويات سلبية ..
وأن امهات تلك السنوات .. ليس من
بالتحديد أمهات هذه السنة .. فكل
عام يدخل امتحان فتقوية للجنة ..
طابات جدد وطابة جدد .. ولهماتهم
يلعن نفس الكثرة .. ويصرخن ..
ول ويصمن على مصاحبة لوائح
في لجان الامتحانات !!



للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤





المصدر :



1 يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

عالماتى!

عل التاعير لوزير التعليم عل متابعته الابوية
لطلاب الثانوية العامة . وشكرا عل وعده لهم بإعادة
مباريات كأس العالم بعد الامتحانات . عل الا يكون
ذلك مقدمة لوعد آخر . بإعادة جلسات الحوار
للوطنى !

محمد النيسى عبد الجارى

رئيس الوزراء في اجتماعه بمجلس جامعة القاهرة: متمثل على تحسين الأوضاع الكلية لأعضاء هيئة التدريس

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء خلال اجتماعه بمجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب أن الحكومة ستعمل على تحسين الأوضاع الكلية لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات وتقديم الرعاية الاجتماعية والصحية لهم ولأسرهم .. وستدعم مشروع جامعة القاهرة لإنشاء مكتبة مركزية جديدة لها.

كما ناقش رئيس الوزراء في الاجتماع الذي حضره الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والتنمية الاقتصادية والدكتور أنال عثمان وزير التعليمات والشئون الاجتماعية - بعض القضايا السياسية والاقتصادية ودور الجامعة في المرحلة القادمة وتطوير نظام التعليم والمنافع العلمية بما يتناسب مع التطور العالمي ولرعاية التكنولوجيا الحديثة بما يسهل بالنفع على المجتمع وتنمية .

ووافق المجلس على قرارية وتمييز ومنح لطلاب علمية نحو ٧٠ ألفاً واستناداً مساعداً ومدرسا بكلية الجامعة.

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

بعد معاينة اللجان المشتركة من الرقابة الادارية

والأبنية التعليمية لإنشاء ٢٤٢ مدرسة

تعليمات هامة لوزير التعليم لتتلافى ملاحظات هامة على أبنية المدارس الجديدة

تقرير

استشارية
وفتسمية
● وجود
انتخابات في
أعمال تشييد
٢٥ مدرسة
ولومست
الرقابة الادارية
بفسيرة
تتلافىها على
حسبي
المسؤولين
المعلمين للبناء



د. حسن كامل

في تقرير آخر الرقابة الادارية عن مهمة خاصة شارك فيها ٨٢ من اعضائها مع ٢٠ من مهندسي هيئة الأبنية التعليمية في متابعة تشييد ١٥٠٠ مدرسة جديدة في العام الحالي ضمن برنامج إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة خلال سنوات الخطة الخمسية الجديدة والتي وفرت الدولة كافة استثمارات.. اشاد التقرير بمبادرة الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى إصدار تعليماته إلى رئيس هيئة الأبنية التعليمية لتتلافى كافة الملاحظات الفنية والمالية والادارية التي وردت بتقارير اللجان المشتركة للمتابعة والمعاينة والتي تركزت حول ٨٩ مدرسة من بين ٢٤٢ مدرسة جديدة قامت اللجان بالمرور عليها.

وتوقيع جزاءات رابعة على المعلمين.

● تحميل المعلمين قيمة اصلاح وتلافى للملاحظات التي ظهرت بالمدراس والمعلمين على تدخلها وبلغت قيمتها حتى الآن ٧ مليون جنيه.

● تشكيل لجان استشارية من اساقفة كليات الهندسة لاعادة معاينة أبنية المدارس التي دارت ملاحظات عليها في تقرير الرقابة الادارية.

ويؤكد التقرير في ختامه انه سيتمحى لتفسير شكايات المعلمين للمفوضية لجمعية واعلية اللجان المشتركة من الرقابة الادارية والأبنية التعليمية ترتيب على تلك الملاحظات ملاحظات الانشاء من مرحلة إلى أخرى والزاد معظم المعلمين بالمواصفات الفنية السليمة

يقول التقرير ان الهدف من هذه الجولات التفقدية المشتركة التي قسمت إلى ٧ مراحل استغرقت سبعة أشهر.. التحاق من تنفيذ لكافة استغلال الاستثمارات الدول في بناء المدارس الجديدة بنفس واحد النظام الهندسية والبريوية للحلقة لانك تطوير

التعليم الذي توليه القيادة السياسية اهتماما بالغا.. وجاءت ملاحظات اعضاء الرقابة الادارية مع مهندسي الأبنية التعليمية تركزت فيما يلي :
● يمتنع وجود ملاحظات انشائية في ١٥ مدرسة تحتاج إلى اعادة معاينة من لجان

● اكتشاف عدة حالات للمصير في توصيل المرافق إلى ١١ مدرسة جديدة.
وفي مواهبته المعلقة لهذه الملاحظات أصدر وزير التعليم التعليمات التالية
● أحالة المسؤولين عن تنفيذ بعض المدارس إلى النيابة



المصدر : العمد ح

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١ أيلول ١٩٩٤

أخبار على هامش الحوار

□ هناك زيادة في أعداد الشغور في الجامعات بحوالي ٢٥ ألف طالب وفي الزيادة الثالثة خلال العامين الماضيين

□ السعودية طالت التصادم مع المدرسين المصريين بالمدخلات المسابقة نفسها وهناك بعض الدول الأخرى اتجهت إلى التصادمات أكثر لأن راتب معلم المدرس المصري أقل ويتم عقد اجتماع بين الوزير والمستشارين للتفكير العرب في مصر لإقناعهم بإعادة عملية الإعادة لسابق جهدها

□ النظام الجديد للتأهية العامة سيقوم من العام المقبل على طلاب النصف الثاني للتأهية

□ في العام المقبل وبعد امتحان الثانوية العامة ، العامي والثاني الامتحان الجديد (النقسم الأول - السنة الثانية) ويدخل الطلاب الامتحان بنصف التحريم والمواد وينتهي عنده النصف الثاني في السنة الثالثة ويبلغ من عام ١٩٩٧ يسور النظام الجديد بالنظام

□ قانون الجامعات الأهلية تمت الموافقة عليه في مجلس الشعب والقوانين المتعلقة به

□ يجري التمايق مع كامل وزارة التربية والتعليم في الجوزة بسبب سرقة نتائج الامتحانات من سجلاته الخاصة وهذا أمر كان يجب ألا يحدث مطلقاً وأن يتكرر بعد ذلك



المصدر : المصدر

النشر والخد مات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١ يناير ١٩٩١

الدكتور حسين كامل بعاء الدين وزير التعليم في حوار الأسبوع :

تصحيح الثانوية • مؤشرات

التنسيق

الدروس الخصوصية • قانون

العمداء والمطرفون

نسبة النجاح في الثانوية
لن تقل عن العلام الماضي

□ كليات ومعاهد جديدة تدخل

□ التنسيق لأول مرة

□ مكان لكل ناجح

في الجامعات

أعلنت وزارة التعليم

إيمان رسلان

أعد الحوار للنشر :

حلمي النمنم

مجدى سبلة



المصدر : المصمرون

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١ ايلول ١٩٤٤

□ مدارس الخمس نجوم وجاهزة اجتماعية يرغب فيها بعض الأغنياء □ في العام القادم سيصرف كل مدرس خمسة أشهر زيادة كل سنة

أيضا قانون الجامعات الجديد والذي يلقى معارضة شديدة داخل الجامعة إلى حدود تهديد قلة من الأساتذة بتطبيق نتائج الامتحانات حتى يتم الفلاؤه، وإلغائها دعاء الإسلام التجاري، على حد وصف للوزير الذين يضمنون نصب أعينهم لاختراق قواعد التعليم في المدارس والمعاهد وحتى الجامعات. الدكتور بهاء الدين وولائق من المنتصرين في المعارك الثلاث. فقط - وكما يقول - أعطوا في الوقت الحال والقبلا من الصبر فالتعليم المصري الآن على الطريق السليم وبشهادة المنظمات الدولية ورغم أنه وصل إلينا في نهاية أطول أيام السنة، إلا أنه مكث معنا حتى ما بعد منتصف الليل ●●

●● عندما وصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى دار الهلال في الثامنة من مساء السبت الماضي، كان في نهاية أطول يوم في العام الدراسي كله كان قد بدأ يومه في التاسعة صباحا. حيث مر على لجان امتحان الثانوية العامة ومن الساعة الثانية عشرة ظهرا وحتى الثالثة كان يحضر حوار الرئيس حسني مبارك مع طلاب الجامعات في المعسكر الكشفي بكتوان ثم عداد إلى الوزارة ومنها إلى السفارة الفرنسية لعضو احتفال. ومنه إلينا في دار الهلال. وفي الحوار معنا حدد الوزير بالورقة والقلم صلاح مكتب التنسيق هذا العام.

ولكن هل تنتهي شيخ الثانوية العامة؟ وهل نوح الوزير بعد مرور ثلاث سنوات على وجوده في أزاحة هذا الرعب إلى غير رجعة؟

الوزير يرى أنه القصير في معركة الثانوية العامة ولكن أسلحته ثلاث معارك أخرى لا تقل خطورة وضراوة. هناك ملفون للدرسين الخصوصيين ومصور قراره الوزاري بتقنين هذه الدروس ووضعها تحت إشراف الوزارة



المصدر : المصموم

النشر والذمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩

● المصوم: ولأن رغب القافية العامة
□ وقال الآن كل البوديت وروح موهوب
طالب يكون امتحانهم كل صباح لأن السؤال
الأمم التي ووجهته المصوم الوزير في حوار
السبت الماضي كان يعوداً عن التصريحات
التفصيلية على شاعلة إن الامتحانات في
مستوى الطلاب وإثبات من خلال المقرر لابد أن
تتم هذا مناهج القافية هذا العام من واقع
جوانبه خلال الأمان المختلفة صباح هذا
الجم

● الوزير: وبالمثل وليس تقليداً لن تقول
إن الامتحانات في السنوات الأخيرة لا تخرج
عن الإطار المحدد المنهج، ويتضح لك أنه
حق بإعطاء نتيجة القافية العامة ليجتمع
بالطلاب الأوائل ويسمع ملاحظاتهم على
المنهج وكلها إيجابية، بالطبع قد تسمع
شكاوى واحتجاجات من بعض الطلاب بأن
الأسئلة جاءت من خارج المقرر، ولما نجتمع هذه
الملاحظات وأرجع المواد محل الشكاوى
والملاحظات أن هذه المواد تحديدًا تسبب الفجاء
فيها لتقل من ٢٥ من أن تخطئ من جانبها
في عمليات التصحيح.

● المصوم: وهل هذا كافٍ للطلاب مدعي
صعوبة الأسئلة أو لتسحق من شكاوى
الطلاب ١٦

● الوزير: نحن نقوم بعدة إجراءات في
هذا الشأن أولاً أن المركز القومي للامتحانات
والقياس التربوي يحدد مؤامسات للامتحانات
ومن واقع ملاحظات السنوات الماضية وعلى
أساسها تضع الامتحانات الجديدة مع
الاستفادة من أخطاء الأوامر السابقة.

● المصوم: إن ما في طروحة هذه
الروايات؟

● الوزير: الامتحانات توضع على
أساس أن عدداً معيناً من الأسئلة تدرج على

تيسر قرارات الطلاب قبلها، وجزءاً
لأن من المؤامسات يفسر قدرة الطلاب على
التفكير، وجزءاً التفكير وجزءاً الخروج من
المنهج التقليدي لذلك هناك أسئلة الطلاب
للتيسر وأسئلة الطلاب للتيز.

● المصوم: وما القرارات هذا العام؟

● الوزير: للقرارات كلها تقتصر على
زيادة الأسئلة التي تقيس القرارات الكلية مع
عوارض سلوكيات الأوامر اللغوية.

● المصوم: إن ما المصوم؟
نسبة الفجاء في القافية العامة هذه حدود ٢٥
٢٧٠، ولهذا يعين الفجاء في نسب
مطوية ١٥

● الوزير: في أول سنة تجربت فيها
وزارة التعليم كان هناك شعور عام بأن نسبة
الفجاء في القافية العامة لا تزيد على ٢٥،
وأعتقد أن النسبة وصلت حالياً إلى ٢٧٠، لأن
هناك زيادة مطردة في نسبة الفجاء.

● المصوم: هل هي سوسنة موشوعة
الفجاء لم أنها تتوجه تضمن حقوق في
مستوى الطلاب ١٦

● الوزير: نتيجة تضمن في نوعية
التعليم سواء كان ذلك بالملاحظات الجديدة في
التعليم أو في الأبنية التطبيقية أو المنهج أو
المقرر التعليمي أو طول العام الدراسي أو
مجموعات القافية كلها عوامل تكافلت لتضمن
الأسئلة الدراسية.

● المصوم: فليس يريد أن نسبة ٢٥
٢٧٠ مضمونة للتخلف على المواطن المصري
وبعد إضافة ملاحظات جديدة إلى ملاحظاته
الاستفادة ١٦

● الوزير: إلهافاً... ولا يمكن التفتية
بالمستوى العلمي بهذا الشكل، ولا يمكن لنا أن
نقدر أنفسنا بهذا الشكل في بيده المصوم،
إننا مع التمسك بالأصول العلمية السليمة مع



المصدر : **المصدر**

التاريخ : **١ يوليو ١٩٩٤**

النشر والخد مات الصحفية والاعلامات

استنكار الظاهرة لا يعنى عدم وجودها، والاعتراف بوجودها لا يعنى تقنينها، وأؤكد أن أي محاولة لإنهاء بالقرارات الإدارية مصيرها الفشل لأنها مثل السوق السوداء ولو لنفي أصدرت قرارا بمنع الدروس الخصوصية لتوقع أن يتظاهر أولياء الأمور قبل المرسوم.

● للمصور: لماذا؟

● ● الوزير: لأنني أقدم بمنع السوق

الموازية الذي يلق فيها أولياء الأمور أكثر من الدروس.

● للمصور: وما الحل؟

● ● الوزير: استبعدت فكرة الأسرة المصرية وهذه الفكرة بأن يشعر أبناؤهم بتحسين التعليم فخلل المدرسة أولاً، ونحن نشير في هذا، ولكن هذا لا يأتي في يوم وليلة، لأن سوء حال الأبنية التعليمية من تكدس في الفصول وسوء حال المدرسين وسعيه الحاكم لإيجاد مصدر رزق آخر غير المدرسة كلها عوامل ساعدت على فقدان الثقة، فحسن تعليم وتحسين أحوال المدرسين سواء من الناحية المادية أو المهنية أو من الناحية الأبنية والاعتراف المهني لهم وتطوير المناهج كلها خطوات تهدف حتى سنة ١٩٩٧ بأن يصل أبناؤنا إلى مدارس جيدة في كثافة دراسية مطردة في فترة دراسية واحدة وهذا كفيل بالقضاء على تلك الظاهرة.

● للمصور: سنة ١٩٩٧ كم يكون عدد

المدرسين التي ستضاف إلى المرحوم؟

● ● الوزير: ٧٥٠ مدرسة جديدة بالرغم من زيادة عدد التلاميذ إلى مليون وربع المليون ستواي مع التقلص في معدلات السكان..

● للمصور: ومجموعات التقوية؟

● ● الوزير: نقرض أن المدارس الخصوصية يحصل في القصة الخاصة على ٧٠ أو ٧٠٠ جنيهها ويحصل في المجموعات على ٤٠٠ جنيهها شهرياً، إذن هو يفضل الدروس على

وجود قدر يمكن من خلاله أن نرفع به التغطية دون أن نخشى على معيار من معايير الأهلية التعليمية.

● للمصور: لنقل أيضاً وسيلة واضحة لرفع مستوى النتائج. كيف تخلصون هذه الظاهرة؟

● ● الوزير: الكثير فحقى سبور وزير التعليم - سابقاً - كان قد تصدى لهذه الظاهرة وتم القضاء عليها وإقالتها، واستطاع أن أقول وأنا مطمئن اليال إن هذه الظاهرة انتهت تماماً ولا يمكن أن تسمح الوزارة بأي شيء ونحن لدينا أجهزة ل مراقبة هذه الظاهرة سواء من أجهزة التقاطية في الوزارة أو من جهات أخرى، ونجرى تحقيقات فورية ونوقع عقوبات رادعة.

● للمصور: كم طلباً في الثانوية العامة هذا للعام؟

● ● الوزير: أكثر من ربع مليون طالب..

● للمصور: ما تهاكم النتيجة؟

● ● الوزير: أتوقع ألا تقل عن العام الماضي، سواء للمعنى أو الأبنية وذلك نتيجة الجيدة هذا العام وتقليل نسبة الغياب التي كانت تمثل ظاهرة في أواخر العام الدراسي بسبب الدروس الخصوصية.

قانون الدروس الخصوصية

● للمصور: نقلة إلى مشكلة الدروس الخصوصية، قول إن موافقتكم على مجموعات التقوية يخلل المدارس تجعل موافقة ضمنية على إباحة الدروس الخصوصية، وأن هذا ساعد أيضاً على ارتفاع أسعارها، هل هناك تغير في مواقف الوزارة من هذه الظاهرة؟

● ● الوزير: لا.. وأن يكون هناك تغير في مواقف من الدروس الخصوصية وأن هذه الظاهرة نشأت نتيجة فقدان الثقة من الأسرة المصرية في المدارس العامة فاجأوا إلى سوق موازية وهي الدروس الخصوصية. لكن



المصدر : المصروف

النشر والذمات الصحفية والاعلامات : التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٧

□ اى محاولة لمنع الدروس الخصوصية بقرارات إدارية مصيرها الفشل وبالمنهج العلمي تنتمى عام ١٩٩٧ □ لا اعتقد ان ظاهرة الغش موجودة وإذا ثبتت اية محاولة للغش ستخذ إجراءات رادعة

مرحلة.

وعندما كنت في انتخابات أصحاب التنظيم
الخاص كنت بتشجيعهم.. ولكن قلت لهم إنكم
خلال سنوات قليلة سوف تواجهون تحدياً
حقيقياً.. لأن معنى لوجو أولياء الأمور إليكم في
هذه القوة ان يستمر معكم طويلاً. لأننا إذا
رجعنا لوراء نرى انه كان لا يلجأ إلى المدارس
الخاصة إلا للتفويض الضعيف وكذلك كان لا
يلجأ إلى الدروس الخصوصية إلا للتفويض
الضعيف.. ومن أجل رفع مستوى التنظيم الرسمي
أقول إن البلاغ التي تم صرفها على تحسين
أحوال المدرسين وصلت إلى ٥٠٠ مليون جنيه.

● المصروف: حتي لا تدخل في حسيبة
الأرقام نسال: هل وصلت هذه الأرقام
المدرسين؟

● الوزير: تم صرف ٤ أشهر زيادة على
مرتب المدرس، ويتم زيادتها إلى ٥ أشهر في
العام القادم لتمثل السنة المالية للمدرس إلى
١٧ شهراً إلى جانب ما يحصل عليه المدرس من
المجموعات وزيادة نسبة الـ ٢٧٪ إلى ٣٧٪ مكافأة
الامتيازات.

● المصروف: إن لمن سوف تفهد نهاية
تجاربكم المدارس الخاصة في عام ١٩٩٧
وكم اعترافاً بالقرار الذي يقومون به لتقديم
التعليم إلا أنهم دوماً يفرضون مايفرضون من

المجموعات. ولكن عندما يكون هناك مجموعات
متميزة سعرها ١٥ جنيهها الطالب شهرياً
بشرط أن يحصل المدرس على عائد مناسب
علاوة على نصيب المدرس نفسه من المجموعات
التي يدفع فيها الطالب ٢ جنيهات ومجموعات
القرارة إن تكون قد وصلت لحل أزمة دخول
المدرسين وعندما سيتم حل أزمة الدروس
الخصوصية كلها.

● المصروف: وهل تم تفهم هذه التجربة؟
● الوزير: هذه التجربة لم تبدأ إلا في
النصف الثاني من هذا العام وذلك لم نستطع

تقييمها. ولكن يمكن تقييمها بعد نهاية العام
القادم.

مدارس خمس نجوم

● المصروف: باعتبارنا بدخل آليات السوق
في العملية التعليمية وبمدرسين جدد
لنقدم خدمة تعليمية أفضل رغم ارتفاع
تكاليفها.. هذا يقولنا بأن نقول إن التعليم
الجيد أصبح مقتصراً على طبقة اجتماعية
محددة؟ وهذا يشكل خطراً حقيقياً.. هل نلوم
إحسان بهذه المسألة؟

● الوزير: لشرب بها وادى تخلف منها
وأصل لها حساباً كبيراً. وذلك لعدم تحسين
التعليم الرسمي بدرجة كبيرة ولكن لاجرائاتنا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تکالیف ۲

●●● التوضيح: هذه الفتحة من أصحاب الدارس أن يستطيعوا أن يفرضوا ما يشاؤون من أسعار تحت مسمى آليات السوق لأننا نناهيهم بمساعدة أولياء الأمور أنفسهم وبمساعدة الصحافة يمكن لنا أن نلاحقهم عندما يحدث أي نوع من أنواع الانتحراف.

● المصنوع: هل هناك الخرافات في هذه

المدارس؟

●● الوزير: الاتحلاف هو ما يقبله الناس أنفسهم ولا يملفوننا بذلك.

● المصنوع: ولكن هل هذا حقه في أن
يفرض رسوما ممتدة سواء قبلها والى الأمر أو
لم يلقها؟

●●● التوزيع: ليس من حقه أن هناك معدلات محددة لابد أن يتلقى فيها مع الإبلورة التعليمية ولابد أن تعرف رأس ماله وتعرف نسبة الروح المتعلق عليها. إذن يمكن من هنا حساب المصاريف الرسمية يحدث باقتطاع بعض المدارس يتم إيلافتها بذلك ويتم رد المبالغ على كليات قد تم جمعها من إيلافات الأمور، وكذلك الحال بعض المدارس قد تم وضعها تحت الإشراف الخاص والخاصة الوفورية.

● **المصور:** هناك مهالغ باهظة الكلفة تصير لهذه الفنايين من أولياء الأمور؟

●● الوزير: هذه مصاريف وينفعها هؤلاء الناس من باب الوجاهة الاجتماعية.

● **المسؤول:** ما الطابعك من الناس
الذين...

●● الوزير: هذا نوع من الوجافة يرجى
مغفرتي الناس.

● المصور: ما الأساس الذي تركز عليه
أنه في سنة ١٩٩٧ أن المدارس الرسمية
سوف تخرج إلى بيئات هدمها، في حين أن
أرباب الأمور أنفسهم لا يقررون بوضع النظم؟

●● الوزير: لابد هنا من الرجوع إلى تقارير منظمة اليونسكو ومنظمة اليونيسيف التي أشادوا فيها بدور مصر في العملية

التطبيقية والتحسن الواضح في التعليم الأساسي، واعتقد أن الخطوات الدورية لتجديد علاقة مع التكوين القوي حصل عليه الرئيس مبارك في اليونسكو كان أحد أسبابه دور الرئيس الثالث في تطوير التعليم في مصر.

وقال إن تعلم اللغة يعني ٥ مدارس في اليوم الواحد بإجمالي ١٥٠٠ مدرسة متروية، إضافة على أن تعلم اللغة ٥٠٠ مدرس إلى إنجلترا وأستراليا وأمريكا القارية وكذلك فرنسا وأحوال القوسون، من ٧٧ لسيبريا إلى ٢٢ لسيبريا مع القارة العظيمة التي تحدث في المدارس حاليا من عدة جهات هذا مما جعله تضمن التعليم

● **المصور:** إذا كانت هناك 1500 مدرسة
سأبني إذا لم تكن تلك تفيكون من عدم وجود
أنت، إنشاء إنشاء المدارس؟

●●● الأرض: المحطة التي وجدت مساعدة
من المصنفين لتكتب على هذه المشكلة وتبصر
الأرض من سطح الطيات ولا توجد شيئاً
ميراثية لغراء. أرض ولكن ميراثية لغراء
الغراء فقط. والدليل أن عدد الغراء التي تم
يكتاها في محافظة قنا في الامكن للتأمين
يوزن في الغراء التي تم يكتاها في ١٠
سنة الماضية وفي محافظة الغربية تم بناء ٩٧
مدرسة وهذا العدد هو ماتم يكتاها في مصر
كلها في عام ١٩٩٠

● المصير: هل هناك أولوية لمعالجات
المسجون؟

●● الوزير: نعم هناك لائحة خاصة في مناطق المسجد الريفية، ويأخذ الويف المسيحي ٥٠٪ من المحارس التي يتم بثلاثها هناك.

● المصور: أين موقع النظم الهامسي
على الخريطة في مصر؟

●● الوزيرة: نسبة التطعيم الجانبي في مصر ١٩,٤٪ مطروح ٢٧٪ في قطر ٢٧٪



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٨٨٨

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التربية، وكذلك خريجي المدارس المتوسطة مع تطويرها بمنتجات إنتاجية ووجود تعاون بيننا وبين وزارة التعاون الدولي لصل مشروعات خمس لها الدكتور يوسف بطرس غالي مليون جنيه وتصل كل مدرسة ٥٠ ألف جنيه على أن تكون المدرسة وحدة إنتاجية بعد توفير دراسة الجدوى السوق المطية الموجود بها المدرسة وتوفير خبراء لتحديد احتياجات السوق على أن تقوم المدرسة بشراء خدمات

في الأردن ٢٩٪ في لبنان ٢٤.٥٪ في إسرائيل ٥٩٪ في أمريكا ٢٢٪ في كندا. وحدث أن اقترح التعليم الجامعي في إنجلترا بحوالي ١٨٠ درجة بعد أن كان مقصورا على الصفوة - مثلك - لأن طرفة الانتاج أصبحت تتطلب نوعية من المتخرجين لا يوفرها إلا تعليم جامعي متفيع.

وتحس نريد من سيتعامل مع الكمبيوتر والفلات ويحب أن البطالة الناتجة عن التعليم الجامعي أنها من ١٠ - ٢٠٪ و ٢٨٪ لتعليم الثاني، فضلا على أن ١٠٪ في ١٢٪ اعتقد أنها وسمية دليل لنا أظنا في لجنة الخدمات عن

□ مدارس تضاف إلى المباني المدرسية كل يوم مليون وربع المليون طالب يدخلون التعليم سنويا □ ٥٥٪ من المدارس الجديدة في ريف الصعيد

بال ٥٠ ألف جنيه - ونبدأ المدرسة في الانتاج والتسويق على أن يكون جزءا من المائد الكلية والجزء الآخر لتدعيم التشاركات التطبيقية مع التزام الوزارة بتطوير المطات المستخدمة في هذه المدارس.

● المصنوع: وبهذا يتعدى هذا المشروع حتى الآن؟ وهل هذا يدخل ضمن الاستراتيجية مباره. قول ١٢.

● الوزير: مشروع مباره - قول لم يتعد ولكن تشجع هذا لأثرنا خاصة وأك أن الجانب الأثني مطلقا متنا تماما، في تطبيق نظام التعليم المتزوج إنما كان الخلل حول دور المدرسة المتوسطة والقليل بعد محادثات ومشاورات انتج الجانب الأثني

حاجتنا إلى مدرسين حتى نهاية ١٩٩٤ وحثنا ولم نجد. ذلك يؤكد أن الجامعيين يصلون في القطاع الخاص.

● المصنوع: هذا عن التعليم الجامعي. فضلا عن التعليم الفني وإلى متى سنظل نفتح مدارس التجارة القديمة مصدرا رئيسا للبطالة ١٢

● الوزير: اليوم القائم سيكون عام التعليم الفني، وأكثنا على تطوير هذا النوع من التعليم وودنا في مشروع جديد لتزويد هذه المدارس بالكمبيوتر والفلات والتسويق. وذلك بعد متطلبات عديدة أجريتها مع رجال الأعمال لبيان ما يتطلبونه من خريجي التعليم التجاري، وودنا دراسة حادة السوق لهذه



المصدر : المصدر

١ الجزء ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخد مات الصدفية والعلو مات

وحدثت تجاوزات لستم تعرفونها، فقد أصدرت بعض الأطراف المنشورات ويتداولوا الاتهامات التي وصلت إلى حد من العرض والشرف والأمانة المالية والأوضاع داخل البيت.

● المصور: حالة واحدة شهر قليلة التقسيم ١٢

● ● الوزير: لا.. حدثت في عدة كليات وجهات منقطعة.. أما يوم الانتخابات كانت تحدث عملية تصفية حسابات.. من مع من؟ ومن ضد من؟ وتتفق الصلوف ويصبح التزامه هو المالقة الثانية.

أما بعد الانتخابات فإن الذين يتقار جوار القلائد يطالبون بمزايا مبيتة وكان العداء يشعلون للجنان حتى لو كانت المالط غير مشروعة.

على النجوم منصب السيد طبعه متعدياً وهو ينص القانون مسئول عن تنفيذ قرارات المجلس الأعلى للجامعات ورئيس الجامعة والأجانب المستنسة الأكثر من هذا أن الفترة الثانية السيد في أية كلية كانت تحول دون تطبيق هذا النص القانوني، فلي بعض الحالات كان السيد يرى الخطأ ولا يستطيع

أن يحاسب عليه لأن أمامه الانتخابات، وفي بعض الحالات كان الجيش يطلب بالكتل في نتائج الامتحانات وحدثت تحقيقات في هذا.

وانتقل الدول الديمقراطية.. في إنجلترا وفرنسا وكندا والولايات المتحدة السيد بالتعيين وليس بالانتخاب.

● المصور: الذي يعين السيد في إنجلترا هو مجلس الأمن والجامعة؟

● ● الوزير: لا.. الذي يعين هو رئيس الجامعة ويقرر إكثافي في الصحف وقد يأتي سيد رئيس من الجامعة ويقيم رؤساء الجامعات هناك بإجراء مقابلة للشرح لمنصب

بلور المدرسة الصناعية في التعليم حيث يسمح حجم الصناعة الأكاديمية باستيعاب الطلاب. حيث أن هذا النظام يقوم في ألمانيا بنظم الدراسة النظرية داخل المدرسة والجانب العملي يتم داخل الوحدات الإنتاجية والورش.. ولكن هذا يتناسب ألمانيا لأن لديها ٦٥٠ ألف مركز تدريبي، ولكن هذا غير متوفر في مصر في حين أن لدينا ٢٠٠ ألف طالب ويغضب مئات لقط من مراكز التدريب والجانب الأكاديمي لترك هذا تماماً ويوافقوا على أن نهتم بالمعزس الصناعية هنا في مصر، وذلك وافقوا على أن جزءاً من مشروع مبارك - كول يمكن لتدعيم المدارس الصناعية.

تكوين العداء

● المصور: ربما استمرت أحوال المدرسين لديها ولكن تأكل الجامعة سائخة جدا والقط شديد حول القانون الجديد للجامعات؟

أولاً: مسائل غير واضح نوعي هذا للمشكلة، وأيضاً صدر هذا القانون وفي هذا التناقضات تبدو ونحن على أبواب الاستحقاقات وهي فكرة تحتاج لهدوء كامل؟

ثانياً: بعض الآراء قالت إن التسحاب للصداء لم يده إلى تصح الكفوف وكانت لهذا أنه كان ملحقاً لرئيس الجامعة أن يعين واحداً من ثلاثة من المرشحين كما أن الانتخابات لم تزد للظهور كإحداث متفرقة إذا كان الهدف تصميم دور المنظرين؟

ثالثاً: بعض الأساتذة قالوا إن القانون ردة على الديمقراطية وإذا كان المنصب تقديراً فمما لجأت أساساً لأسلوب الانتخاب ١٢

● ● الوزير: حول ماذكرتم من أن التيم للجامعة لم تنتظر بالانتخابات فوافقت التجربة يقول غير هذا، فعملية انتخاب العداء لها عدة مراحل الإحصاء للانتخاب ثم الانتخابات وبمهما.. في المرحلة الأولى كانت هناك الصراعات والجدد المختلفة للأطراف المشاركة



المصدر : الممرور

١ يوليو ١٩٩٤

النشر والتدريس الصحفي والمعلومات التاريخ :

نحن أقل دول العالم في التعليم الجامعي .. والعام القادم هو عام التعليم الفني سيستم تحويل المدارس الصناعية إلى وحدات إنتاجية برأس مال ٥٠ ألف جنيهه

السادة :

● المصدر : القانون الجديد هذا لم يلام
رئيس الجامعة بل هو من هذا القول ؟
● الوزير : هذه مسائل بديهية ، وهناك
شروط منطقية وكل رئيس جامعة سيكون
حريصا على أن يختار السيد الكفء لأن ذلك
سيكون من معايير تقييم أدائه هو كرئيس
جامعة ، وإذا فلن من سألته أن يختار عميدا
متميزا .

● المصدر : ما المشكلة في ألا تكون هناك
لجنة تقابية ؟

● الوزير : ستكون هناك معايير للاختيار
وسيجري النقاش حول ذلك في المجلس الأعلى
للجامعات . وفي الأول للجامعة كلها يكون
السيد بالتعيين ، وهناك تجربة في جامعة
واشنطن سنة ١٩٨٠ علما قروا أن ينجروا
إلى الاختلافات في اختيار السادة والمفكرات
التجربة وعادوا مرة أخرى سنة ١٩٨٥ إلى
التعيين كغاية ، منصب السيد يحتاج إلى قدرات
إدارية .

● المصدر : هل تذهب على الانتخاب ظهور
بعض السادة المنتخبين إلى الانتهاء المبكر
ومن لم كان لازما تأخير القانون ؟

● الوزير : لم يكن ذلك هو السبب الذي
أجأنا إلى التعيين ، وفي حدود علمي حدث ذلك
مرة لم مرتين حصول سيد منتسب إلى هذا
التيار على أعلى الأصوات ، واستقال رئيس
الجامعة حقه الانتخابي اختار من يليه في
الأصوات . ولكن هذه المشكلة لم تكن منتفئة .
مثلا ، بل التي نلقتنا من ظهور سلبيات أخرى
كثيرة ..

● المصدر : إن لماذا كان هذا التوقيت ؟

● الوزير : هذا القانون كان يناقش في
مجلس الشعب منذ شهرين ، وأتم تحريين أن
في المجلس عشرين استأجنا جامعا ، وأربعة أو
خمس نواب رؤساء جامعات ، وهذا من
السادة ناقشوا هذا القانون بكل مقترحاته ،
وكانت لدينا لجنة تطوير الأداء الجامعي سنة
١٩٨٩ وكل البؤرة التي عدلت أخيرا جاءت في
سبب تقرير هذه اللجنة .

● المصدر : هل تأتيت هذه التعديلات ؟
● الوزير : نعم حشرت مناقشات
المجلس وافقت عليها .

● المصدر : لماذا لم تناقش داخل
الجامعات أولا ولماذا خرجت فجأة ؟

● الوزير : لقد قيل الكثير في هذا
القانون من المقترحين عليه . هناك مثلا استأجنا
من جامعات الإسلام التجاري في أحد
القرندين طالب بعمل السلاح ضد القانون
وأخر قال لابد أن نشر المعايير على هذا
القانون .. إن شغوبنا في قمة العلم يتقارب
كلما لا يقره قانون ولا قيمة لديهم لمثل
البحث العلمي ولا تواضع .

● المصدر : ماذا عن الذين قالوا إنهم
سوف يحسون نتائج الامتحانات وبغية سبب هذا

القانون ؟



المصدر : الصحف

للنشر والتذات الصحفية والعلومات التاريخ : ١١١١

●● الوزير: اليوم والفرص أصاحم عن الحقائق الطبية.

● المصور: ماذا تفعل إذا لم تجدوا النتيجة؟

●● الوزير: منطبق الجامعات القانون، تلك جريمة وستعلمهم إلى مجالس التحقيق وتحليل النتائج بسبب أصاحبه مسئولية وعقابا قانونيا.

● المصور: الواضح للرأي العام أن هناك خطية ضد هذا القانون؟

●● الوزير: لتفرق بين الصوت المالي لأصحاب الإثارة وهناك بعض الصحف مشغولة صفحتها لهم، في حين أن الصحف القومية تعرض الأمر وكأنه خلاف في الرأي فتعرض كلا المواقفين وتنتج للرأيين الفرصة بموضوعية ودون تحيز.

وبالمطبع هذه الصحف التي أعطت كل المساحة للرأي المعارض، أصلى الإطباق بأن الأغلبية تمارض القانون.

● المصور: هل أنت مطمئن أن أصاحم الجامعي أقام جمهور ولا مفككات؟

●● الوزير: نعم مطمئن، ومطمئن أن النتائج سوف تمان في ميمانها.

● المصور: وهل أنت مطمئن إلى أن المعارضين أقلية؟

●● الوزير: كل الاحتمالتان وهم أقلية لا يعبرون إلا عن أنفسهم وعن الفكر المتطرف التي ينتقلونه. وأب أن أقول إن أحد هؤلاء الأساتذة ويرأس أحد النوادي قال إن الوزير استحدث نصا يتبع لأن يكون الرئيس الأعلى للجامعات، وهذا غير صحيح فهذا النص موجود منذ ظهر قانون تنظيم الجامعات.

ثم قيل أيضا إن التحصيل الجديد يتبع الوزير سلطة فصل أساتذة الجامعة وإحالتهم إلى عمل إداري ومهاتبتهم، ولكن القانون ليس فيه مثل هذا الكلام، بل إن القانون فإن الوزير لا يستطيع أن يوقع لفت نظر على صراح في

المصور: كلية في مصر. اعترضوا أن الوزير يرأس اجتماعا للمجالس في الجامعة في حين أن السيد ورئيس الجامعة لهما الحقن نفسها بالقضية للمجالس والكليات.

ثم يستكون على الوزير أن يكون له الحق للمنوح السيد ورئيس الجامعة وهو رئيس المجلس الأعلى للجامعات وهو أيضا استناد جامعي.

قيل أيضا - من الاستناد نفسه - إن القانون استحدث مادة تتبع الوزير أن يرأس مجلس التحقيق في حين أن مجلس التحقيق

محكمة محددة بالقانون ولا يجوز الوزير ولا غيره أن يتدخل فيها.

● المصور: وماذا عن المادتين ١٢، ١٣ في القانون؟

●● الوزير: مادة ١٣ تقول إن الوزير هو الرئيس الأعلى للجامعات وهذا النص موجود في القانون القديم.. القانون الجديد أضاف أن الوزير أن يرأس هذه المجالس وأن يعرض عليها مايراه من موضوعات. ولكن هذا الحق محط رئيس الجامعة والسيد، الأمر الثاني الذي استحدثه القانون أن أصلى الوزير الحق في أن يطلب إلى رئيس الجامعة التحقيق في الوقائع التي لم ترد إليه وأن يطلب من رئيس الجامعة موافقة بتقرير عن نتيجة التحقيق.

● المصور: ولكن قيل إن القانون أصلى الحق في أن تنقل مع رئيس الجامعة؟

●● الوزير: لا.. إطلاقا وليس لي الحق في هذا، ولكني أطلب منه أن يحقن هو ويجهزني بحيلة القوانين الجامعية في بعض الوقائع، فإن ذلك لأن الوزير نفسه يسأل عن هذا أمام مجلس الشعب، وأنا سمعت منذ عشرة أيام في المجلس واستجوبت عن الوقائع



المصدر : الصحف

للنشر والتد مات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١ يوليو ١٩٦٤

إليهم ويعرض رئيس المجلس نتيجة التحقيق على السلطة التي أصدرت التمييز.. أعضاء اللجنة يكونون زملاءه .. رؤساء جامعات .. ونتيجة التحقيق يرفعها الوزير إلى رئيس الجمهورية في حالة رئيس الجامعة، وإلى رئيس الوزراء في حالة نواب رئيس الجامعة، وهذا النص تم تبنيه على طلب رؤساء الجامعات.

● المصور: إذا كان القانون بهذا المخرج فمما كان الخطأ، هل لأنهم لم يرفعوا القانون؟

● الوزير: لا بل قرحه ولكن عندما يقررون هذا الخطأ لتحقيق مكاسب وأغراض شخصية لأنهم جزء من حركة كبيرة نحن نمررها.

● المصور: قد يجوز هذا بالنسبة لبعض القيادات ، ولكن عدم الأستاذة كيف يجوز عليهم ذلك الخطأ؟

● الوزير: لا.. المصور يلوذون كثير من مجالس الجامعات أرسلوا برقيات تشيد، ولكن أصحاب الصوت العالي وجدوا صمغاً تقرد لهم، وراجع هذه الصحف متجد أنها حتى لم تنشر إلا الكلمات التي تمارش بعض رؤساء هذه النوادي أعضاء مؤسسين في الإخوان المسلمين.

● المصور: يسخر الإخوان تماماً طي عند القراء جداً من نوادي هونات التدريس، متى يلك حصار هذه النوادي من تلك الجامعات؟

● الوزير: بعض الجامعات تمتعت لهذه الظواهر وأسقطت هذه القيادات في جامعة الإسكندرية حدث ذلك، وفي جامعة طنطا تحركات الأغلبية المساندة.

في ثلاث جامعات فكيف لي أن أعتجب أمام مجلس الشعب عن أشياء لا يمكنني أن أعرف نتائجها.

لقد أرسلت إلى رؤساء ثلاث جامعات لطلب إليهم نتائج التحقيق في المؤسوعات التي وجهت لي استجوابات بسببها، رد منهم إثنان والثالث لم يرد، فليد من مادة في القانون تازمه بالرد، ولا سكتب إلى مجلس الشعب لأقول لهم رئيس الجامعة لم يرد طي!

والذي يحقق مع استاذ الجامعة مجلس تدقيق يتكون من استاذ في كلية الحقوق ونائب رئيس الجامعة وبعض من مجلس الدولة، والتشكيل واضح، ولا يمكن لرئيس الجامعة ولا الوزير أن يرأسه . والقرارات مجلس التدقيق لا يمكن الوزير أن يغير أو يعدل فيها.

● المصور: ومن يحاسب رئيس الجامعة؟

● الوزير: القانون الحالي لم يحدد طريقة مساءلتهم، وطبقاً لمحكم محكمة القضاء الإداري فإن أسئلة الجامعة صفها يعينون رؤساء الجامعة، يفتقرون صفة الاستقلالية ويتناقص عليهم ما يتعلق على المصلحة العامة وتحاسبهم النيابة الإدارية، فضلاً عن أن رؤساء الجامعات ونوابهم يملكون أسئلة طوال شغل المنصب ولا يتم مساءلتهم إلا على النص التالي.. تشكيل المجلس الأعلى للجامعات لجنة ثلاثية ليبحث المقتض المتسوية



سرفات

● **المصور:** ماذا شهورين آثاره، المصور، قضية السرفات الطبية لرسائل للتفكيره والباحثين، لماذا حدث في الواقع الخاصة بهذه القضية؟

● **الوزير:** نحن نجرى الآن تحقيقات حول عدد من الوقائع التي أبلغت بها وقد أطلت عددا من الموضوعات الخاصة بذلك إلى رؤساء الجامعات المختصين ولكن لم تنته التحقيقات حتى الآن، والآن وبعد تعديل قانون تنظيم الجامعات وخامسة المادة ١٢ أستطيع تحويل هذه الوقائع إلى التحقيق.

● **المصور:** هذا نقلنا إلى السؤال حول اللجان الطبية للجامعات وضرورة إعادة تشكيلها ووضع معايير حقيقية للبحث الطبي الهاد بالجامعات؟

● **الوزير:** اللجان الطبية لتقارير لم تكن تحتاج إلى قانون والآن هي من سلطة المجلس الأعلى للجامعات وسوف تبحثها في المجلس خلال الفترة القادمة.

● **المصور:** يبدو أن المجلس القادم جدولته مشغول عن آخره، فالقضايا الخلافية داخل الجامعة لم تنته بعد وممازالت مشكلات الترم واليوم التامل والاضطرابين والقانون السداد تحتاج إلى مزيد من الوقت للتخلص من آثارها. ولكن يبقى الأمل في وزير لا يهاب الصارك بل ويوقع أربع جهات مرة واحدة وهو على استعداد كامل للنقاش عن حل الطالب المصري في تعلم جيد وصل جيد، حتى أكثر يوم له في مواقع

المسؤولية □

● **المصور:** ألا ترى أن مشكلة القانون تزامنت مع مشكلة معانات الطلاب، مما أفاق الأغلبية الصامتة عن التحرك؟

● **الوزير:** القانون كان ينص على أن ٧٠٪ للاستاذ من المرتب كمعاملات زائدة على المقرر الرسمي، وهذا أصلي لحسابها للاستاذة بأن ذلك إشغالة ثابتة للمرتب، ونبحث حاليا هذه المشكلة بحيث نربط ساعات العمل بالزيادة ولا يعتبر أجرا ثابتا.

● **المصور:** هل كان السبب في التعديل، قيام هؤلاء سراج الدين بلولة د. نيمان جمعة صيد حقوق القاهرة، بالكتابة، وعند ندوة

هذا؟

● **الوزير:** لو صبح هذا لما احتاج الأمر إلى إصدار القانون، لأن مدة معاناة د. نيمان جمعة في الحريق تنتهي في ٢١ يناير.

● **المصور:** التعديل يبدو كأنه مقصود به السداد المتطرفين تحديدا؟

● **الوزير:** ليس ذلك، ولم يكن هناك عداء من المتطرفين إلا في كيتين فقط، وهذا لا يشكل مشكلة، ولكن المشكلة كانت مربوط الأراء التقيمي في الجامعات والكليات.

● **المصور:** هناك شكوي من نظام الترم في الجامعات، وبني الآن لم تكن بعض نتائج الترم الأول؟

● **الوزير:** نظام الترم نظام عالمي، وقد حدثت بعض السليبيات هذا العام، لأنه المرة الأولى التي يطبق فيها هذا النظام، تأخرت بعض المحركات... ونناقشنا هذا في المجلس الأعلى للجامعات واتخذنا قرارات بأن المادة التي تأخرت مذكراتها سيقيم رؤساء الجامعات ومكبرسات هذه المواد لأستاذة آخرين، ونراجع الآن كل السليبيات لتتطوّر، أما النظام في حد ذاته فهو جيد جدا.

نحو جامعة جديدة :

العقيد بين (الانصيب، والتعيين)

لمناوات طويلة يتحدث أساتذة الجامعات المصرية فيما بينهم في جلساتهم المنفرقة والواجبة عن نظام انتخاب السداء . وكان حديثهم يدور حول نفسه في حلة مطروحة تكرر نفس الموضوع ونفس وجهة النظر حوله دون ملل بل وبدون تحريك سلك . إن الموضوع هو انتخاب السداء .. ووجهة النظر هذه تتلخص في أن هذا النظام الانتخابي معيب وقفل ولم يحل سوى تكوير نوع من القوضى في كليات الجامعة لم يصلح له مثيل .

ولم يفلح على المصنف من كلا الطرفين (مرشح لكلي الصوت - منتخب لكلي الصوت) بتقليد بنود الاتفاق . وفي هذه المرة أحد كل صلب صوت كلمة تجلس للتصويب مضمورا على المرشح الذي هذى الطريق أمام من يستحق .

ويؤيد رأي المرشحين في «التوزيع» ويفتار ويكايين - كان قد تم التمسك معهم على الوكالة في حالات المصالح وتوزيع التاكسيم - بنديان له بالولاء . ويسمي «السيد الفلز» لمنصب أعلى وأهل أن يفار يكون قد ترك فكرة مقادة للتصويب لوكالة الأكثر ولا .

وهذا توقيت الحياة الجامعية المضطربة لتكم القوضى والتصويب، فهناك السكون من جانب السداء عن إعمال أصحاب الأصوات الانتخابية وعن بيع الكتب وعن كثير مما أعت من ذكره .

إن من يقد مقارنة بين أحوال الجامعة وما كان يقوم به السداء من جليل الأعمال قبل نظام الانتخاب ويده يتركه أن الجامعة بعد تطبيق لانتخاب السداء قد دخل فلقها في معظم الكليات . وإذا كنت هناك استنابات فهي تفل تحت نسبة الخطأ الأصلي .

لقد تفل الأساتذة فيما بينهم على ماسبق في تلك الأحداث والقرينات لكلام بل وفطوا شيئا ضد هذا النظام المعيب بل وفطرون حصص ما يوافقون في وفطرون في استنابة إلى نسبة التصويب . ومن القريب أن هذا التصويب هزيل لا يستحق أن نضمي بمؤسسة جامعة من

وإذا استعرضنا تاريخ تطبيق هذا النظام - وإذا تفل عن أحداث الأساتذة الجانبية وعما شاهدته بناسي - فإلتنا لاحظ أنه عدد تطويله أول مرة حدثت كثير من الكليات الحقيقية التي أصبحت لتامر بعض سنين . فانتظام يقوم على أن لكل استاذ ثلاثة أصوات بمعنى أنه يتنكب كلمة من ثلاثة أساتذة . وظن الأكفاء الذين يرغبتون في الفوز أن على أنصارهم أن يتكروا اسم مرشحهم وبعه اسمان يستأقن بعين عن الأضواء وحازين عن قصدة . قدم تسلط الأضواء على أكثر الناس مسدا عن الأضواء ، وتنافس المتنافسون في إنشائهم كتحصيل حاصل . وعند إحصاء الأصوات تفل متحصل الحاصل، بالمسادة . لكفة !! مفاجأة !! تفل متحصل الحاصل، يتصويب السداء، ولم يعرف ماذا يفعل بها لكن كليتة عرفت التصويب الحقيقي

هذه كانت الكلمة الأولى : أما الثانية فالعين . لقد «فطروا» أن لية القاطن يمكن للفن فيها وأن توزيع الأوراق الحقيقي يتم تحت المسادة . وأن المسادة الفلحة في اللاب يمكن أن تكفيها كليات الجامعة ليلية عن

العين . وهذا تحول المفكرة إلى استمر مضمون، والورق على أن ما لو شككتي أنتهكة . لقد تحول كل كلية فلكة في غمقة زيد المرشح بقريرها طمحا على نفسه أولا . بل على بنية اللاعين لوى الأصوات الانتخابية . وبهذا التناكبات في مثلال أولو الحلال

أوله . بل ولا يستحق أن نضمي بمسألة استاذ الجامعة (وهي مسكة تقرب به من مسكة رجل الدين في قصور الوسطى التي تورطت في حدة الشلل الانتخابية وممارستها في التوزيع كخطية التوزيع حقة من قتلهم

إن القانون الجديد الذي أنسى نظام الكتاب قصد واستبدل به نظام التعيين خطوة جادة نحو إصلاح الجامعات ومبادرة من جانب وزير التعليم (وهو استاذ جامعي يعرف مايلود في الجامعة) والهيئات التشريعية لرد خط

كان يتهدد جامعتنا

وأعتقد أن هذا القانون الذي قد حطت للأساتذة المتفرجين كرامتهم . فقد كان يفرغهم تحت راحة السداء والوكلاء نظير صونهم للكلية . وهكذا ضرب صغورين بجور واحد حيث خصص هؤلاء الرجال الذين أفنوا زهرة صبرهم في خدمة الجامعة من هيئة صونهم الانتخابي للكلية الذي كان لغة عليهم بلا أن يكون حقا ووليا . بعد عليهم وعلى الجامعة بالخير والتقدم . لكن ، لم يشعروا تحت راحة أحد بما فيهم السداء المتين . إذ نظام حق الجود في الجامعة ظاهرا وركيا إلى ذلك . كما أعتقد أيضا أن هذا القانون

الجديد التاجع العقيد وينشئ أن يكون خطوة انتقالية نحو إصلاح شامل للجامعة وتحديث قضاها في ظل المشرع القوي تطوير التعليم وهذا الإصلاح وذلك التحديث لا يهلي أن يأتي من لية الهرم حسب كما حدث من هذا القانون بل يفرض أن تنشيط أيضا

القاعدة وتكون بحدوث في لحد سيل
المبادرة لا تترك للخدمة مما هي فيه
الآن من دوران حول نفسها في
متابعة ألعاب القاصب ، التي لم
تكن قادرة على النظام المعبود
للتحولات بل قد تحدث الألعاب
القائمة على كل المستويات .

وأما في ظل هذا التصور
تسائل لماذا كل هذه الضجة حول
هذا القانون الاصلاحى ؟ لم يكن
الجميع تقريبا ضد نظام الانتخاب
بما أحسنه من مزايا لا تخفى على
أحد من العاملين ؟ لم تكن المشكلة
هي الاستماع والوقوف في وهم
المكافأة وعبرة العادة والوقوف
من الجديد والمختلف ؟ لم هي
التمسكة لله في الله ؟

لكن أين هو أن هذه الأحداث
الجانبية حول اصلاح الخدمة
وتحسينها استمرت في « بهلولة »
الفرقة والسفيرة كما حدث مع
نظام الانتخابات فإن الدولة ستجد
نفسها قد تخطت تحقيق اصلاح
المستهدف . وقولة صالحة حق
ومصلحة في ذلك . وسجد عدد
من الاساتذة لهم قد عرضوا
كل اصلاح بوجه انه عدوان على
استقلال الجامعة .. وهذا طرح
تساولا بسيطا : هل سأل احكم
نفسه عن مفهوم استقلال
الجامعة ؟ لاشك ان الصورة
غامضة ، وتتأخر في تصديق .

ومع ذلك فالعلم نحن في حاجة الى
تعميد دولة المفهوم بدقة قبل
اطلاقها فتتحول في شمرات خفة
ولكنني مبدئيا لهم ان الجامعة
لها جانب متصل بالعمل العلمي
وجانب آخر متصل بالادارة . وحيث
ان الدولة هي المسؤول الاساسي
للجامعة فلتأمل تطبيق عليها كل
قوانين هذه الدولة في الجانب
الاداري اما الجانب العلمي فليست
ولا احد يتدخل في شؤره . والقصد
وهلولة افراية ذات طابع خاص .
وهذه منطقة شخيرة الإدارة لصالح
العمل العلمي . وتعين السيد
لأرجو دون تحقيق ذلك .

لنتم هذه الكلمات بتوضيح
حقيقة وهي انني لست ضد فكرة
الانتخاب لكن ليس كل انتخاب

ديمقراطية ، ولست مع كمثل أحد
في شئون الجامعة ، ولكن ليس كل
تعدل في القانون من جهات
التشريع كغسل في شئون
الجامعة . ولغرض باقي لومين
باستقلال الجامعة بطولهم على
للاستقلال وهو ان يترك القانون
مساحة لكل جامعة للتعديل العلمي
ولغرض شروط لقبول طلابها
وحرية العمل مع المؤسسات
الطبية والصناعية والحكومية
لتوجيه البحث العلمي لخدمة تقدم
المجتمع الذي ينبغي ان يكون
للجامعة دور بارز فيه .

وأما في طرق التفكير لسل .
في ود . تلك المجموعات
والجماعات والقوى التي
عرضت القانون بشدة : هل أتم
مع نظام الانتخاب المعبود ؟ وهنا
استلزام الامانة العلمية والخلفية
التي ينبغي ان ينصف بها العلماء
في اجابة هذا السؤال . لكني بحيرة
في ان الاجابة الامينة ستكون : لا
نحن ايضا ضد نظام الانتخاب .
لكنم فن ضد التعيين وبعد
الانتخاب وهذا لا يكون الا في حالة
لخروج طريقة لكافة .

لما هي ؟
لكنني لاني ان مصطلح الجامعة
قد صارت حصانا سيالاً في ايدى
لغوى لسمها السياسية . ولذا كانت
امكان في العلم . ولان امر كذلك .
لكنني ادعو ضمير اساتذة الجامعة
في الفصل بين لاهولهم السياسية
والايدولوجية وبين الجامعة . فان
لم يفلحوا فانهم ينشون حرم
الجامعة ويتركها معهم .

ان يعود الاتصال بالسلطة في
كل ماركواه حكم . فهل تسمى في
منطق علمي يقوم على التخطيط
والمبادرة والاختلاف . ومن ثم ان
تصور ايما تقدم فيه من عدم قدرة
على الدفاع عن النظام القائم
العلمي او الدفاع عن منطقية
المعارضة في مواجهة القانون
الجديد . هل يستلزم الطلاقة الجديدة

في رواد الاعمال البحث الجاد عن
تصور الجامعة للقانون الواحد
والعشرون . ان الاستمرار في
الرفض بطول وحمية مالم يكن
الرفض منطق يقوم على تصورات
معدة بنوع مستقبلي علمي . وبعد
مناظرة وما يرفض في ظل رؤية
استراتيجية تتصلبها تلك
التصورات . مرحبا بالباحثين
الجديد ، ودية لوزير التعليم الذي
لقن ان الجامعة في عينه انه ان
يربط في لائقها واتحادها كهدف لا
رجعة فيه ، نشاركه السعي فيه
بكل الحب المشترك لهذه المؤسسة
التي لكل المؤسسات والتي قد
لصن من اسمها الخدمة



المصدر :



1991 252 T

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ عاما جذا أقصى للقبول بالثقوى العام والفنى

الأولية أصفار السن ومجموع الدرجات في الملاحظة

کتاب - مسیری موافق:

لصعد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم قريبا
ويروى انتمد السيد الفاضل الى القاهرة في ايام من سترافه من
الاسم على الشواهد الاعلانية على العلم على ان يذهب
القول على هذه المرحلة على اسس تكافؤ الفرض وتكون
الاجابة على اسس علمي اسس مجموع درجات على
استوى للمعلمة وتكون بين السيد السيد الفاضل
العلم ان يكون خلاصا على الاعلانية في العلم الفاضل
السيد والوزير السيد قبل الدكتور على ١٠ سنة
يخرج في الكتب التي ياتي من التقدم من الفاضل
قريبه وحسب الامور التعليمية على اسس علمي
اسس مجموع درجات على علمي

● الطلاب الذين تابعوا لدراسهم ١٦ سنة في كل ولاية للجمهور
التي لدرستهم كما هي والطلاب الذين تزيد لدراسهم على ١٦
وحتى ١٧ سنة يخصم عن كل شهر لزيد على ١٦ سنة نصف
مروجة من المرسوم الفعلي الدورات مع التنازل عند الخصم عن
كل شهر.

مجلس القضاة الذين تزايد عددهم على ١٧ سنة وخصص عن كل شهر نيزد على ١٧ سنة درجة من لاجسوع الكلي مع التقاضي عن كسر الدهر. ووجدون زيادة العدد الكلي السن للخدمة بقدر ما يستند من قبله أبناء متطابق في عملهم ووجوب سنوات والسنو الأصغر. وطريقه، والفرق الجديد في سواج، واما



المصدر :



للنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

قبول طلبات ١٣٩٤ للأمتحان من الخارج من مستندى مرآة الزمبابوي بجامعة حلوان

كتب - محمد حميد :

أعلن الدكتور محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان أنه سيبدأ اليوم فتح باب قبول طلبات التقديم للأمتحان من الخارج خلال العام الدراسي القادم للطلاب المصريين لاستكمال مرات التسجيل في السنوات القليلة المقبلة وقبل النهائية من عام ١٩٩٠. ويستفيد من ذلك ١٣٩٤ طالباً مصرياً.

يصدرت السيدة أليسانا عبدالمقدم مدير الإدارة العامة لشئون التعليم والطلاب في الجامعة بيان للتقدم سيكون من خلال تقديم الطلبات مباشرة إلى مكاتب اللين تنطبق عليهم الشروط على أن يقدم الطلب ٦٠ يوماً عن كل مادة كرسماً لمتحان ويسمح لهم بحضور الامتحانات النظرية والدراس المسبقة بالدراس من مجلس الكلية. طالب تسديد رسم استماع ٢ جنيهات عن كل مادة حسب قانون تنظيم التعليم بالجامعة.

وأشارت أن عدد الطلاب المستفيدين من هذا القرار ١٣٩٤ طالب وكلية منهم ٢٥٩ في السنوات القليلة و١٠٢٥ في السنوات قبل القليلة.



الأحرار

المصدر :

للتشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٤

٢٨,٥٥٪ نسبة الأجاح بلعلقية

مهاج

مهاج - حازم عبيد
اعتمد قانون محمد حسن عيسى
مهاج المهاج نتيجة التجهيز
الاجلالية بلغت نسبة الاجاح
٢٨,٥٥٪ وفي مسوا نتيجة للاجالية
١٥٠.٢٨ العام على مستوى الجمهورية
حصل على الترتيب الثلاثة الاولى بل
من جهة كمال بلق الله ورشاً حاور
روس وحسام الدين محمد امين
في القدس للجمعية للفت ١٠٠٪
وفي القدس للجمعية بلغت النسبة
١٥,١٥٪ كما في القدس للجمعية
البلدية ٢٧,٥١٪ وفي القدس
بمصر بلغت ٢٧,٠٢٪

عمارة استقام

طلعت الره التتال من الاستلا الدكتور
معد شهاب رئيس جامعة القاهرة
لشارة الى ما جاء في عودكم . علامة
استقام . بتاريخ ١٩٩٠/٧/٢١ بشأن عدم
التعين جميع الاعضاء للجمعية من قبله
١٩٩٠/٨٩ بغاية طب العلم والاستان
بجامعة القاهرة .

يسرني ان احيي سيادتكم بان واقفة
طبيب مقيم . نائب . ذات طيبة مؤلفة
وتتم بعهدة مؤات لدة عام كليل للتجديد
ويعدد الحس خمس سنوات وذلك
للتكريب والحصل في التخصص المطلوب
ولذا كان العمل يجري على اختيار احد
منهم كسعيد فلا يعني ذلك وجود
الالتزام من قبل الكلية بتعيين جميع
الاعضاء للجمعية وكما كسعين

وكانت كلية طب العلم والاستان
تعيين للجمعية الشاغرة لشكر لهم في
الشكرى للتقوية وفق لاحتياجات
الكلية . ورام حرص الجامعة والتكديدا
للتكديدا للكلية بشروط العمل على
تعيين لكل احد من بين الجمعين كل
عام باعتبارهم اعضاء هيئة التدريس
مستقبلا الا انني احسب انكم تتكفلون
مسي في انه يجب ان يتم ذلك في ضوء
الاحتياجات الفعلية لكل كلية حتى
لا يحدث تكاس بين اعضاء هيئة
التدريس ولا يكون هناك مجال فصل
العضو منهم وهو الامر الواقع فعلا في
كلية طب العلم والاستان حيث بلغ عدد
اعضاء هيئة التدريس ٢١٢ وعدد
المرشحين لعضوية والجمعين ١٧١ في
حين ان مجموع عدد طلاب الكلية
(١٢٢٥) طلاب . ومن هنا ان قرار
مجلس الكلية بتعيين الشاغرة لكل من
الجمعين هذا العام وهو العدد الذي
ليس مجلس الكلية في قرارات لائحة على
عدم تجاوزه انما تم في ضوء اهتمام
كلون للتكديدا للجامعة والاحتياجات
وشروط المناقشة بين المرشحين الذين
يرت تكديدا وفقا لقرارات المجلس
الجامعة في هذا الشأن .

وان التوجه لئلا التقي معكم على
ضرورة تكديدا للجمعية لاجابة مشكلة
التيكاسة بين الشاغرة الامر الذي يحرص
على المساهمة الفعلية في حلها
وذا احسب انكم ترون اهتمامي بالتشروع
ارجو ان تتكفلوا بطريق لائق الاحترام
والشكر .

شكرا لتسيب الاستلا الدكتور
شهاب رئيس جامعة القاهرة .
عبد السلام داود



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٤



المنصورة. من عتبة عبد الحميد
طالب ٢٥٦٥ معلماً أزهرياً من
الشاركين في تصميم امتحانات
الشهائدين الأعدائية والثاقوية الأزهريّة
بمنطقة المنصورة والتي تضم أوراق
امتحانات طلاب محافظات الدقهلية
والشرقية وبنارسعيد وبمجال
بمسؤولتهم بمرسى وزارة التعليم في
مكافآت الامتحانات وهدوا بالامتياز
من استكمال التصحيح.

وإذ تجمع المعلمين أسى بالمنطقة
وظكروا بزيادة مكافآت الامتحانات إلى
٧٠٪ بدلاً من ٢٠٪ ويعد الحمى ١٨٠
يوماً وقام للصالق للقاء أيراهيم
الشيخ والاتصال بالامام الأكبر الشيخ
جاء الحق على جاك الحق شيخ
الأزهري والكنز علف سنبل رئيس
الوزراء لمرض مطهرهم وورقة وسائل
تخليقه هذا العام أو الأوامر الخاصة.



المصدر : _____

النشر والتذمة الصحفية والاعلومات التاريخ : _____

الصفحة التي يتم تحريرها في كل سنة ، والتم حل التخرج في قاعة
المؤتمرات بلديته نصر وكان شعوري هذه المرة . ثم شعوري في
المرات السابقة التي حضرت فيها مثل هذه الحفلات خفية عندما
نودي على اسم خفي سعيد سنبل . وكلم رئيس الجامعة . بكلمة لها
شهادة التخرج .
احفظها لحسن بسمة الدنيا كلها . وكان هذا شعوري في
التي كانت تجلس في جوارى . ومن المؤكد ان كل الآباء والأمهات
والاقارب والأصدقاء الذين احفظوا في قاعة الاحتفالات كلها
بنورهم اسعد الناس . وهم يستمعون الى اسماء ابنائهم وبناتهم
ويكرمون عظمهم وهم يقدمون الى القصة ويتسلمون شهادة
التخرج .
والى نهاية الحفل . اعان مدير الجامعة عن تحرير الصفحة
الجديدة . ودوت آلة الاحتفالات بالتمنيات . والتمنيات
والتمنيات . وتظهرت الصفحات التي كان يضعها الخريجون فوق
رؤوسهم عالية في الهواء .
حقا .. ما ابدى التخرج .

سعيد سنبل

في الاسبوع الأول للمؤتمر

الأولوية لتطوير التعليم .. وحل مشكلة الأمية ..

محمد المصري

اكتت مناقشات أعضاء اللجنة الاجتماعية والثلاثية للحوار الوطني في أسبوعه الأول برئاسة مبروكة د. مصطفى كمال حلي على أهمية تطوير التعليم وتحسينه ، والقصدى لمشكلة الأمية ، وتأكيد ودعم البحث العلمي في بناء مصر المستقبل - حتى نستطيع أن ندخل القرن الحادي والعشرين بخطى ثابتة - ونطرق أبوابه بكل قوة وسط مشغولات دولية سريعة التحدث كل يوم على سطح الكرة الأرضية . وقد تعرض أعضاء اللجنة والذين وصل عددهم إلى ١٠٩ أعضاء من ٢٥٠ عضواً هم أعضاء مؤثر الحزب الوطني مطر جميع الآراء والملاحظات والأحزاب والائتلافين ورؤساء الجامعات ووزراء البحث العلمي على مدى ثلاث جلسات لهذه القضايا الخفية والمخفية في حياتنا - واعتبروها البداية الأساسية والضرورية لإصلاح المجتمع المصري - بل إننا وجدنا من خلال المناقشات أن البحث لاجتماعي أن لا الأولوية على الإصلاحات السياسية والاقتصادية - وطالب أن تشارك جميع الأحزاب والحزبات والمؤسسات في جهر أمية ٧٨ مليون مصري طيفاً لا تحوله وتشير إليه الاستبيانات - بل إن بعض الأعضاء طالبوا ألا يقتصر على الأمية على تعليم القراءة والكتابة فقط - ولكن طابعاً يمس الأمية الفكرية والثقافية والدينية والاجتماعية لارتفاع عدده من المجتمع . وافقت جميع الآراء على أن البداية للاجتماع

التعليم اللازم وحسب الاستاذ المصري - وأيضاً الاهتمام بالتكنولوجيا في تعليم أبنائنا - وقد دخل الكمبيوتر المدارس لملأ - ولكنه قال : أنه بشكل لا شري - لانسف .

وعندما تطرق الثنائى محمود ياسين إلى دور الأحزاب في المشاركة في بناء المدارس والبنى لمصر أمية الأميين قال : « إنها تنظر إلى القواعد الشعبية » آثار ذلك مصطفى كامل مراد رئيس حزب الأحرار الذى وقف ليصبح محمود ياسين هذا الكلام غير الصحيح ويقول له : إن الأحزاب لها برامجها وتشمل كل مشاكل الجماهير : وأن حيزه ٨٠٪ من مجموع أصوات الجماهير في انتخابات عام ١٩٨٧ بأقلياته - فكيف لا تكون مبرورين في القواعد الشعبية !!

ولكن د. مصطفى كمال حلي تدخل ليقول : أننا نعرض في لجنة الحوار على حركة الرأى وحرية التعبير ونعرض على توضح بعض المقتضى - ولكننا لا نناقش فقط ولا نقرر فقط آخره .

وعندما بدأت المناقشات تدور عن دور الأمية وضرورة التصدي لهذه المشكلة الخفية والمخفية على طالب البعض بإنشاء وزارة لمر الأمية - وقف عبد الرحمن عبد الحفيظ مثل حزب الأمية لؤكد لاجتماع اللجنة أن حيزه لدم اقتراحاً لوزير التعليم في ١٧ نوفمبر ١٩٨٨ بإنشاء وزارة لمر الأمية بأن الوزارة قالت لم إنها درست هذا الاقتراح .

أما حدى الكنيس رئيس إذاعة الشباب والرياضة فقد طالب بأن تستمر ستة خمسة السنة التي تقرر على الشباب - وأصبحت عملية مطوية - في هذا المجال وألقى على اقتراح الثنائى حدى غيث بتصفية البعثة الزائرة التي تحولت إلى عبء عظيم على العمل في كل مكان وتشغيلهم في مر الأمية - بل أن أحد غير نائب رئيس جمعية

يجب أن تبدأ من الطفولة والاهتمام بها - وليس القيم والمبادئ والأخلاق في تلاميذ المدارس وإن نستثمرهم قوة شارية على حد تعبير د. إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق بعد أن وصل عددهم إلى ١٢ مليون تلميذ في مدارسنا وسوف يصل عددهم إلى ١٨ مليون تلميذ في سنة ٢٠٠٠ - هؤلاء التلاميذ هم الذين يمتحن مستقبل مصر في القرن القادم .

ونطرق د. مريد شهاب رئيس جمعية الثقافة لتضيق تحديث التعليم الجماهيرى وضرورة ربطه باحتياجات التنمية في مصر - وأن تكون لنا سياسة واضحة تقوم على الموازنة بين الكم والكيف - ثم تعرض لتضيق دمجية التعليم - وقال : إن الدستور يقول ذلك - إننا الميضية - حتى نتمكن أفعالها - فلا يمكن أن تعطى لتضيق والتفشل - فلما حدى مجتبية التعليم أن تمت فشله - لأن ذلك لا يتناسب مع طروفتنا - حتى أن الدول للتنمية لا تضيقها -

أما الثنائى محمود ياسين الذى استم كليات في اللجنة الموضوعية والطبية فقد أكد على دور المعلم وأهميته في العملية التعليمية وطالب بأن يكون له « خصوصية » في العملية الكلية - قد تصل إلى كادر خاص - بدأ من المدارس في

الأمر طالب بأن تضع خطة علمية مدروسة
معدة للخدمة العامة في المجتمع .. كما تطرق
إلى قضية تدريس المواد الدينية في المدارس
والجامعات وأن تكون مادة أساسية تدخل في
المسرح ويجب ألا تخلف من ذلك .. وأن
نمطها العلمية والعملية والايماءة لسلطة
الدين إلى مادة في القواعد والنحو .. كما نجد
أن الشيخ إبراهيم السبكي وزير الأوقاف
الأسبق دعا إلى توسيع مشروع القراءة للجميع
ليشمل الصغار والكبار معا وذلك عن طريق
تفويض أسطر الكتب والنوع في إنشاء
المكتبات في الشوارع والبلدات
ووصفت الكلية الصحفية كهيئة فؤاد قضية
الامة بأنها قضية تمشي فيها منذ عصر
اختلاف .. أول من دعا إلى حرية المصيرين
وجعلها مسئولة للاختيار تلك الفترة وإذا لم
يسلم للأختيار فيها تتم مضادة أسوأ لم
ولذا فإنها دعت إلى لفتة جميع أفراد المجتمع
في التصدي هذه للمشكلة المعقدة .

وركز بعض المتحدثين في جلسات اللجنة
الاجتماعية والثقافية على قضية البحث العلمي
ودوره في بناء مصر .. وإثنا يجب أن نضعه في
القام الأول الذي يرمس خريطة المستقبل في
السنين القادمة .. وأن المطلوب من الدولة
تدعيم وتمويل الأبحاث العلمية التي ترصد لها
٥٪ من ميزانية الدولة . وطالب د . عل
حيث رئيس الأكاديمية البحث العلمي بأن
نرسلها إلى ٢١ وأن نستفيد من الكوادر العلمية
في القطاعات الإنتاجية وأيضا الاستفادة من
الرسائل العلمية في تحقيق برامج التنمية . وأن
كانت هذه هي بعض القضايا والأفكار
والاقتراحات التي طرأت لأعضاء اللجنة
الاجتماعية وضعا على مائدة البحث والدراسة
أمام أعضاء جمعيات العدل « المحس » التي
كونتها اللجنة والتي ستبدأ عملها في إعداد
توصيات واقتراحات اللجنة - الاجتماعية
لرؤسها أما اللجنة العامة للموازنة



إعلان نتائج الامتحانات في

عدد من كليات جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور عبد الفتاح السيد رئيس
جامعة الأزهر نتائج امتحان الفرقة الثالثة بكلية
العلوم بالأسبوع حيث بلغت نسبة النجاح في
شعبة الفيزياء الرياضية ١٠٠٪ وبلغت نسبة
النجاح في شعبة الفيزياء العامة ٨٧٪
والكيمياء التحليلية ٧٠٪ كما امتدحت نتيجة
الفرقة الأولى بكلية اللغة العربية والمنهجية
وبلغت نسبة النجاح في الشعبة العامة ٢٢٪
وفي شعبة الرياضيات والعلوم ٢٧٥٪
شعبة المكتبات ٢٨٪ وبلغت النسبة في
الفرقة الأولى بكلية الدراسات الإسلامية
والعربية بمسجل ٢٢٪ في شعبة اللغة
العربية و ٢١٪ في شعبة أصول الدين و ٢١٪
في شعبة الشريعة وبلغت ٢٤٪ في الفرقة
الثانية شعبة الشريعة و ٢٤٪ في الفرقة
الثالثة شعبة الشريعة.

كما بلغت النسبة ٢٧٥٪ بالفرقة الأولى
شعبة الشعبة بكلية أصول الدين بمسجل
و ٢٧٨٪ في الفرقة الثانية شعبة أصول الدين
بكلية الدراسات الإسلامية والعربية و ٢٢٪.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٤

تعيين وترقية عدد من أعضاء

هيئة التدريس بجامعة الأزهر

وافق مجلس جامعة الأزهر في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الفتاح الشيوخ رئيس الجامعة على تعيين وترقية عدد من أعضاء هيئة التدريس على مستوى مختلف كليات الجامعة والادارة والتعليم. وقد أُلحِقَ ترقيته ١٥ استاذاً مساعد إلى درجة استاذ وترقيته ١٢ مفرساً إلى استاذ مساعد وتعيين ٧ مدرساً.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتخيمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ آذار ١٩٩٤

وزير التعليم خلال تفقده لامتحانات الثانوية العامة: زيادة عدد المتولين بالجامعات والمعاهد العليا

كتب - يسرى موسى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان اتجاه الوزارة حالياً يسير نحو زيادة عدد الطلاب المتولين في الجامعات والمعاهد العليا وفي هناك عدداً كبيراً من الكليات جاهز للانفتاح وقد وافق المجلس الاعلى للجامعات عليها كما ان هناك مشروع قرار جمهورى بافتتاحها مثل جامعة جنوب الوادى الجديدة التى تحاول بالكمى سرعة ان تعمل من العام القادم وذلك سيكون هناك مكان لكل طالب دلجج.

واضاف الوزير انه بخصوص الدفعة للزوجة التى ستدخل امتحان الثانوية العامة في العام القادم فان الوزارة التزمت بتوفير مكان بالجامعات والمعاهد العليا للناجحين فيها واحب ان تضمن الناس والطلاب بالنسبة لاستقبال هذه الدفعة للزوجة.

وكان وزير التعليم قد تقدم أس سبر امتحان الثانوية العامة في لجان مدرستى الفرات الثانوية والحواسية الثانوية بمحافظة الجيزة وورفقه سبحانه جاد وكيل الوزارة واعان ان الطلاب الذى يجيب على جميع الاسئلة الاجبارية والاختيارية سوف تملى له الدرجات عليها ويؤخذ اعلاماً وتمتدح له وان الهوامش والمسودات يتم تصحيحها لصالح الطلاب وتطوفا على شكاوى الطلاب من بعض الامتحانات وان الاسئلة ليس لها مثال في كتاب النماذج قال الوزير ان الاسئلة اذا كانت مباشرة فهو لا تحتاج الى تدوين انتهاء العام الدراسى انتهى موجهة في الكتاب بالنس اما جوالى من ٧٠ - ٧٠ % الباقية فتكون محتاجة الى تدوين الطالب المعنى لان هذه النسبة من الاسئلة لا توضع الا للطلاب للتدوين وليس للمعنى.

كما تالى الامراءه بعض الشكاوى من اربابا ابهر ويطلب شعبة التعليم من مديرية لامتحن الفيزياء ويطلب مناسية الوقت للاجابة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بعد دراسة مستفيضة لتحقيق تكافؤ الفرص بين طلاب جامعة الإسكندرية والقي محاسن الجامعة على تحديد قواعد البحث يستفيد الطالب منها ووضع

نظام جديد لتكليف وتعيين المعيّدين وقبول الطلاب بالكلّيات المختلفة طبقاً للمواقع الجغرافي وتقسيم الجمهورية الى عدة مناطق.

من هذه القرارات قال الدكتور
محمود أحمد سالم رئيس جامعة
البحر الأحمر إن قواعد الزيادة
تتمثل في استقلالية الطالب عن محتاج
عده 2/3 من الميزانية التي يوجه إلى
بعد الخمس 1/5 لتلبية الأمانة بزيادة
أن يحصلون ميزانية لوجيا والتي التي
الأخرى إلى ميزانية لوجيا والتي التي
رئيس لوجيا على أن بعد هذه القرارات
أن القادرين أنفسهم أن يقول أن
يوجد حتى لا تؤثر على التدفيع المالي
وبذلك يمكن الطالب له عرض نفسه
ذاتيا.

[illegible]

تتمتع الكلية من تكوين مجتمعي لعدد 3
ساعات أو أكثر من كان مساهم
الدراسة على اقل لعدد 3 سنوات
تتأهله

ومن الذين التحقوا بالدراسة التي شملت
بها كلية الآداب، جامعة الاسكندرية
والتي استمرروا على الطبعين الاعلى
الدراسات، وكانوا ضمن القائمة التي
جاءت بالاسكندرية فقدموا مساهمات
الاسكندرية بالبحوث وكتاب الاصح، من
التي هي زائدة عليه من حيث
الاعمال، لسماعها في الصورة
وهذا من اكبر المساهمات عندنا في
تصحيح الفكر القاموس في عمل دراسي

[illegible]

نور محمد د. - عصبان أن هذا النظام الجديد للقواعد الراقية سيهطل الدولة المحلة مع العلم أن هذا النظام غير معمول به في أي جامعة من جامعات العالم.

مجلس تشبي على التماسات او
التكاليف وذلك من خلال الاعلان
عن شغل الوظيفة
وبهذا النظام كسبنا بقلوبنا
الجامعة ومثير فلك خيمته لجامعة
الاسكندرية حيث ان يظهر لغة العدالة
كلنا سبدي التي تخلصنا اعداد
المستحقين للتمكين في الكلية
المنطقه. لميلوا الى ان كان يتم
اكثر من ستة مليون في عام واحد

للحقوق المتساوية في الإسكان والتمتع
بكلية الأرباح وبنسبة مساهمتها
في أرباحها وبنسبة حلاها من تقسيم
مصدر إلى أن تكون سكانية جبراً في
في مساهمات الاسكنية والبهرية
كسكنية واحدة لرواس الدالة وبشرتها
والقائمة من منطقة أخرى والشاوية في
منطقة الدالة والسعيد من منطقة رابحة
فإذا نجح الطلاب في الثانية العامة
وكان من السعيد ومجموعه قبل في

مسألة نظمى



المصدر :



للنشر والتدريس والاعلام : التاريخ : ١٩٧٤

عشرة آلاف مدرس يواصلون اضرابهم .
ومناشدات بتدخل رئيس الجمهورية .

اضراب مدرسي الأزهر يدخل يومه الرابع

كتب صلاح طنبر وإبراهيم عبد الله :

واصل عشرة آلاف مدرس لاهري اضرابهم عن العمل لليوم الرابع على التوالي . ومع الاضراب للمعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية . وقد تصاعدت أمس حدة الأزمة بين مدرسي المعاهد الأزهرية للضريين عن العمل والحكومة . وصرح قاضي محمد بكير مدير عام للمعاهد الأزهرية بأنه تم إنشاء وفد لجميع المدرسين للضريين وجرى اتخاذ الاجراءات لتحقيق مهمتهم بالتصوير في العمل وإيفاء المصلحة الشخصية على المصلحة العامة .
والله مدير مركز التصحيح في الدراسة باستخدام الأمن للنفس عملية



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

القاريخ :

١٩٩٤

الإضراب كما حاول طرد المدرسين المختصين من لجان التصحيح
ووعظهم بالإعتقال وقد ناشد المدرسون الذين يدخل إضرابهم يومه
الرابع رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء وشيخ الأزهر لتصحيح
أوضاعهم ومسائلهم يزملاتهم في القرية والتخيم وعدوا بتقديم
استقالات إذا لم يوافق رئيس الوزراء على إعادة حقوقهم ومن سوهاج
كتب حزام عبيد أن المدرسين الأزهرين بمنطقة سوهاج أعلنوا أمس عن
استمرارهم في الإضراب وقد قام محمد سيد بكير شيخ معهد سوهاج
الثانوي بإلقاء ندب للمدرسين من مناطق قنا وأسوان والبحر الأحمر
وأصرهم بالتوجه إلى معانئهم رفض للمدرسون الاعان لهذا القرار

وأعلنوا عن استمرارهم في الإضراب مؤكدين أنهم لن يبدلوا في معانئ
التصحيح إلا بعد الاستجابة لمطالبهم ومسائلهم في المنطقة
يزملاتهم ونأحية أخرى قام أبو العباس أبو رهاب مدير منطقة
سوهاج الأزهرية ومحمد بيوم بكير مدير معهد سوهاج الثانوي بطرد
المدرسين للمدرسين من الاستراحة وأمرأ العمال بإلقاء حقولهم في
الشوارع وفي محاولة أخرى لتهديد لوقوف التلميذ اللواء محمد حسن
طنطاوي محافظ سوهاج صباح أمس بوقف ضم عشرة من المدرسين
المدرسين ومدير عام المنطقة وأوضح أن شيخ الأزهر متكلم لأوضاعهم
وأنتهى بإلقاء لحن جوي وطالب المدرسون بملقة شيخ الأزهر وعدم
تدخل بملقة صلي في شؤون الأزهر.



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٤ - ١٩٩٢

مركز للبحوث التاريخية بجامعة القاهرة لمرآة المناهج بالجامعات

تتوزع جامعة القاهرة إنشاء مركز للبحوث التاريخية والدراسات التاريخية بكلية الآداب كوحدة ذات طابع خاص تهدف إلى القيام بالبحوث والدراسات الخاصة بتاريخ مصر والعالم العربي في المصادر المختلفة وتقديم الخبرة والمشورة العلمية والفنية في شأن الدراسات التاريخية . كما يهدف المركز بإعداد الرأي في نتائج دراسة التاريخ ومشاركه بالدراسات والمصادر العلمية والتنظيم العام والتوصية بالمشاكل التمهيدية عليها بما يجهزها ملاءمة لمتطلبات العملية التعليمية والتجريب الدول

الأخرى وإبداء الرأي فيما يتعلق بكل ما يتعلق أو يؤثر من الإنتاج الفنى بوسائل الإعلام المختلفة فيما يتصل بالمشروعات التاريخية . ويهدف المركز بتنظيم المؤتمرات وحلقات البحث العلمية والمندوبات العلمية المتخصصة في المشروعات المتعلقة بتاريخ مصر والعالم العربي والنظر في العلاقات القائمة مع مراكز البحث العلمي . ذلك الاختصاص للبحث أو للتشابه المصرية أو العربية أو الأجنبية من أجل تبادل الخبرات والمعارف والعلوم أو تقديم مؤتمرات أو فترات تعليمية متفرقة.



المصدر :

١٩٩٤ ٤

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ :

بإعداد ورش عمل للمدرسين في الصف الرابع الابتدائي لوضع أسئلة مبهمة ومربكة سواء في المركز أو في المنزل. ثم يتم عقد ورش عمل أخرى لمناقشتها وتعديل غير الصالح منها، وذلك قبل تخزينها في بنك الأسئلة. وما يليت جديدا هذا المشروع قبل المركز حريص وكل المعلمين على عرض المسائل الذي لم يحصل إلى المستوى المطلوب كتمهيد غير صالح في المستوى

ونظرا للأعداد الكبيرة التي يتحملها المركز في سبيل تطوير الاستعدادات وتقديمها، يستلزم لتطوير هذه الاستعدادات استخدام التكنولوجيا. فبالإضافة إلى مدير المركز واستاذة الكليات الإقليمية، وكليات جامعة الأزهر للمشاركة في التدريب وتلقي كوافر جديدة من الواجهة لترجمة المناهج إلى واقع علمي، كما سيتم الاستفادة بالمدرسين الذين تم تدريبهم في المنطقة المتقدمة ليقوموا بتدريب موجوه ومدرسي الصف الخامس الابتدائي الذين سيتم تدريبهم بالمركز وكان للمركز تجربة واحدة قام بها العام الماضي في إمارة تنويعه لخدمات المعلمين والمعلمات والتعاون مع الوزارة استلهمت اداة اسبروع ووجهت فيها التجربة وتم إعدادها، وكان من نتيجة هذه المرحلة اكتشاف ٦٠٢ لخطأ مختلفة في النتيجة تركزت في مجموع التدريبات الفرعية والمجموع العام وقد تم تعديلها وتجميعها قبل إعلان النتيجة والمركز يسمى ليكون لبناء الأسئلة دور فعال في القضاء على الضعف والرفع من الامتحان وكذلك القضاء على شكوى الطلاب خاصة أنه يتم بتدريب هذه الأسئلة. دون أن يدري الطلاب قبل تخزينها أو تعميمها. كما أن الأمل سيكون كبيرا في اعتماد المركز لأسئلة ذاتية الصلة بتطلبا الجيد لتطبيق العمل عن الطلاب ومن قبلها الامور

يمضي موالى

المناهج قديمة والتدريب غير كاف وهيئة التدريس غائبة!

بالرغم من مرور اعوام على انتهاء جامعات الاقليم وتخرج اعداد كبيرة منهم يؤدون دورهم في خدمة المجتمع إلا ان بعض المشاكل مازالت تحيط بهم ويظهر ذلك جليا في كليات الطب من حيث قدم المناهج لكلى تدريس والتدريب غير الكفائي وتغيب أعضاء هيئة التدريس.

على المزيد من برامج التدريب العملي ومراقبة كثير لاعاد الفرص.

ويقول د.م.م. عبدالمجيد (الاستاذ على الامتحان) ان برامج التدريب العملي تحتاج الى مزيد من التشوير من الاساتذة فكل طبيب مطرسة عملية فحالات فحورات التدريب العملي غير كافية وان التخصص بعد مرحلة البكالوريوس يجب ان يقوم على التليل الطبية والعملي في امد فروع الطب وابست التخصصات التي تدريس للكسب للامم فكلاب اولاً واخيراً مهنة انسانية في خدمة المرضى والمجتمع معاً.

الدكتور محمد صديق عبد الحفيظ يقول ان كليات الطب الاقليمية قد اقيمت كاشفاً لثلاثة في التعليم والتعامل مع كالة المشاكل الصحية للمجتمعات بها من جميع مناهل الخدمة الصحية في المحافظة سواء مستشفيات او وحدات صحية تربية افران الصحة تعتبر امد مسفر تعليم الطلاب في اطار خطة التعليم الطبي السليم فان هدف الكلية هو تخريج طبيب متميز باذني علاج المواطنين في القرى والتجمع الصحية والتعامل مع المشاكل الصحية مع اهتمامهم بدم واهل وسواء مهنة الطب وان البحوث العملية تقدم على حل مشاكل البيئة والمرضى وان اعداد السبل في كليات الاقليمية تكون من الاساتذة المحوسين من ميقات التدريس بخلاف نوع من التدريس بين كلية الطب والكليات الاخرى مثل كليات الزراعة والطب والصيدلة وهو راء المزيد من البحوث في خدمة المجتمع واكد ضرورة وضع خريطة صحية لربط افران الصحة في تخصصات الطب افران فان سوء ترتيب التخصصات الطبية يحد من جودة البس في ايجاد الاجابة.

فاروق عبدالمجيد

في القاهرة ومن حسن. ويقول ابل بدر (١٨ على الامتحان) ان التدريب العملي لطلاب كليات الطب غير كاف فلا يتعدى شهرين لكل كلية واكن الكتب والظهورات وميقات التدريس متفرقة ومن المتابعة بتدريس مفرات كليات الطب تؤكد ان هذا سرفوس فان كثيرا من التخصصات الطبية غير تليل للتدريب فلا عرت تلك مهنة.

ويقول د.م.م. صديق (الاول الامتحان) ان كلية الطب الاقليمية تليل الطلاب منذ القلعة الاولى للدراسة على الاعتماد على النفس في التجميع بخلاف التدريب العملي للسفر فان اعداد الطلبة قليلة في كل عام يتبع تدريس الاستفادة من المحاضرات ويرجع التدريب والتعامل للسفر مع ميقات التدريس بل منه نوع من ثلاثة بين الطلاب والاساتذة وتتميز الدراسة بنوع من الاحتكاك والارتباط بالمجتمع من خلال مناهل الخدمة الصحية المتطورة والمحافظة ويؤكد

يقول د.م.م. كمال طه الفخرية (١٧ على الامتحان) ان الدراسة في كليات الطب تحتاج الى مزيد من التجميع والتحديث المستمر سواء الكتب او المناهج فان طرقات الكتب لخدمة لطلاب الطب مازالت متعسبة بطرق قديمة تحتاج الى اساليب تناسب التطور الطبي فالتدريس الان بطورة كبيرة في عالم الاجهزة الحديثة والآدمية المستخدمة في علاج المرضى بخلاف ظهور كثير من الامراض والتعرف عليها كانت غير مجهزة في السابق كما ان الوجود للسفر لميقات التدريس وبالاجامات الاقليمية يحتاج الى نظرة موضوعية فمقابل معلم ميقات التدريس على حساب العملية التعليمية. كما ان حسابات الفرص التي يتربى الطلاب مناظرتها مفرودة ومعددة منذ سنوات الامر الذي يستدعي سفر الطلاب الى القاهرة لإخلاق على الامتلات الرئيسية الاخرى

التعليم المصري والقرن القادم

حول النظرة المستقبلية للتعليم والبحث العلمي في القرن القادم الذي نستقبله بعد ست سنوات يقول الدكتور محمد طه عبد العزيز الأستاذ بكلية التربية ومجلس الشورى إن الوزارة المختصة بذلك يجب أن تسمى وزارة التربية والتعليم لأن الجزء الشورى يجب أن يكون موازياً للجزء التشريعي في المدارس والمعاهد والجامعات يجب أن تستقل استقلالاً كاملاً وتتحرر عن وزارة التربية والتعليم ويكون لها مجلس أعلى للجامعات يرأسه السيد رئيس جامعة والتعليم الأزلي مجلس من من الطقفة على المستوى على الأعدادية والتعليم الثانوي والثالثي والتعليم الجامعي والدراسات العليا بمصاريف ومجلس التطوير أي أنه يجب ترشيدها للجانته . ويجب تحديث التعليم الجامعي بما يتماشى مع التقدم العلمي وابتاع للجان والانشطة الحرة العلمية حتى لا يكون هناك فرصة للتطرف وإن يكون التطوير العلمي جزءاً من العملية التعليمية في الجامعة.

ويقرع بعض أعضاء هيئة التدريس والجامعات تغير مجايل على وهذا سيقوى إلى التقدم العلمي وإلى مزيد من رعاية الطلاب ويجب تشريع تعليم الفخاض الأساسى والعلم والثنى والى.

وقال إن البحث التعليمى فى مصر يتلقه الاتصال بين جهات البحث وعدم تكرار إنشاء مراكز بحثية وتتركزها فى كل مجال محدد حتى تستطيع توظيفها ومباشرتها اليوم فى أماكن الانتاج فقط ويحق جعل مثال على مستوى عال وريادة التمويل من جمعية الشركات والمصانع وخلافه من نصف إلى 7٠ على الأقل من الدخل الربحى □



المصدر : **المرام الاقتصادي**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ١٩٩٤ يونيو



التعليم و الجامعات

ليبيب السباحي

في هذا العدد تطرح لربع الفيات جامعية رؤيتها حول قضية منصب العميد بين الانتخاب والتميين. حيث تجمع هذه الفيات في رؤيتها على أن مساوى الانتخابات اساعت الى التقاليد الجامعية. الرؤية الاولى يطرحها رئيس جامعة الاسكندرية السابق الدكتور محمود الحضرى بعنوان تعيين العميد وشماعة الديمقراطية وفي الرؤية الثانية يطرح الدكتور فاروق النهامى عرابى نائب رئيس جامعة الزقازيق ابعاد القضية تحت عنوان قراءة مثالية فى تعديل قانون الجامعات المصرية. وفي الثالثة يتناول الدكتور احمد سمير عوض عميد طب الزقازيق رؤيته من خلال عنوان ساخن هو عمداء الكليات بين التهمين والابتزاز وفي الرؤية الرابعة للدكتور على بيومى الاستاذ بكلية طب الزقازيق يطرح القضية بعنوان مجلس يقول فيه متمين للعميد.. للفضل.. وبين رؤى رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة والعميد والاستاذ تطرح القضية.

٦٦

أساتذة الجامعات .. بين تعيين العمداء والديمقراطية !

تعيين العميد

وشماعة الديمقراطية

كثير الحديث وكثرت الاعمدة والملاات وكان نصيب الاسد لمنصف للفرشة عن بعض التغيرات فى قانون تنظيم الجامعات وكان التركيز فيها على فترة تعيين العميد بدلا من انتخابه على مستوى الكليات..

و قد كذبت قبل ذلك بتاريخ ١٧/١١/١٩٨٧ الى الاستاذ محمود عارف فى باب للمعرفه واختيار الجامعة عن مشكلة الهرم للطلاب من السبب



وقد تم تعيينه في الفترة الأولى.

وفي هذه الجزئية يجب أن نذكر ما كان الوضع عليه قبل الأعوام العشرين الأخيرة وكان يعتبر فعلا قمة الديمقراطية. فقد كان هناك انتخاب للمعبد وكان على مستوى مجلس الكلية ويستوى المعبد ويستوى للمسؤولية حيث يتم عرض اسم المعبد للمعبد بشرط إعطاء وما يسمح به وقته بذلك ثم يتم اختيار الاسم ويشارك له الجميع وهم في قمة القرعة والمحب.

ويجب أن تكون هنا إضافة بأن اللذان السابق كان يتم انتخاب ثلاثة أسماء ترفع إلى رئيس الجامعة لاختيار واحد منها حتى أو كان فارق الأصوات كبيراً... حقيقة إن ما اتبع هو اختيار رئيس الجامعة للحصول على أكثر الأصوات ولكن هناك حق أصيل يسمح لرئيس الجامعة بالاختيار وأصدر قراره التتبع.

وهنا نعود إلى شناعة الديمقراطية التي يستغلها البعض في الكثير من الأحيان ولكنها مجرد شعار يتبرده بدون خلفية حيث لا يستطيع الشان من الديمقراطية الولايات المتحدة الأمريكية وذلك يرجع إلى ما هو متبع بالنسبة للجامعة في الولايات المتحدة الأمريكية نجد:

أولاً - يعين رئيس الجامعة قبل انتهاء مدة الرئيس للفترة بعهده بعام كامل بلا حسابية والغرض من ذلك هو دراسة الأمور الإدارية والمالية على سير العمل في الجامعة حتى يمكن مستخدماً القيام بنفسه في اليوم الأول من صدور القرار الرسمي بتعيينه كاستئجار عن الجامعة.

ثانياً - هذا من ناحية لما الجزئية العامة لكون المعبد ونحوه إلى الولايات المتحدة مرة أخرى والديمقراطية الأصلية نجد أن المعبد بالتحسين ليس فقط بالتعيين بل في الكثير من الأحوال يكون المعبد من خارج الكلية... وربما يكون من جامعة في نفس الولاية أو في جامعة من ولاية أخرى ويكون الاختيار أن يصلح لقيادة الكلية...

ثالثاً - نجد مرة أخرى إلى شناعة الديمقراطية فاجد نفسه لتسليم على الديمقراطية أصبحت مجرد شعار في تنفيذ... أي ما هو أساس إنشاء الجامعات هل هو الفرض غير التعليم والتأهيل بل تكملة للتنمية البشرية التي تبدأ من المعرفة وتصل إلى التشجيع أي شيلب الجامعة وتكون المشاركة الأولى لأعضاء هيئة التدريس هي «المطالب» وهذا تبرز الديمقراطية وتكون مكررة في خدمة الطالب. ١٢

وهنا نشير إلى بعض الأسئلة...

الانتماء في مشكلة انتخاب المعبد ويقتصد بالمعبد للمعبد أن القاعدة أصبحت شاة لأن عدد الأستاذة قد فاق المعبد، بل أصبح عدد الأستاذة خصوصاً في الكليات العلمية في كليات القمة لا يتناسب مع أعداد الكلية بل أصبحت للمدلات بين عدد الكلية والأستاذة لا يتناسب مع للمدلات التي وقسمها المجلس الأعلى للجامعات والتي تتناسب مع العمل التدريسي وذلك أصبح الوضع مختلفاً وأصبح الكثير يتمرد عليهم ففكرة الساعات الثماني في السبوع للتدريس بل أصبحت رئاسة القسم بعيدة لئلا عن الكثير، وذلك يصل منهم الكثير إلى سن التقاعد بدون التمتع برئاسة القسم.

هذا فضلاً عما يحدث من تكتلات على مستوى الإقليم بل على مستوى الكلية وقد وصل الحال عندما نسال أحد الأستاذة في القسم الواحد : هل تعرف جميع الأستاذة زميلاً في نفس القسم؟ ١٣. ويكون الرد بالنفي حيث يتمرد ذلك فما بالك لو وجه هذا السؤال على مستوى الكلية؟ ١٤. ومن المعروف أن من أعداد الكلية قد تم تكليسها في كليات القمة وهي كليات عليا وأكثها استمرت في ارتفاع في الكليات النظرية التي مازالت ذات أعداد أقل من العمل في نسبة الأستاذة.

والعجب أن أنكر هذا ذلك وهو كلية التجارة جامعة الأنكسورية وقد بلغت من العمر الانتماء خمس سنين علماً وكانت لزمين قريب جداً غير مستقلة لفترة الأستاذة أي يسرى عليها تعيين المعبد وعدد مرات الانتخاب فيها قليلة جداً بل محدودة بالرغم أن أعداد الكلية تعتبر من أكبر الأعداد على مستوى الجامعة ولم تكن هناك شكوى مطلقاً من المعبد المبين ولكن هذا ذلك هو الأستاذ الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح ورئيس الجامعة السابق وكان سعيداً حينما في كلية التجارة لفترة الأولى وعند انتهاء فترة الأولى زاد عدد الأستاذة على عشرة وكان لزاماً أن تكون هناك انتخابات طبقاً للقوانين والجامعة في هذا الوقت... ما كنا حدث ١٥. فقد أجمع الأستاذة قبل اليوم الذي حده رئيس الجامعة لإجراء العملية الانتخابية وقرروا بالأجسام لانتخاب الأستاذ الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح لفترة سادة ثمانية وهذا دليل قاطع باقتناع وبنالته به



الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والتوزيع : الصحافة والعلوم

التاريخ : ١٩٩٤

أولا - الفريدة العلمية ومعنى طبيعتها على مستوى الكليات والفروع التخصصية من استغلال الوقت الزائد عند أعضاء هيئة التدريس لخدمة الطلاب وذلك بتخصيص الكلية إلى مجموعات تجتمع مع أعضاء هيئة التدريس لدراسة فقرات مختلفة حتى يستطيع الطلاب لقاء استاذهم وهو الآن يدرس والحوار معه بل قد فتحت هذه الفريدة وتنافس عليها عضو هيئة التدريس مكانة ووضعت في جدول للترتيبات... أي أصبحت جزءا من للترتيب وذلك يشمل جدول عضو هيئة تدريسات الفريدة ليتسنى بالاطمئنة بالاطمئنة... هل هذا يتم الآن ؟ للحوار طبعاً بالنظر لكل ما حدث ان أصبحت كلمة الفريدة مجرد زيادة في للترتيب...

ثانيا - هنا أتطرق إلى ما يسمى بمؤتمر الكلية ونصوبه عليه في اللائحة على أساس ان تقدم كل كلية بلازمة مؤتمر لها يتم على مستوى الانتماء ثم يجمع ويكون على مستوى الكلية يشرح فيه كل قسم السياسات والبرامجيات والمهام ان هذا المؤتمر يحضره الكلية والعمالون والمفتين واعضاء هيئة التدريس ويشارك الجميع في الحوار والمناقشة.. أين هذا للترتيب الآن..... ؟

ثالثا - قرار مجلس الجامعة في أوائل الثمانينات وهو الحوار الثلاثي على مستوى الكليات ووضعت به حوار بين أعضاء هيئة التدريس ويشارك فيه صيد الكلية والركلاء مع الكلية ويكون حواراً مفتوحاً تفتح فيه الصدور ويحل الحوار بشرط ان يكون الحوار مسؤولاً على كلية الكلية ويحضر دخول كلية من خارج الكلية حتى لا تنفس عناصر أخرى في الحوار... وأبعد الحوار فائدة كبرى حيث يشعر الطلاب بشخصيته وكيانه وهذا تكون ميسرة للحوار... امهه واسأل هل هذا يتم الآن ؟ طبعاً للحوار بالنظر...

ومن هذا السرد تظهر جليا أهمية تعيين السيد ولاستراتيجية في ذلك ولا رمة والجمعية من للبياناتية. وأختم مؤكداً لانتسك بروج الفريق وأؤكد انه بروج الفريق ندير إلى بر الأمان.

دكتور محمود السيد المحطري

رئيس جامعة الاسكندرية السابق



الأمم المتحدة

المصدر :

التاريخ :

١٩٧٢

النشر والخدات الصحفية والاعلومات

قراءة هتائية : في تعديل قانون الجامعات المصرية

لم تهدأ بعد موجة النقد سواء لصالح البناء أو الطالع للفرش حول تعديلات القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات المصرية... كما لم تتوقف الأمثلة والأقلام للزينة والمشيعة بوجهة التعديل ومشروعه أو المعارضة له.

واضح هنا أخطأ علماء الأجل، الفاضل ارتباطا بالمشاورين جليلهم بنسق وأسلوب... بل ومنهج التفكير العلمي الذي يبدأ أولاً بما يحدث ويتجلى

الظواهر والمشكلات.

وإنما لتجول بين سطور هذه التعديلات بيسر وبصورة انثرا قراءة متأنية لعلنا نترجم كثيرا من الأخطاء السوءة التي خلست بعض أفكار من يركبون موجة ياد الديمقراطية ويتكلمون على استقلالية الجامعات.

فيظهر ما تأخر إجماع هذه التعديلات تأخرت الجامعات وتسيير الأمور بالكليات وانهارت العملية الديمقراطية بالانقسام حيث يتم عريس مشروعات تجوزها العلم للحدث منذ عقود وتسطح الجهود الأكاديمية حيث يتم للمشروعات بالقرارات موضوعات الرسائل كانت مثارة منذ ٥٠ - ٨٠ عاماً مضت ولم تخدم الجهود التطبيقية التي تهدف إلى خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وإن رأيي الشخصي - والاختلاف في الرأي لا يفسد للدر قضية - أن هذا التهور والتسرع يرجع إلى القلم الأول في بعض مواد تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ واتحته لتطبيقه سواء ما كان منها ابتداء أو لتفاد منها وتم تعديله أخيراً.

ولنتأنيق بهونه مأجورة بهذه التعديلات:

أولاً: كان النص السابق وهو الخاص بالتخابر العديد من أوجه مرفوعة لا يمتد بالتأنيبات كمالاً ولا بالتعيين كمالاً... فترئيس الجامعة حق تعيين العديد من بين الاستاذة الثلاثة للجامعة على أكثر الأصوات... والحقيقة أن إجماعه وحصلته هو التعيين. لماذا لا نضع الأمور بمسبقتها، خلاصة أن هذه الطريقة وبطريقة من وظائف الأذرة التي لا تتسق ولا تتفق مع مفهوم الانتخاب... فهي طريقة علمية... تعليمية... تطبيقية ووظائف التتبع لانتخابات لها بالانتخابات... ولتجول في أرواني ونظم الكثير جدا من جلسات العمل للتقدم لتقرر - أعتقد - وأنشئ ما هو أكثر دلاً من التبركي على مداخلهم الديمقراطية كمشاورين من مضمونهم، وذلك أن علماء

في الجامعة ليس مضموناً لمسب بل ومؤكداً من خلال شرعية المجلس للتعبئة وإذا شككنا في ذلك للمجلس فمن أن نشكك في أنفسنا وفي قدرتنا على تحقيق أبسط شرايط للتفاحة الحرة والحرية... وفي عصب الديمقراطية.

ثانياً: إن المجتمع الذي تمارس فيه شبكة العلاقات الجامعية مجتمع متعلم ومتفكر وعلى اتخاذ القرار، وفي أبسط صورة المهوم الديمقراطية للجامعة أن الجامعة تكون قادرة على اتخاذ القرار السليم بعد مناقشة مستفيضة فتساعد على

الوصول إلى سياسات يرضاه الجميع ويشعرون بالتزامهم تجاهها. ومن هنا فإن الجميع مشاركون في صنع القرار ورسم السياسات وليس العميد للتعبئة فحسب. وبذلك أعظم صور الديمقراطية التي تتلهم وتتوكل مع حزمة وعلمة محارب العلم ورجاله. وإذا الأمثلة الطويلة في تعيين المجلس الأعلى للدراسات والوظائف الأكاديمية العليا وفي إحدى السلطات الرئيسية للجامعة.

ثالثاً: إن تسيير الشؤون ولا تقل تأنيهاً في المجلس الأعلى للجامعة لا يرقى بتحديث الأذرة وسرعة التآزر والمطابق في الوقت... واعتقد أن رؤساء الجامعات مع وزيرهم ومع التخصصات المختصة الكبار سواء يكون المجلس بهم أكثر إشارة وافق إنجازاً ومضاهي محتاجون مزيد من الآراء فإن المجلس التي نص التعديل على تشكيلها وهي مجلس شئون التعليم والطلاب ومجلس الدراسات العليا والجامعة مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. ستكون جافرة وبطيئة.

وأخيراً: جاء التعديل ليحمي الأستاذ للجامعة قسمة وكرامته وأيضاً مصلحته. وفي الأتي سمح للتعديل بأن يظل الأستاذ استاذاً حتى بعد بلوغه سن ٦٥ سنة وإلى أن يشاء الله وقد كان النص السابق لا يسمح إلا بفحص سنوات ثم يستأن مجلس القسم ومجلس الكلية...

وكان الأستاذ يستأذن هنا خلافه وأبناه الذين حصلوا لامتددة في القسم... ومنهم الصالح الذي يرحم... ومنهم الطالع الذي يصر القديم ويقتل الزمان. أما الثانية فقد أعلى التعديل هنا للأستاذ الذي يضي عشر سنوات في درجته استاذاً أن يصل رتبة إلى رتبة رئيس والجامعة وكه يرفقه عن عدم اختياره ثانية... وإلى ذلك تحقيق لتكافؤ الفرص في صورة تمريض أن لم تكن له فرصة.

خامساً: أنشأ التعديل الجديد وظيفة وكيل نائب في كل كلية أو معهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وهي هنا بمشيد إنشاء مجلس لهذا الغرض في كل الجامعات على غرار مجلس شئون التعليم والطلاب ومجلس شئون الدراسات العليا والبحوث



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٧٢

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

الفتحات المميزة في المجتمع ولكن لئلاسيه
استغلال هذا الحق الى أقصى درجة وأصبحت
السلطة الشخصية هي الأساس والمصلحة العامة
لايهم بها أحد فحسبت الكليات الى احزاب وشيع
وكل حزب يعمل لحصلته الشخصية من التفكير
في المصالح العام.

ثانياً : أصبحت عملية إعطاء الأصوات لابد ان
يكون لها مقابل وهذا للقيام في بعض الاحيان
يصل الى حد الابتزاز فمثلا يريد البعض ان يرفع
بعضهم معي..... والبعض يرى ان يكون له من
الارتقاء على الذرة والحق ان يكون..... والذات يريد
ان يكون له مكتب وتقريبه ورفقة خاصة ورابع يريد
ان يخضع مرة واحدة في الشهر ويخضع ساعات
زائدة عن التنصبا والله عليكم يا مساهلة هل هذا
يصل الى حد هذا الوضع لو استمر لمدة أكثر من ذلك
لاي في انهيار النظام للتعليم الجامعي ويصير لأن
الادارة أصبحت مكتوبة الأيدي ولا تستطيع ان
تصلب الخطى.

ثالثاً : العرب غير الشريرة المصنوع على
الأصوات بباطل للخدمات والمساير بكل ما هو
عزيز وبالحل لدرجة أنني ومجموعة الإدارة بعد ان
تمنا يعمل خالص لوجه الله تعالى لكي نرفع شأن
كلياتنا شهد به الخضم قبل الصديق وكنا على وشك

التصالح من الانتخايات الاخيرة لانا لا نستطيع
ان نملك هذا المسلك وهذا تكون الانتخايات قد
أباحت أبناء مصر المظلمين عن الميدان لانه لا يوجد
ميزه في الطريقة المصيدة الا للخدمة القنطرية
والجهود غير الهادى لكي نصلح احوال كلياتنا
واحوال هذا البلد العزيز وبدون أي مقابل مادي
يذكر

وأخيراً : بعد هذا كان يستحق على الحكومة ومجلس
الشعب ان يغيروا هذا النظام الى نظام التمتع لكي
يصلح حال التعليم الجامعي في مصر ولكي يلتزم
كل في عمله..... لئلا السادة الانتدابوا على
الديمقراطية الفضيلة كما يعمل البعض ان يقول
لانا الذين اساءوا استخدامنا ولكن دعونا نضع
أيدينا في ايدي بعض وتنهض بالتعليم الجامعي في
مصر لانه في رأيي نعم استثمار لواء البلد فاذا
التمز كل منا في موقعه في مجلس كلية وأصبح
المعيد هو الشخص الذي يتخذ سياسة المصروف أيا
كان بالانتخاب او التمتع ثم ان هذا النظام كان
يعمل به قبل عشرون عاما وكان التعليم الجامعي
أكثر استقرارا من الآن.

د. / أحمد منير عوض

عميد كلية الطب - جامعة الزقازيق

حيث لم يكن للجلس قلسنا من قبل في كل
الجلسات... وهكذا فإن القانون يحقق الهدف
الانسي للجلسة . والتي اشارت فيه المادة الأولى
منه بان الجلسة تعمل من أجل خدمة المجتمع
والارتقاء به حضاريا واقتصاديا في رأي الفكر
وتقدم العلم وتنمية القيم الانسانية وذلك كله يتمكس

على بناء وتدعيم المجتمع وصنع مستقبل الوطن
وخدمة الانسانية.

سابعاً : لفر القانون في تعديله الجديد وبطريقة
لمن مساهمة تلك للجلسة وذلك في واقع الامر
يدفع بالمجلس الاداري الذي اقبل كامل الجهاز
الرئيسي في الانكس ويخطف من عيه الانتقال
الاداري لخصلا عن ضيق الاداء ويقتض ويصر
الاجراءات وسهولتها... ومحصلة ذلك كله تتمكس
اجيالنا على الجلسة ككل.

واخيراً : أحسب ان تعديلات القانون قد مساهمتها
التوفيق وقد جاءت في وقتها ان لم يكن حال
انتظارها كما ذكر أحد الزلاء من قبل وانها جاءت
لتحقق مكسب وتكسر جديدا في الاداء وبشيئا
للارتقاء الجديد... وربما تفهم الاساتذة والمعلمين
واقولوا ببلادة وتحسن التصديق... هنيا لكم بما
جاء به المشروع... لسا اولئك الضامون الذين
يتشعرون بالمرارة ويتكلمون على الديمقراطية ناقيل
لهم وهذا يتلصك وميسر... انتمو عنكم ذلك
الانتماء للخدمة ولك فستلر بادلتكم وانتموا للأنور
من منظر حب مصر والولاء لها... والتضحية من
لجلها.

مكتور / طارق التهامي عرابي

نائب رئيس جامعة الزقازيق
مستوفى خدمة للمجتمع وتنمية البيئة

عمداء الكليات بين التعيين والابتزاز

في الفترة الاخيرة حدث جدل شديد على طريقة
اختيار عمداء الكليات هل التمتع للعضين لفضل لم
الانتخاب وفي هذا المسند ارحب ان عرض تجردتي
الشخصية.

اولاً : كان اختيار العمداء بالانتخاب وهذا القانون
كان موجودا فعلا لمدة عشرون عاما وهي طريقة
ديمقراطية كان يجب ان تستغل من مساهمة
الجامعات وتكون لها على خير وجه لكي تكون
خدمة للمجتمع ككل من فحة هي في الواقع من



المصدر : **أحرام الأهرام**

التاريخ : ١٩٩٤

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

تعيين العميد .. افضل

والذي يشغل جميع طيات رئيس القسم
المالى له موضع لمراقبت له امام الآخر الذى لا يتفق
معه فى الراى فى حين ان هذه الطيات من
ضرورات العمل فى الامام وليست لشخص ورئيس
القسم.

٤ - التواجد والهداية:

يلجأ بعض الزملاء الى التلمذ المرائد الفاضلة
سواء فى الفئتين ذات الخمسة نجوم والفاضلة او
فى بعض الصلايف القريبة. وهذه المرائد لها صفة
الدورية والاستمرار وهى ليست بالبلع على سبيل
للمصلحة او للمدة كما فى سواد الزملاء. ولكنها
تفرض شخصى بحث وكثيرا ما تدم الهدايا ايضا
فى هذه للمناسبة.

٥ - الرعي الكلية من الجانب:

(أ) من جانب الامانة الذين لهم حق الاختيار بعد
بعض منهم عددا من الزملاء المتقدمين ويكون هذا
العدد احيانا لاكثر من ثلاثة فى حين ان صوته
يسهل اذا اختار من هذا العدد ويكون فى حقيقة
الامر يبنى ان يختار واحدا فقط.

(ب) من الجانب الآخر قد يجد التقدم لمنصب
العميد لبعض بكثير من المناصب وصلى فى بعض
الاحيان الى بعد سبعة من الامانة بمنصب وكيل
الكلية الى محط الاحيان لا يستطيع ان ينفذ ما
يعد به.

الامر تلك للممارسات الخاطئة على الاداء
الجامعى

١. على مستوى مجلس القسم وجود الانضمام
والفرقة بين الزملاء فى القسم الواحد مما يصيب
الاداء بالاضطراب وعدم الانتظام.

٢. على مستوى مجلس الكلية وجود شلة لهذا
وذلك وكل شلة تحاول ان تتهمز لرئيسها سواء
بالحق او بالباطل وهذا ما يؤثر على اتخاذ القرار
الذى تسيره التوجهات الشخصية وليس الصالح
العام.

٣. تمسك بعض الفاعلين الخاطئة بين اجيال من
اعضاء هيئة التدريس وهى ان من يريد الوصول
الى منصب العميد لابد ان يجيد فى الخسيسة
والكذب والمناورة ويكلف الايمان بالباطل ويمنع
الحلاق وهذا يدمر كل القيم الجامعية.

اننى اوضح تلك الممارسات الخاطئة امام جميع
الزملاء خاصة من لهم اهتمام بهذا الموضوع بصفة
عامة وقد عشت هذه التجربة على مدى سنوات
طويلة جدا ملين لستاذ يطلي صوته واستاد مقدم
انصب للعميد وانذاك لرى بكل المتكلمين ان تعين
العميد افضل.

الاستاذ / على بوهام

كلية الطب - جامعة الزقازيق

اختلفت الآراء حول تعديل بعض لحكام قانون
تنظيم الجامعات والذي جاء فيها جعل عميد الكلية
او للعمود بالمعين ونظرة واعية الى نص المادة /
١٧ من القانون التى تم تعديلها كانت تنص على ان
يتم اختيار ثلاثة من اساتذة الكلية او للعمود لمنصب
العميد ويمنع رئيس الجامعة العميد من بين
الاول: انها لم تذكر كلمة الانتخاب لان ليس هناك
ثلاث سنوات بتجلى هذه المادة نجد:

ما يسمى بالانتخاب لان عملية الانتخاب تنطوي
قواعد وضوابط.

ثانيا: يمنع رئيس الجامعة العميد الى ان الامانة
الذى يشغل منصب العميد لابد من صدور قرار
بتعيينه من رئيس الجامعة وليس بالضرورة
الحاصل على اكثر قدر من الاصوات حيث ان
القانون اعطى الحق لرئيس الجامعة ان يمنح لحد
الثلاثة ويحدد فى اكثر من جامعة ان تم تعيين
الحاصل على اقل الاصوات للمنصب من بين
الثلاثة وذلك بناء على مساره الاصلاح والاتباع
لشغل هذا المنصب الى ان ضرورة التعيين قائمة.

الذند الذائلى

جاء فى المادة / ١٧ من دستور جمهورية مصر
العربية ان (الذند الذائلى والتد البناء للواضى) كثيرا
من الممارسات الخاطئة واكب عملية لختيار عميد
الكلية من كثير من الزملاء والذى تطلت فى القسائل
الآتية:

١. التهميز والتجوز:

يلجأ بعض الزملاء الى هذا الاسلوب لتل بعض
زملائهم الذى يتعمون لنفسهم لهذا المنصب. وذلك
لحط من قهرهم وقد يعمدوا هذا الاسلوب الى ان
يس لهجة الاسرية للزملاء.

٢. الترهيب والترهيب:

(أ) الترهيب: يتل فى:

- الفرع يامد المنصب بالكلية. رئيس قسم او
وكيل فى الكلية يبايعت فى ذلك الولا. الشخصى
ومحاولة التجنيد ليجع اكبر عدد من الاصوات له
دون النظر للمكانة او الاقتصادية او الى اعتبار لخص.
- المسخر للخارج سواء فى مهمات علمية او
مؤتمرات او العمل فى البلاد العربية لفترة بسيطة
لتحقق اكبر منفعة فى اقل وقت ممكن.
- غش البصر عما قد يرتكبه الاستاذ من
مخالفات قد تكون فى بعض الاحيان جسيمة.

(ب) الترهيب:

- عدم التجديد لرئيس القسم غير الموالى
 - محاولة الضغط على لى لستلا له لبقاء او
ترجة او لحد الاطراب فى الكلية.
- ٢] للتح والمخ:



المصدر : المرزوق

التاريخ : ١٩٨١ للنشر والذمات الصحفية والاعلاميات

تصحيح الشقوية ٢ مرات

واحتساب الدرجات الأعلى

كتب أحمد عبد العزيز:

صرح محمد أحمد الهريدي وكيل
أول وزارة التعليم ورئيس لجنة
امتحانات الثانوية العامة أن هناك
مشكلات كثيرة في تصحيح أوراق
الإجابة للطلاب هذا العام وأضاف -
في تصريحه الخاص لـ «العين» - أن
تصحيح ورقة الإجابة سيتم ثلاث
مرات بالإسالة إلى مراحمتها بقاء
واحتساب الدرجات العليا وإعطاء
درجة على كتابة البراش المتضمنة
للإجابة.

وأضاف الهريدي أن لشكاوى
التي وردت للوزارة من صغسورة
امتحانات بعض المواد تم التحقيق
فيها وتبين أن نتائجها وصلت إلى
نسبة ٧٥٪ من خلال تصحيح المعينات
وبنها مائة علم لتضيق الاجتاج.



المصدر : العز

النشر والذات الصحفية والعلومات التاريخ : ٤ يوم ١٩٥٤

نحن ووزير التعليم

نعم، اعترفنا على بعض تعديلات قانون الجامعات، وعارضنا بالذات تعيين عمداء الكليات بما ينقص من نظرية واستقلالية أفضل نريدها للعمل الجامعي، وبعد أن كان الأمر يتم من قبل بالانتخاب لثلاثة مرشحين يختار العميد من بينهم بقرار من رئيس الجامعة، ودون شرط للحصول على أعلى الأصوات.

كل هذا صحيح، لكن ما لا ننكره أن تعديلات قانون الجامعات شملت أيضاً بعض النواحي الإيجابية منها، مثلاً - مساعدة الأستاذ الجامعي بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات بدلاً من إحقاقه الخيبة المأزومة، وإهمها: السماح بعد عمل أستاذ الجامعة لفترة غير محدودة بعد من المعاش، وهو تكريم واجب لرجال العلم يستحق الفضل فيه لوزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين.

ويبقى أن خلافاً لنا مع وزير التعليم هي من النوع الذي لا يفسد قضية الود، فلا أحد ينكر جهود الوزير الملموسة في محاولات تطوير نظامنا التعليمي ومنهجية وسط مشكلات واختناقات وتحديات وظروف غير ملائمة، وفي هذه الأيام بالذات يتابع لكل نشاط الوزير المشاعر في إبعاد شبح اللبثوية العامة المخبئة والمتخفية للهيئة الأمنية لشكاوى آلاف الطلاب وأسره للظلمة على مستحيل الأبناء والبنات من زهرة التعليم المصري.

« التمريض »

٨ آلاف و٣٤٦ بالجامعة الأم و٤٦٦٥ بفرع الفيوم و٦٠٥٠ ببني سويف

کتابی - محمد حسین

قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة قبول ١٩ ألفاً و ٦١ طلبة وطالبات بكتبات الجامعة في العام الدراسي القادم منهم ٨ آلاف و ٦١٦ بالجامعة الأم و ١٤ آلاف و ٦٦٥ بفرع الفيوم و ٦ آلاف و ٥٠٠ بفرع بني مينا.

لقد تم مجلس الجامعة الاعمال على
اساس قبول ١٢٥ طلبا بكلية الآداب
منهم ٩٠ انتظام و ٤٥ انتساب من
القسامين الطبي والابن، و ١٠٠
بالعسوق منهم ٧٥ انتظام و ٢٥
انتساب و ٢٢٢ بالتجارة منهم ١٤٨
انتظام و ٧٤ انتساب و ٢٥ بالهندسة
والعلوم الطبيعية منهم ٧٥ انتساب و ١٧٥

علمي و١٠٠ بالاسلام منهم ٨٠ ادبي
٢٠ علمي و٢٥٠ بالانثار منهم ٢٠٠ ادبي
٢٠ علمي و٢٠٠ بفنر العلوم منهم
١١٠٠ ادبي و٨٠ علمي و١٠٠ سن
القانونية الزعمرة و٢٠٠ بالعلوم و٤٠٠
بالزراعة و١٥٠ بالطب الطبيعي و١٠٠
السنن و١٥٠ بالصيدا و٢٥٠ بالطب
٢٥٠ باللاج الطبيعي و٢٠٠ بالموحد
العلمي التمريض و٥٠٠ بالهندسة و٥٠
الخطيب المراتي.

كما يقبل فرع الجامعة بالقرى ١٦٦٥
طالباً على أساس ٢٠٠٠ طالب بكلية
الخدمة الاجتماعية منهم ١٠٠٠ لتتخصص
١٠٠٠ في التمريض و ٧٥٠ بالزراعة و ١٨٥
بالرياضة و ٢٢٥ في الفنون و ٢٠٠ في
الطب و ٥٠ من الثانوية الأزهرية و ١٨٠
كلية التربية ليدخل منهم ٩٠ في

[illegible]



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

بهاء الدين يناقش نظام

التقوية العامة الجديدة غدا

يناقش الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح غد الثلاثاء مع المجلس الأعلى للآباء والمعلمين بمقر الاتحاد العام لطلاب الجمهورية بعض المقترحات التي تهم الطلاب ومن بينها نظام التقوية العامة للجهينة، وتشرك الآباء وتغيرهم في مجلس الأمناء بالمدرسة، والانشغال على إدارة المدارس كإحدى مسؤولياتهم، إضافة للصيف مع تشجيع مشروع القراءة للجميع، ويخبر الاجتماع السفير حسين بصرى نائب الرئيس الأعلى للآباء والمعلمين.

المراجعة النهائية اليوم

لمعلوم المعلمين والمعلمات

والنتيجة منتصف يوليو

تبدأ اليوم أعمال لجان المراجعة
النهائية لتقدير درجات المعلمين
والمعلمات لامتحان الدور الأول طبقاً
للقرار الذي أصدره عبد الحميد القدر
وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التخطيط
للعلم بامعياكه رئيساً عاماً لاختبارات
هذا العام . بحيث يتم تحقيق العدالة
لجميع ترميات الطلاب ويستأن للنتيجة
منتصف يوليو.



الحرث

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والعملو مات

عين

الوزير وأشباه الثانوية العامة ؟

كان امتحان الثانوية العامة لأكثر من خمسين عاما مضت شجحا يحوم في البيوت وفي الشوارع وفي المدارس وفي خيام الامتحانات.. ويتذوق مرة هذا وهناك يندفع طلبة إلى الامتحان.. ويلقون احلام أسرى.. ويعلن أمل عدد من التلاميذ..
لأول مرة هذا العام لدخلى هذا الفصح لم يعد يظهر في البيوت أو يحوم حول الطمعة والطامعات.. لم يعد العرب يستعير على ابتلائها وهم ذاهبون إلى أجان الامتحان.. لم يعد القلم يرانض بين اناملهم للرمطة القشبة.. ذهبوا يبدون الامتحان وهم مطمعون بالأمل.. تملأهم اللذة.

وكان الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم صليبا تماما عندما صرح قبل الامتحان بأنه لن يكون هناك تعديد في الاسئلة أو اسلوب الامتحان.. وإن الامتحانات سوف تكون من صلب المناهج التي تم تدريسها بالفعل.. وإن الوقت المحدد للامتحان كل ساعة سيكون متصلا مع الوقت.

والوقت أن وجود د. حسين كامل بهاء الدين على رأس وزارة التعليم بتفكيرها الأساسي والفكرى والجامعي قد خلق روحا جديدة بين الأساتذة والمدرسين والطلبة.. فقد بدأ عمله باستدراك المستقبل وما ينبغي أن تكون عليه مصر في الحاضر والمستقبل.. لقد مضى من عرونا زمن طويل.. سيقطنا دول.. ولخططنا شعوب.. وينبغي أن نتحقق بربك الحضارة والتقدم والأخذ بنخبة العلم والتكنولوجيا بقوة.
اعاد د. حسين بهاء الدين وجه مصر للشرق ونفس عنه القرب.. وكشف عن الفاتكة لاشبهوها.. غلالة القرون الوسطى واعطى العمال مكانة الجدير به في الدراسة والبحث والتطوير.. ولجأ لدى التلاميذ في المدارس والجامعات طامعت الخلق والابتداع.. ولم يعد الطلبة يرتجفون وهم ذاهبون إلى أجان الامتحان.. ولهم بانوجسبون خيفة إلى الجامعات.

والد تكون هناك بلع في الذوب الأبيض خلفها تغيير قانون الجامعات واستبدال لكافة التي ليجع انتخاب العمدة بمادة تقار تعيينهم.. وهو انتخاب غير مطلق فقد كان يجري لانتخاب ثلاثة من لفرئيسين يختار منهم مدير الجامعة والحداد وليس بالضرورة أن يكون لكرهم أصواتا.. فكان انتخابا منقوصا.. ولكن هذا ينبغي أن د. حسين بهاء الدين قد لاحظ نقطة تحول هامة في التعليم.

جمال سليم



تعليم



تعليم الأزهري له خصوصية تميزه
بما هو يجمع بين علوم الدين
والعالمية .. وهذا ليس أسراً جديداً في
التفكير حديثاً .. فلهذا ما قيل إنشاد
الموسيقى التعليمية للتعليم من
مفاهيم ومبادئ وحملت كان الأزهري
مفكرة ليس فقط للعلوم الشرعية بل
والعلوم الإنسانية أيضاً .. وكان طموحه
بارسون التفكير من علوم الطب
والهندسة والفقه .. بقدر ما هو متاح في
زمانهم .. بقدر ما يارسون التفكير
والحديث والتجديد والوصول للفكر والفكر
والعلم والتجديد .. بل إن التفكير القديم
والحديث ينكر من علماء الأزهري
الأجلاء من كانت لهم عناية بالموسيقى
والفكر والموسيقى .. وهم بذلك لم
يكونوا خارجين على تقاليد استلامهم
من علماء الطهارة وأصحاب المذهب
الطهارة الذين لم يتركوا يوماً من أبواب
العلم إلا طرفة ولا يبرأ من حدود
المعرفة إلا طرفة فيه ؛ فلهذا من عاد
سلكاً ومنهم من جره الفتح .. ولم
تدع العلم في الفكرية والفكرية
الضاربة وأجداً من أصحاب المذهب
الطهارة المعروفة وهو أبين حزم
الطهارة الأزهري صاحب المذهب
الطهارة من الفكرية في الحب فكان له
كتاب من أشهر كتب الحب هو كتاب
طريق الصلوة في اللغة والأدب ..
والله طريق هذا الكتاب عشرات العشرات
على مدى القرون ..

أبي عبد الله



المصدر : عميد

للتش. والخد مات الصحفية والهلو مات : التاريخ : ٩ ذو الحجة ١٤١٤

٩

دعوة للمثقل

(بكية من ٢٤)

والى اعتناقت تخصص لاصلاح لحوال
السلطون ولتلمة الفرصة لهم
الحصول على حقوقهم المشروعة
بالقانون والتي يمتنع بها غيرهم في
التربية والتنظيم في استثمار وطني من
الدرجة الأولى ومستوية أيضا في
الدرجة الأولى.. ويجب أن نحافظ على
هذا الثكنان الحيووي وهذا الرصيد
الشرى الهائل في العدد والأهمية دون
أن نلجئهم في الاحتجاج والاعتراض
أو نضرهم بالظلم وبغية الأمل .

مساء الختلم

قال الله تعالى : حيايتي أقم
لا يفتنكم الشيطان كما أخرج أولئك من
الجنة يئزع عنهما إبليسهما وبرهما
سوءهما إذ يريكم هو وقيله من
حيث لا ترونهم إنا جنتا الشياطين
أولياء للذين لا يؤمنون . سورة
الاعراف - آية ٢٧ .

السيد عبدالرزاق



كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يعد امتحان مسابقة للطلاب المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الثانوى بمدرسة للتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس، ويخصص للتفوقين بالمدرسة الثانوية للعلماء على أن يكون للامتحان فى الفدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكارى ويرأس أن تكون لجان وضع الأسئلة بواقع مضمون كمد لى لكل نوعية من نوعيات الاختبارات لى يتم اختيار الطلاب فيها. وسمح بالتقدم لهذا الامتحان الطلاب الحاصلين على مجموع ٢٢٨ درجة فأكثر فى امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى عام ١٩٩٤ على أن يعد الامتحان يوم السبت ١٧ أغسطس القادم. ويعد من دور واحد، ولا يعد امتحان للتفوقين عن هذا الامتحان، ولا يسمح لهم بالالتحاق بالحصول للتفوقين بالصف الأول الثانوى مهما كان مجموع درجاتهم فى امتحان الاعدادية. وأد أصدر الوزير قراراً بدمين جيد للحميد محمد النسر، وأيساً عاماً للامتحان، وأجالية الزميرى، نائباً الرئيس العام للامتحان.



المصدر : **الأمانة العامة**

٥ يونيو ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٧,٢ نسبة النجاح في بكالوريوس
معهد الخدمة الاجتماعية بشبرا
اعتمد الدكتور حسين كامل دواء، مدير
وزارة التعليم، نسبة النجاح في بكالوريوس الخدمة
الاجتماعية في شبرا، وكانت
نسبة النجاح ٢٠٧,٢٪

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والتوزيع : **التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤**

استمرار القبول بالتقوية الجوية

حتى ١٨ أغسطس للأعدادية الأزهرية
تقرر استمرار فتح باب القبول بالدراسة
التقوية الجوية للطلبة الملتحقين على
الصفحة الأعدادية الأزهرية حتى يوم ١٨
أغسطس القادم وذلك بمقر المدرسة بـ ١١١
على أن يكون الطلب مضمناً على مجموع
٥٠ كحد أدنى.. صرح بذلك مدير المدرسة
التقوية الجوية.

المصدر : **الأمة**



للتنشر والتوزيع : **مات الصحفية والمعلومات** التاريخ : **٥ يونيو ١٩٩٤**

٢٥٢ النجاح في امتحانية الأزهر

لعمدة فضيلة الأمام الكبير الشيخ جاد
الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر
نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية
وبلغت نسبة النجاح ٢٥٢ من ٢٥٢
١٠١١٠ طلاب وحاصلات

المجلس القومي للتعليم يطلب: رعاية طلاب الجامعات والاهتمام بالعلوم الطبيعية والانسانية

كتب - محمود دجاية:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بزيادة الاهتمام بالرعاية العلمية للجامعات وبمعالجة القضايا العلمية والفنية والاجتماعية والصحفية والرياضية والترفيهية. اثناء الدراسة والأجازات الصيفية والعمل على اعداد شخصية الطالب الجامعي واعداده من النواحي العلمية والتربوية ومساكن ملكاته وتنمية قدراته على التفكير والابتكار والقيادة والتكوين المتكامل لشخصيته المستقلة لخدمة الوطن. كما طالب المجلس في تنمية المجتمع وحل مشكلاته وتحسينه التوازن في العملية التعليمية والجامعة بين التعليم العلمي والتنمية الاقتصادية للشعبه والمجلس القومى فى اجتماع برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم للشرق العالم على المجلس القومى للتعليم بضرورة الاهتمام بزيادة جزمة العلوم الطبيعية فى كل المجالات والاهتمام بالدراسات الانسانية لخلق البعد الاجتماعى والفكرى فى شخصية الطالب الجامعى

المصدر : **الأمم المتحدة**



النشر والتدعيمات الصحفية والعلومات التاريخ : **١٤ يوليو ١٩٩٤**

بهاء الدين يستمع ١٢ يوليو

برؤساء قطاعات كنترول الثانوية

يعد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التخطيط اجتماعاً يوم ١٢ يوليو الحالي مع رؤساء قطاعات التعليم المختلفة لمتابعة تنفيذ العملية والمشاركة على وضع الدرجات واعمال التصحيح لامتثالهم للتعليمات الخاصة بإجراءات الطلاب في شعبة في الاماب والاطمئن في كافة القرى الدراسية التي لدى فيها الطلاب المتعلمين

دعم الأزهر الشريف

من جهة أخرى وتقرير اللجنة بدعم الأزهر الشريف وكالة مؤسسات لتكثيف دوره في الحفاظ على الهوية والحضارة الإسلامية وتحول مكتب تحفيظ القرآن إلى مرحلة رئيس النشاط بالتعليم الأزهرى واعتبار مفتي التربية الدينية والثقافة الإسلامية مفتين أساسيين في كافة مراحل التعليم وفى مجال تمويل التعليم دعا التقرير إلى توفير التمويل اللازم للتطوير ودعم جهود المشاركة للشعبية وإنشاء صندوق قرض تمويل التعليم اعتمادا على تبرعات المواطنين والهيئات والمؤسسات الانتاجية.

وفى مجال البحث العلمى طلب التقرير بسياسة علمية تكنولوجية فى إطار الاستراتيجية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية تعتمد بالدرجة الاولى على تحديث المؤسسات العلمية والتكنولوجية وتخصيص ضريبة محددة من دخل القرض لانتقال عن ١٠٪ لانشاد العلمى والتكنولوجى والتوسع فى إرسال التقارير العلمية بمختلف مستوياتها إلى دول العالم للتقدم للدراسة والتدريب.

وأعلن الدكتور على حبيب رئيس أكاديمية البحث العلمى أن الدولة خصصت ٥٠ مليون جنيه فى خطة التنمية الثالثة لبحث العلمى والشرقيات البحثية التى ترتبط بتنمية الدولة كبرا أن وكالة التنمية الاستراتيجية لتحت ٢٦ مليون دولار للأبحاث العلمية فى مصر.

وزير التعليم - التعليم

الشكوى من صعوبة بعض أسئلة الثانوية العامة «مفتعلة» واضعوا الأسئلة التزموا بمعايير ومواصفات الأسئلة

حوار سامي فهمي

- يؤكد أن هناك معايير علمية لعملية التصحيح والتقييم أمشي
لحتمال الإجابة بطريقة التصحيح أو
تعمد الإجابة الخاطئة مستجيبة
لنوعية طلبة. فليس يمكن أن نضحي
بنوعية التعليم جدياً وراء تحقيق
مطلب إعلامي. والتمثل الشكاوى
الفرعية وغير الخاصة إما سقوط على
الوزارة.

ومن نشهد عن مسألة بعض
المسائل في إيراد الشكاوى الفرعية
بشكل غير منهجي، نرى المسؤولين
بإيجان الاستجابات يسمون لكثيرات

التاريخين بالتصحيح بل وإجراء
حركات من الطلاب أثناء سير
الامتحان!

- فقال الوزير - أولاً - بشكوى
كثيرات التي تكونت من لجان
محددة وليس هناك حركات ولكن
مجرد سؤال غير رد فعل الطلاب
كأنها - هذا الأمر يحدث في
لجنة واحدة أو لجانين ولصعوبة
التمسك في اطلاع الرأي العام على
ما يحدث وبكلمات سهلة الإجابة
الأسئلة. است مع فرض نموذج
على وسائل الإعلام التي تنقل
صورة الجري في الامتحان.

يرى بعض الخبراء الذين
التواجد لاجتماعات في
مستوى الطلاب للتوسط، وقد
الامتحان بالفرقة، كدالة التقييم،
وتعتمد الطلاب، وبعد ظناً للطلاب
الذين

- مواصفات الأسئلة تصد
نسبة مئوية للطلاب للتميز.
وتحاول أن ترفع هذه النسبة
بشكل تدريجي وبعد تعريب
الطلاب على الأسئلة التي ليس
لها علاقة بالفرقة على الاستجابة
والإثبات. والاعتداع عن الأسئلة
التي تقيس الفهم والاستيعاب
في هذا يتم تدريجياً، فالامتحان
ليس صعباً، الطلاب

أكدت في تقريرها أن الامتحان في
مستوى الطلاب للتوسط ومطابق
للمواصفات للحدود والتمسك من
جيدة الشكاوى تم أخذ عينات عشوائية
من إجابات الطلاب، فاجات نسبة
الاجابات عام ٢٠٠٠ بل وحصل على
مجموع درجات من ٢٠٠ - ٢٢٠
من ٢٢٥ من إجابات الطلاب، الذين
شملتهم العينة. فاشكوى عن
مفاهيم وتفسيرات فريدة لا يمكن
تعميمها على الامتحان بشكل عام
وتسعى ألا توجد شكوى من أي
امتحان أن تقي نسبة الاجابات
وهذا مستحيل. لهم ذو كيفية
التعامل مع الشكاوى.

بل يتطلع وسائل الإعلام إلى إيراد
شكاوى الطلاب الفرعية؟
- نشهدت وسائل الإعلام مراراً
عديدة بعدم إثارة ضجة حول
استجابات الثانوية العامة
عندما تكون الشكاوى طغى من
الطلاب ونسبة عن الاستجابات
والعلاقة في إيراد الشكاوى الفرعية
يخلق حالة من التوتر والقلق لدى

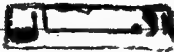
مهما أن يصبح الطلاب في حالة التي
يؤثر على ألقام الامتحان خلال
الأيام التالية وخلال الصبح
الأخضرين وضع التزام واضعي
الأسئلة بالمعايير والمواصفات
للحدود للأسئلة دليل في أغلب
الشكاوى التي إيرادها بعض
الطلاب، جات نتائج تصحيح
الاجابات فيها تلتزم بارتفاع نسبة
الاجابات. والتمسك لوائح
الأسئلة وانصاف بالبعد عن
المفاهيم وأن يشمو في التغير
ملاحظات الأوامر السابقة.

قد يرى البعض أن الشكاوى
الفرعية تدفع وزارة التعليم للتدخل
مما يتسبب في أو تعديل نظام
التصحيح لسلوك الطلاب

على أن التعليم طلاب الثانوية العامة
والإدارة الأولى. لقد الوزير أنه إن
يتناول عن أسئلة الامتحانات
أصناف الطلاب في حالة صعوبة
أسئلة الامتحانات، ووجود شكوى
خاصة، وأوضح أن تعليمه يقيس
باعتبار كل طالب حله كما لا عدد
التصحيح، وأن هناك أي كلمة
كشكاوى الطلاب في وزارة التعليم
والطلاب الوزير في صيغة التي
استجابات ١٩٩٢ عندما ثبت
صعوبة أسئلة بعض المواد، ولم
تعدل وزعم الدرجات، وتصحيح
الدرجة الأولى لأسئلة التي أجاب
عليها غالبية الطلاب، واستبعدت
الأسئلة الخاصة عند تصحيح
وواصل تحسين كل بهاء الدين
شخصه خلال حواره مع
«الأمم». فقال: هناك شكوى
كثيرة من استجابات الثانوية
العامة لطلاب من امتحان الثانوية
الخاصة سابقاً لدخول الجامعة بل
لطلاب من كل طالب في الكلية
التي يرغب في الالتحاق بها.
والعبرة هذا الامتحان تنطلق
الشكاوى بمجرد يوم الامتحان،
وهنا شكوى تأتي من الطلاب،
لم يستدركوا يوم الامتحان بأن
الامتحان صعب، وأنهم شعروا
بالصعوبة، وأنهم شعروا
بأنهم شعروا بالمشكلة، وأنهم
يتوقعون أسئلة صعبة، وأنهم
الطلاب ويستعدوا على الكتب
الفرعية، وعندما تكتب نتائجهم
يلجأون إلى محاولة إثارة حجة
الطلاب والشكاوى أو لم يتفهموا من
الإجابة عن اجراءات ومعالجة
المتبركون من الامتحانات وقد
يأخذوا بمصداقهم على جميع
مواصفات أن الشكاوى لا ترجع

شكاوى فرعية

ملحوظة: سياتي في الشكاوى من
مجموعة بعض الامتحانات في الثانوية
العامة هذا العام مستطفاً
فقال الوزير: لقد فرغت
بشكاوى من الامتحان حكم انفسه
وزعم أن لجنة التصحيح، لصعوبة



المصدر :



٦ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

شعبة للتدريس بالفرنسية

في تجارة عين شمس

والجبات الحكومة الفرنسية
على تمويل مستطيروع
للتدريس باللغة الفرنسية
في جامعة عين شمس، بينما
الطبروع في شمس، وقرية
الامتياز والتجارة الدولية
بشجرة عين شمس، تدريس
الطلاب بالفرنسية، الكواشي
واللغة، بالشمسية، ٢١٥ من
كل مادة باللغة الفرنسية.
وفي اللغة والرابعة نصف
للواد باللغة الفرنسية، يقوم
بالشمسية استأذنة من
الجامعات الفرنسية، التي
احتمل ان يهزم المتوسبة
مطروحة دعوى كراهي، وقد
الحكومة رئيس الجمهورية
والسفير الفرنسي بـ مصر.



المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤

التعليم والإعلام

الترويج اللغة والخطاب الترويجي
في التنظيم والإعلام
يؤكد المؤتمر تحت رعاية الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم والدكتور عبد الوهاب عبد
الحافظ رئيس جامعة عين شمس
ورئاسة الدكتور سعيد اسماعيل
على

تنظيم رابطة التربية الصحفية
مسؤولتها المستوى لبدء من
اللائحة القادم ولغة ثلاثة أيام في
كلية التربية جامعة عين شمس
وتعقد هذه الدورة تحت عنوان
والتنظيم والإعلام من خلال محاور
متعددة زبونها الإعلام والتنمية
الاعلامية الإعلام والإصلاح

خطة للتوسع في بناء مدارس التعليم الفني بمحافظات الجيزة

كاتب : عادل النقيب

وافق الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة على خطة مديرية التربية والتعليم لعام ٩٤ - ٩٥ والتي تتضمن التوسع في بناء مدارس التعليم الفني وخاصة الصناعي في إطار مشروع سدراك - كوله ومدارس الفصل الواحد لخدمة الفتيات من سن ٨ إلى ١٤ سنة كما تهدف الخطة الى إلغاء تعدد الفترات والتقليل من كثافة الفصل وتغيير الأثاث ليبدأ ١٧٥ مدرسة جديدة.

وصرح صبحي جاك وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأنه سيتم تنظيم لجان استيعابية لمدرسي الفترات التعليمية مع الجاهز وأولياء الأمور والطين لحل المشاكل كما تقرر التوسع في تطبيق نظام التلمذ المصغر بالمدارس وتزويد الأبناء التخصصيين بالمدارس أثناء الدراسة ومعهما وتزويد ذوي الكفاءة وأعضاء الهيئة التدريسي من دفع اشتراك التلمذ المصغر واستحداث ٢ فصولات تعليمية جديدة لمواجهة توسعات المراحل الدراسية بالمدارس غرب الهرم والواحات وتقرر استحداث جميع التلاميذ الخارجيين والصنف الخامس الابتدائي بالمرحلة الابتدائية وتعميم تجربة تطبيق نظام التلمذ المصغر من خريجي ٩٤ - ٩٥ بالتدريس بالعام الدراسي ٩٤ - ٩٥



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٩٩٤

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

نوعها يتم من خلالها أشكال طرق
العلاج بالاعشاب الطبية للتخاض
مما يسببه استعمال التركيبات
الكيميائية من اعراض جانبية
بالإضافة الى انه يجرى الآن دراسة
لتشاء وحيدات جديدة للأطفال
للتبرع وجراحات الصدر والقلب
للقروح والجراحات التجميلية
وجراحات ارمي الكلى

جمعية خيرية

الافتتاح أول مدرسة للبريد بطنطا خدمة محافظات وسط الدلتا

كتبت - سوزان وهبي:

صرح حسن الصاوي وكيل
وزارة التعليم بمحافظه الغربية
بانه تم افتتاح أول مدرسة للبريد
بمدينة طنطا بتكلفة إجمالية
مليون جنيه استغنى وقبول
جميع طلاب الحاصلين على
الشهادة الابتدائية هذه العام
والمساف بانه تم تجهيزها
بمعدات الحديثة حيث تعد الأولى
من نوعها في مجال تخريج كوادر
فنية مؤهلة للعمل في قطاع البريد
على ان تخدم محافظات الغربية
وكل الشبخ والبقوية والقهيلى
وبمياط

كما اضاف انه تطور إنشاء أول
معهد للدراسات الوطنية بمقر
الحزب الوطني بطنطا، يقوم
بالدراس فيه اساتذة جامعيون
وبعض القيادات السياسية
والعينية تحت إشراف للحبيب
فيل منسى أمين عام الحزب ،
والذي يهدف إنشاءه الى تعميق
مفاهيم الانتماء الوطني لدى
القياد

المتولية:

إنشاء مركز على لجراحات وعلاج الأورام بالتعاون مع الصين

شين توم: محمد عبد الحليم
أعلن الدكتور أحمد صقر رئيس
جامعة المنوفية انه تقرر إنشاء
مركز على لجراحات وعلاج الأورام
للأورام وسط طنطا بالتعاون مع
الصين في إطار التعاون في إنشاء
عدد من الوحدات الطبية المتميزة
بالجمع الطبي للتكامل الخاصة
للمنوفية الذي يتضمن إنشاء مركز
لترامة الأنسجة بمويل امريوى
يصل الى ثلاثة ملايين دولار
بالإضافة الى فريق الإخصابين
والفريق وإنشاء شفاط الفريز
شعة من إنشاء كلية للصناعات
في المنوفية كلية لمرحلة من



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ شهر ١٩٩٤

في امتحانات الثانوية:

لوائح تصحيح الامتحانات ١٢ يوليو

لا تهمل في توزيع درجات المواد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيجتمع يوم ١٢ يوليو الحالي رؤساء كليات الثانوية العامة في قطاعات القاهرة والاسكندرية والمنصورة والسعيدة والمنوف على التصحيح وستشاور في المواد الدراسية بالدراسة الثانوية الثانوية لتوزيع الدرجات الرئيسية لعمليات تصحيح الثانوية العامة. وأضاف أنه لن يكون هناك داء لائحة توزيع درجات أي مادة لأن تقارير اللجان للمصاحبة لتجميع الامتحان أثبتت أن الامتلاء جاءت من

مصحح للنموذج. وأعلن الوزير أن الرئيس مبارك أصغر توجهات القضاء على شيخ الثانوية العامة. وقد تم تنفيذ جزء كبير من ذلك. وسيبقى في العام القادم القانون الجديد الثانوية العامة. وفي يوم القضاء على الحقيقة العلمية من التوزيع الذي كان يصاحب هذه الشهادة.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

نتيجة عينة علم النفس

تفسير صحيح

أب محمد علي محمد

تكونت شكاوى الطلاب من امتحانات الثانوية العامة هذا العام لم يذبح مسجون كامل بهاء الدين في القلعة على شيوخ الثانوية. حدثت حالات تفجير في مسجون وستريا حافة وبكة كهدية من مسجونة امتحانات اللغة الإنجليزية والفرنسية وطب النفس قسم الأنايب والامتحانات الخاصة الإنجليزية والفرنسية القسم العلوم. أكد الطلاب أن الامتحانات كانت أسئلة سهلة وغير معلومة وغير مدققة. وجاءت مخالفة لنساج الوزارة كما لم تشمل أجزاء التتويج الدراسي وليس وقت الإجابة. هذا في الفترات التي جاءت فيه امتحانات أفراد الأشرى خاصة القريبة المدينة واللغة العربية والعلوم الفيزياء مستوى الطالب المتوسط. وقد اضطر مسجون كامل - وزير التعليم - إلى إعلان بيانات غير صحيحة لطلاب أولياء أمور الطلاب خاصة في مادة علم النفس حيث أكد أن نتيجة عينة علم النفس وصلت إلى ٩٥٪. وقد أثار تصريح الوزير استياءه شعبيًا داخل المركز القومي للامتحانات والتطوير التربوي. حيث إن أحد كبار مسئول المركز قد أشير وزير التعليم إلى نتيجة العينة ليست جيدة وأن شكاوى الطلاب من صعوبة اللغة كانت صحيحة. من ناحية أخرى يؤكد وزير التعليم يوم الأربعاء القادم اجتماعًا مع رؤساء كليات اللغة العربية واللغة الفرنسية (الاسكندرية - المنصورة - أسيوط - الإسكندرية) والفران على التمتيع لوضع الخطوط العامة للتصحيح من ناحية أخرى حوسب وزير التعليم على استعجال تدوين المسجل المكتوب بالجزئية في جوازاته لتفقد مع أميل الامتحانات ما دعا مسؤولي القصر وهو مؤلف لا يتفق مع التطوير البسيط لغيره.



المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

أ ٨ شهر ١٩٩٤

قواعد امتحان الدور الثاني للراشدين بالأعدادية والصف الخامس الابتدائي

كتب - يسرى موالى:

تقرر السماح بدخول امتحان الدور الثاني لشهادة إتمام الدراسة والتعليم الأساسي (الأعدادية) لكل من راسب في الدور الأول في أي عدد من المواد أو للمجموع الكلي، وكذلك للمتفادين من كل أو بعض المواد بعدد مطلوب مهما يكن مجموعهم في المواد التي خسروا الامتحان فيها. وتكفي الامتدانة التي سبق أن حوزها الطالب في امتحان الدور الأول وعليه أن يتسلم رقم جلوس جديد غير رقم جلوس الدور الأول. ويتم امتحان درجات الطالب الناجح في الدور الأول في المجموع الكلي بوقت في مادة أو أكثر، في امتحان الدور الثاني، وذلك باختصاص درجات الطالب في المواد التي نجح فيها في الدور الأول. مشافداً فيها التفهيمات الصادرة لنجاح في المواد التي أدى فيها الطالب امتحان الدور الثاني ونجح فيها. وبالنسبة لامتحان الدور الثاني بالمصنف للشمس الابتدائي، يعقد الامتحان في المقرر بأكمله للمادة للراشدين في امتحان الدور الأول في أي عدد من المواد أو في المجموع الكلي، وكذلك للمتفادين من تأديبة الدور الأول من كل أو بعض المواد بشرط اجتياز.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨ يوليو ١٩٩٤

مؤتمر تربوي عن الإعلام والتعليم

تحدد رابطة التربية الحديثة -الائتني القادم- مؤتمراتها السنوية للربيع عذر حول التعليم والإعلام تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

يستمر المؤتمر ٧ أيام ويحضره رئيس جامعة عين شمس، ويشارك فيه عدد كبير من أساتذة التربية للمصريين والعرب وعلم وأهم د. سعيد إسماعيل علي رئيس الرابطة، ود. أحمد المهدي استاذ التربية ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل، وأد. حامد زهران صيد تربوية عين شمس وأد. حامد عمار الاستاذ بتربية عين شمس، ويشارك

للمؤتمر شباب التعليم في الإعلام المصري والإعلام التربوي والتكامل بين مؤسسات الإعلام والتربية لتكوين للألمان الصالح.



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الحياة

الطلاب... والفراغ!

نحن الآن في فصل الصيف حيث يؤدي الطلاب امتحاناتهم ليراجعوا بعدها حالة فراغ اسمها المصيبة الصيفية. ومن حق الطلاب أن يرتاحوا من عباء الدراسة ومتاعبها طوال عام دراسي طويل، كما أن من حقهم أن يستمتعوا بالاجازة ويطلقوا ما يحلو لهم للترفيه عن أنفسهم شرط أن يعتمدوا عن طرق الانحراف والفساد والممارسات السيئة لهم والدمرة لمستقبلهم وسمعتهم.

والفراغ مرض قاتل لا بد من ملئه بنشاطات قيصرية ومعملة في أن واحد مثل الرياضة والمطالعة والتعرف على بلاد جديدة وهذا يحتاج إلى تخطيط ورعاية وتنسيق بين كل المصالح المستقبلية الأجيال المساعدة من أهل ومسؤولين ومربين وأساتذة ورجال فكر وإعلام لأن الاجازة لا تعني فرصة لإضاعة الوقت بل مناسبة لكسب الوقت في نشاط مثر ومفيد للطلاب والمجتمع والوطن.

وتأسيساً للصحيح عن مؤتمر كاتكون الدولي للإعلان التي حضره أكثر من ألفي مندوب يمثلون جميع دول العالم إضافة إلى نخبة من كبار الاعلاميين والفنانين ورجال الفكر، لقد نظري ونظر المشاركون منذ لحظة هبوطنا في مطار كاتكون المكسيكي وجود حشد من الشباب والشابات في كل مكان نعبثا اليوم ولا سيما في قصر المؤتمرات، ومزعان ما اكتشفنا السر عنهما عرفنا انهم يمثلون طلاب كليات الاعلام في الجامعات المكسيكية حضروا خصيصاً للمشاركة في المؤتمر.

لم تمض الساعات المكسيكية رجال أمن ومخابرات، ولا استعانت بجيش من الموظفين ورجال التشريفات بل دعت أكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة من الجامعات لضرب عصافير عدة بحجر واحد: الإنشراك على التنظيم والمشاركة في رعاية الضيوف وتقديم المعلومات والخدمات لهم ورسم صورة مشرقة عن وطنهم إضافة إلى هدف مفيد لهم وهو اكتساب الخبرة العملية والاندماج في دروس وخبرات أشخاص أمضوا عشرات السنين في مهنة الاعلام والإعلان والتسويق والعلاقات العامة.

وأكثر ما أثار إعجابي، وإعجاب زملائي العرب، موافقة هؤلاء الطلاب على حضور الندوات والمحاضرات والفعاليات من الصباح الباكر حتى منتصف الليل، وحرصهم على تسجيل ملاحظاتهم وتأييدها للندويين والمشاركين بأسئلة لا تنتهي لتزيد خبرة ومعلومات وثقافة. كما لقد انتباهي حرص اللطفاط والمطمين على الإشراف على نشاطات تلاميذهم والالتقاء بهم بعد كل ندوة ومحاضرة لشرح معانيها وتبادل الآراء حول الدروس المستفادة منها.

إنها تجربة رائعة ورائدة جديدة لو استغفنا منها في بلادنا
فالشركاء طلاب الجامعات والمدارس في أي نشاط مهما كان نوعه
وتدريبهم على تحمل المسؤولية في إتخاذ القرار وبناء الشخصية
القوية الخبيرة التي تستمد عملها وثقافتها من أرض الواقع
والتجارب العملية وأيس من صفحات الكتب ونورس للناشرون
وحناء. لقد رفع مؤتمر كاتكون شعار «الاستقلال هو الأند» وفيما
رايت كيف يتصرف هؤلاء الشباب بجدية ومسؤولية وحيوية قلت
حقاً المستقبل يعيش هنا... في عيونهم الجميلة ويريها الواعد.
وأملني الكبير بشباب العرب بعيداً عن الفراغ وهمومه وانحرافاته.



من المتنبي:

وايتكم لا يصون العرش جاركمو
ولا يد على مرعاكمو اللين
جزاء كل قريب منكمو ملك
وحظ كل محب منكمو ضامن!

عزالدين نظام الدين

الطلاب المرشحون للتعليم الفني والغير لائقين طبيا قبولهم بالشانوى العام تجاوزا عن شرط المجموع والسن

كاتب - يسرى موالى:

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الثانوى برفضه بان يقبل بالتعليم الثانوى العام الطلاب افراسجون القبول بالتعليم الفني والاسمح حالهم الصعبة بالدراسة والغير لائقين طبيا تجاوزا لشرط الحصول على المجموع الكلى للدرجات المقرر لتسليم القبول كما يتجاوز عن شرط السن المقرر بالدراس الثانوى العامة وبك بالوزارة فى حدود الحد التى ايدت ان الطلاب انقطع فيها عن الدراسة لظاعا تاما بسبب الرضى كما تقرر تشكيل لجنة فى كل مديرية تعليمية لاديات حالة الطلاب الصعبة التى تتلام مع التعليم الفني برئاسة مدير التربية والتعليم وتعرض على هذه اللجنة حالات الطلاب الصابين بخلاف الانطلاق الى القير فى احد الصالحين الى الفراضين الى الاصابع ويكون قرار اللجنة نهائيا بعد اعتماد مدير التربية والتعليم



د حسين كامل بهاء الدين

بالصافى له وتشكل فى ديران عام وزارة التربية والتعليم لجنة برئاسة رئيس قطاع التعليم العام تخدم بين اعضائها مدير عام الصحة للمدية برئاسة الصحة وبطوبها مستعديا من القاسين الصعي وتعرض على هذه اللجنة حالات الطلاب الصابين بالراض لشرى غير لحالات السابقة

ولايعتبر قرار هذه اللجنة نهائيا الا بعد اعتماده من وزير التعليم ولايجوز نظر طلبات الاستثناء سالم تكن مسئولة لجميع الشروط ومن بينها تقرير اللجنة الطبية التى اشرفت على فحص الطلاب بمدرسته الثانوية الفنية والذى يحدد بعدم صلاحيته والذى يتم لطلاب جميع المدارس الثانوية قبل نهاية شهر سبتمبر من كل عام وتقدم مذكرات التربية والتعليم بتحويل الطلاب الذين يخفقون بطوبهم الشروط الى القاسين الصعي اما اذا كان الطلاب بمدرسة لا يتخضع طلابها بالقاسين الصعي فتقدم مذكرات تربية والتعليم بتحويله الى القاسيين الطبي العام الخاص. والقائمة لحالات ضعف السمع يجب ان يوافق بالتقرير الطبي مقياس سمع بالمكبيوت وتقرر ان يكون اخر موعد لتلقى طلبات الاستثناء هو منتصف شهر أكتوبر من كل عام دراسي ولايجوز نشر أى طلبات اقبولها بعد هذا التاريخ

أزمة في مدرستي الانجليزي والفرنساوي

وزارة التعليم بحث عن ألفاء والتوجه

ألف فقط

خريجو اللغات رفضوا مهنة المتاعب المستقبل والفلس في السياحة والبنوك والقطاع الخاص

فجأة كان الأرض تشقت وابتلعت خريجي أقسام اللغات
بالتفكير .. وزارة التعليم بحث عنهم فلم تجدهم .. إنها في
حاجة إلى كل من يتقن لغة أجنبية حديثاً وكتابة وتكريساً ..

للاستفادة بهم في المراحل المختلفة في إطار سياستها الجادة لاصلاح حال
التعليم .. فهي تريد تدريس اللغات الأجنبية في المرحلة الابتدائية وعلى هذا
قررت تعيين ٥٠ ألف مدرس .. وأرسلت القوى العاملة بيانا بالاعداد

المطلوبة والشروط الواجب توافرها وطبعاً .. كانت الوزارة تعتقد بأن مجرد
الاعلان عن هذه الوظيفة سيذحف إليها الآلاف .. وربما لجأ البعض إلى
الواسطة !!

ولكن المفاجأة .. أنه لم يتقدم سوى خمسة آلاف شخص فقط ..
كيف حدث هذا ؟؟
الإجابة أن مدارس اللغات والقطاع الخاص والسياسة جذبت كل
خريجي أقسام اللغات بالجامعات ..

تدريس اللغات لا يصلح لها سوى خروج التربية فقط وطالب وزارة التعليم بزيادة أعداد المعلمين بالسلم اللغات وتكثيف طلبات الأقسام الأخرى التي لا يتناسبها سوى العمل حتى لا تضطر في النهاية إلى تحمل تكاليف ضخمة لتحويلهم إلى مدرسين لغات "

وبسبب د. أبو المجدد عبدالمصطفى وكيل كلية تربية عين شمس إلى أن الكلية تقبل الطلبة حسب قواعد مكتب التسجيل ويتلقى بتراوح أعداد المعلمين إلى قسم اللغة الإنجليزية من ٢٠٠ إلى ٣٠٠ طالب والغة الفرنسية من ٦٠ إلى ٨٠ طالبا وهو يمثل مع الطاقة الاستيعابية للمدرسين شار إلى أن الكلية تفتح قسما جديدا في العام الماضي لإعادة تأهيل الحاصلين على مؤهلات عليا والحصول على إيساس اللغة الإنجليزية بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم والقسم ودرس به

الآن حوالي ١٥٠ طالبا من خريجي القسم الجارفة والقاريخ

وبعرض محمد عبدالمصطفى مدير التعليم بقاس بوزارة التعليم سابقا على فكرة التدرب التحويلي مشيرا إلى أن اللغات تحتاج إلى مهارات خاصة ومتابعة وتعليمية والغة تحتاج إلى ثقافة واسعة وإطلاع مستمر وفي المدارس تحدث يوسف حموده مدير مدرسة الشهيد عبدالنعم وباشن الإعدادية بالجيزة فقال ذلك عزز في مدرسي اللغات على مستوى المحافظة بسبب التوسع في نظم اللغات وبالتالي يجب توسيع دائرة تعليم هذه المواد بلكليات التربية وترغب الكلية في تعلمها والأعلى عليها ::

تحقيق القسم ليس الوضعا

والن محمود أمين القوي مدير التعليم الإعداوى بوزارة التربية والتعليم قال الوزارة عندما قررت التوسع في تعليم اللغات بالمرحلة الابتدائية كان من الطبيعي أن تطبق تعيين مدرسي لغات وكلينا من القوى العاملة خريجي الألسن والأداب الاسم لغات حسب التخصصات المطلوبة ويبدو أن الفترة التي جلتها الوزارة

تلقى طلبة لم تكن كافية لأن خريجي اللغات من غير كليات التربية كثيرون

شار إلى أن الفصل بتدريس اللغات يحتاج إلى مهارات خاصة لا تتوفر إلا في خريجي كليات التربية كالأولوية ثم أقسام اللغات بلكليات الأخرى بعد الحصول على دبلوم تربية

لكن أن الوزارة استجوبت في عمليات التدرب التحويلي لبعض التخصصات المتوفرة لديها لتحويلهم إلى مدرسين لغات لمواجهة هذه المشكلة لأن العملية التعليمية أن تتوقف وتسدريس اللغات في المرحلة الابتدائية أصبح ضرورة لا غنى عنها

وإلى نفس الإطار تحدث فرج ندا وكيل وزارة التربية والتعليم لشئون الأمانة العامة موكدا : أن الفترة التي جلتها وزارة القوى العاملة لتلك الكليات غير كافية مشيرا إلى أن التفاعلات والإعتراف الخارجية والمدراس الخاصة لاستوعب كل الخريجين من السلم اللغات بلكليات المختلفة وبوكد د. حامد زهران عميد كلية تربية عين شمس أن مهمة

في البداية تحدث عبدالمصطفى الأصغر وكيل وزارة القوى العاملة لشئون مكتب الوزير موكدا أن إعلان وزارة التربية والتعليم عن حاجتها إلى ٥٠ ألف مدرس لغات سببه التوسع في إقامة المدارس التوجيهية وتعليم اللغات بالمرحلة الابتدائية شار إلى أن محافظات القاهرة الكبرى وحدها تحتاج ١٥ ألف مدرس هذا العام وأوضح أن العجز في مدرسي اللغات يرجع بشكل عام إلى انخفاض أعداد المعلمين في أقسام اللغات بلكليات المختلفة بلكليات المختلفة وأرقام الخريجات التي يجهل عليها خريجيها من العمل في أقسام اللغات والمدارس بلكليات

الترح جلا موكدا للخروج من هذا المأزق يقترح قيام وزارة التعليم بعمل تدرب تحويلي لبعض التخصصات التي إيمانها السهل حاليا مثل الفلسفة وعلم النفس لتأهيلهم لتدريس اللغات لتأهيلهم لمرحلة الأولى من التعليم

مقالة

أما محمد أمين محفوظ وكيل وزارة القوى العاملة لشئون التدرب المهني لشعبه في بعد آخر وهو أن الراغبين في العمل بالتدريس لا يربحون الانتقال بعدا عن مجال اهتمامه ذكر : أن وزارة التعليم قامت من أجل معالجة تدرب تحويلي لبعض خريجي الفلسفة واللغات الشرقية لتحويلهم أثناء مكثبات وعن الممكن الآن أن تحول التخصصات الغير مطلوبة إلى مدرسي لغات لأن خريجي أقسام اللغات من كليات التربية على مستوى الجمهورية لا يزيد عن ٢٠٠٠ خريج سنويا ذهب إلى أنه من غير المعقول ألا تطلب الوزارة مدرسين لذلك لمدة عشرين ثم لاهة تطلب ٥٠ ألفا لاهة واحدة "



المصدر :



٩ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصحيح

أما نصوص الأثرى . فغير
مفروسة الأبرمجان-الاصطفية فقال :
إن نفس مدرس. كلمات يمكن
تأليفه عن طريق زيادة أعداد
المقولين بالاسم كلمات بكلمات
التربية بدلا من التتويج التحويلي
الذي يمثل تكلفة مضاعفة على
الدولة .. ومن غير المقبول أن
تتحمل الدولة تنظيم الطلقات
بالجولة ثم بعد ذلك تتحمل تكلفة
لغزى لتحويل مساره !!
ويطالب صلاح عبدالطيم
مدرس : بالعودة إلى نظام التتويج
والزام خريجي قسام اللغات
الاجنبية بالعمل في التتويج مع
وضع خريطة محددة المعالم
بالاحتياجات المطلوبة لمدة عشر
سنوات على الأقل

اصلاح العملية التعليمية.. كيف (١)

هذه بعض جوانب حول اصلاح العملية التعليمية :

ليس كل الأفراد في المجتمع يؤمنون بأهمية وفائدة الشهادات الجامعية .. ولتقدم وحلّون المراحل المتكثرة والجامعة لانها مجالية .

والنتيجة :
(أ) ضياع أموال الدولة على أشخاص لن يستفيدوا وان يتكثروا بهذه الشهادة وان يستخدموا طموحهم في كسوة في الامتاج لرخاء الدولة .

(ب) زيادة معدل البطالة بطريقة تزداد من الامتاج على التخصص .

(ج) ارتفاع الاسعار والمرتج من هذه العملية المتكثرة .

(د) اغراق الاساتذة وعدم اهتمامهم بأهمية امتاز خدمهم وتوجيه لضعف مزاياهم المدرسين والاساتذة بجلوسهم على دروسهم الشخصية .

(هـ) كثرة امتلاك الطلبة ورسومهم حيث ان التعليم مجاني .

٢ - فلا أصبح التعليم الجامعي يفتقر إلى شمولية تصف هذا التحد وربما افكر على حلول الوميات .

٣ - عملية التمتد من أكثر من ٢٨٥ مليون من الطلاب أو اقراء يستعملون تعليمهم الجامعي مع اصطلاحه مزاياهم الشهيرة لتعليمهم لهم .

٤ - العلم والاداء والمواد معناه انه ضروري للتأمين على قضاء والمواد ولكن ليس معناه انه مجاني حيث ان قضاء والمواد لهما ثمن غال (تكاليف المعاش من التعليم وتكرير وتعليمهم ومخرجات) (تكاليف الامداد حيث ان الامداديين الذي في الامداد يوزع المعاد لطلابهم التي يملكونها الامداد وعده المعاد لطلابهم التي تكاليف ولها ثمن) .

٥ - انما كان له ثمن فيهمته معاد وليس له وسومهم المدرسين او الاساتذة فلا اعمل ولكن لابد واجبه تمام (حيث انه يقع ولابد ان يلد) .

٦ - التعليم المجاني وما يرتبط فيه من الامداد غير المتساوي من المدرسين وما يرتبط عليه من دروس شخصية لتكاليف الدولة على التفكير وتكثيف التكاليف وحل المسائل المتكثرة .

٧ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

٨ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

٩ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١٠ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١١ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١٢ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١٣ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١٤ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١٥ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١٦ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١٧ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١٨ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

١٩ - ما في لفظة التعليم ٢٢ من يستطيع الامتنان على كل العلوم التي امتدحها فيها وحل وتكررها ٢ خيما لا . فلا ما في لفظة من كل داخل الامتيازات التي يجمع مراحل التعليم والموسرا يتخصص الامتنان في علم واحد ٢ اصفا لا يتخصص فيه من البداية ٢٢

الحل : قطاع الكتب، بالذات هذه المنشورات
وخطهم وتقسيمها بين قوائم قوائم مجتمعة
التعليم ولكن بالتصريح كالتعليم مثلا : هذا
صدر قانون يوزع أيام تعليمه على من
يكون في الامتحانات قبل دخول المرحلة
الثانوية حتى يكون على علم بما يجب ان
يدرسه للتعليم الثانوي الذي يتلقاه دخول
الجامعة في التعليم العالي .

التعليم الابتدائي والاعدادى موقعا
تحتها أيضا على الكتب . العلمية
المعاصرة والمعارف العلمية التي من
2000 موقعا أيضا وغير المتفرقة منهم
تصرف لهم رواتب شهرية لموظفيهم
الذين على تلك التعليم والموظفين
لغة مضافة لمن يريد ان يتقدم
ويصرف عليهم لتكليفه بموظفيهم
الذين في الامتحانات في حق الكتب .

ويجب قطاع الكتب ان يجمع ويحفظ
الامور كلها ثم التعليم وإذا كان التعليم
الجديد فمرا على مصلحة نفسه فيكون بعد
ثلاث سنوات من القرار وإذا لم يوافق
الكتاب ذلك بل إذا وقد تفرقا والكتاب هو
سيرة أفره .

إدراج عيد

عيد طيب من ضمن



المصدر :  

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

معلومات زادة المدارس الخاصة بالهجرة

كتب - عادل الدميم

لكم السيد صبحي جاد، وكيل وزارة التعليم والهجرة، بأنه سيتم مواجهة مخلفات المدارس الخاصة بكل قسم وذلك لاعادة الإنعقاد للمدارس للشهقة واقع في مدرسة مخلفة من الاستفاد من مخالفتها، وإلّا أنه سيتم رد ٧٢٠ ألف جنيه لتلاميذ ٤ مدارس خاصة بضمها، وذلك بتخفيض المصروفات الدراسية لكل طالب خلال العام الدراسي الجديد ٩٤ - ٩٥ مشجراً على أن هذا المبلغ تم تحصيله من تلاميذ زكّين فوق الكثافة المسموح بها. ويصرح الشاعر مدير تعليم شمال الهجرة بأن قبول هؤلاء التلاميذ الزكّين بالمدارس أثر على الخدمة التعليمية بها وتشمل مدرسة ابن خالون الخاصة والتي جمعت ١٤٠ ألف جنيه ونقرر خفض ٨٧ جنيهها من كل تمديد من المضافة حتى الاعداى من مصروفات العام القادم ومدرسة المسقا ٢٦ ألف جنيه وسينخفض ١٧ جنيهها من كل تمديد بالمضافة والانتدائي، ومدرسة العديون ومصحات ٦ آلاف جنيه وسينخفض ١٠٠١ جنيه من كل تمديد بالمضافة والانتدائي والاعداى، أما مدرسة وادي النيل فقد جمعت ٩٨ ألف جنيه وسينخفض ٢١١ جنيهها من تلاميذ المضافة والانتدائي كما يتم حرمان هذه المدارس من قبول تلاميذ جدد بالنصف الأول خلفة هذا العام



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والذخائر الصحفية والاعلامات

التاريخ : ١٠ شباط ١٩٩٤

مخلفات تصحيح أوراق الثانوية العامة ثلاث مرات كتيب - ميسرى مؤلفي:

انتهت أسس امتحانات الثانوية العامة والتمهيد لشمعة الألبين حكمة لدى الطلبة
الامتحان في مادة التاريخ، كما تنتهي غدا امتحانات شعبة العلوم، وقد أدى طلبة
الامتحانات أسس في مادة الكيمياء، ولم تصدر أية شكاوى من امتحان الشجيرة.
وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الطلبة أدوا الامتحان بارتياح
شديد، وفي سمة موزة لامتحانات هذا العام وأنها في حدود التوقع، وإلى متناول
الطلبة للتفكير وهذا أمر يشجع الأسرة المصرية. وأضاف الوزير أنه لا يوجد امتحان
يفاق كل الفرس من روح طموح طالب يؤمنه بالامتحان كيد أن يقول بعض النقد في
جزيئاته، وما زالت هذه المسائل قريبة ولا تشكل ظاهرة عامة. فاصبح مسلك طوعية
جدة في أي امتحان وإقال أنه يجب على الطالب أن يهتفوا لأن هدف الدولة واحدة
الوطنية وعدم وضع أي إجراء عليهم في هذه المرحلة وأنه كان يتابع الامتحان يومها
للتأكد من تطبيق الأفراد التي سيتم وضع الامتحان، كما أن هناك شكايات هضمت
أيضا للتصحيح الجيد، فالطريقة تسمح ثلاث مرات. وأعلن الوزير أنه سيجتمع ١٢
١٢ يناير القادم مع رؤساء الكليات ومستشاري المواد ورؤساء لجان التصحيح
لوضع التعليم الرئيسية لبطاقة التصحيح، وقال حتى الآن لم يكن هناك ولم إعادة
توزيع الدرجات.



المصدر : **الأهرام**

للتشـر والخدمـات الصحفية والاعلامـات التاريخ : ١٥ شعبان ١٩٩٤

اعلان نتائج كليات جامعة القاهرة : قبل عطية يوليو

كتب - محمد حبيب :

بدأت الجامعات في إعلان نتائجها طبقاً لنظام الفصلين الدراسيين الذي طبق هذا العام لأول مرة .. وأعلنت الدكتور سعيد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة بكالوريوس كلية التجارة لطلاب اليوم بالكلية وكانت نسبة النجاح في شعبة المحاسبة ٧١ ٪ وفي إدارة الأعمال ٤٨ ٪ وفي شعبة التأمين ٧٤ ٪ والنسبة العامة ٦٦ ٪ .
وصرح الدكتور سعيد شهاب بأن نتائج الجامعة بمختلف الكليات سيتم إعلانها قبل أن ينتهي الشهر الحالي طبقاً لقرار مجلس الجامعة وبعد أن تلتحق الكليات بمرافق الدراسة حسب أوتامها ومجلس الكلية ومبنيها في شكل الكليات وقد أوضحت النتائج الأولية بالنتائج ارتفاع نسب النجاح في ظل النظام الجديد للدراسة .
وصرح الدكتور منير سالم عبد كلية التجارة بجامعة القاهرة بأن نتائج لطلاب الثلاث سيتم إعلانها اليوم وكانت نسبة النجاح في الفرقة الأولى ٦٨ ٪ .
والثانية ٧٩ ٪ والثالثة ٨١ ٪ .. وحصل ١٤ طالباً على المركز الثاني في البكالوريوس وجاء إلى المركز الأول محسنية (أ) خالد إبراهيم ممتاز مع مرتبة الشرف وفي مجموعة (ب) عمرو محسن جيد جداً مع مرتبة الشرف (ج) هاني سيد جيد جداً . وأحمد البكري جيد جداً مع مرتبة الشرف في شعبة الإدارة وإدارة محسن جيد جداً في شعبة التأمين . وقد أوضحت رئيسة الجامعة نتيجة بكالوريوس تجارة في صفوف وكانت نسبة النجاح في المحاسبة ٥٢ ٪ ٢٨ . ٥٠ في إدارة الأعمال ٦٠ ٪ في التأمين .

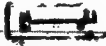
المصدر : الأمانة العامة



للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٤

● وافق مجلس كلية تربية عين شمس على الطلب
المقدم من كلية التربية بغزة بخصوص الإشراف
المستشار على الدراسات العليا بين الكليتين وهذه أول
بغزة بين الجامعات العربية. يملك كلية التربية بغزة
د. تظلي بركة استاذ النقد الأدبي
الجدير بالذكر أن د. حامد زهران عميد تربية عين
شمس رحب بالفترة وطلب بتعميمها بين الجامعات
العربية.

إشراف علمي
مستشار بين جامعتي
عين شمس وغزة



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ يونيو ١٩٨٤



□ بيروت - الصحافة

■ غادر بيروت أمس وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين علفاً إلى القاهرة بعد زيارة لبنان استمرت لياماً عدة بحث خلالها مع المسؤولين اللبنانيين في التعاون الثقافي بين البلدين.

وبصرح الوزير المصري في المطار أن الزيارة كانت لوجانية ثقافية وحفظت كل الأعمال المتروكة منها، وقال تمت على الصعيد الثقافي محادثات مهمة مع الوزير ميشال فهد شملت أسس اتفاق ثقافي سيجتمع في القاهرة في تشرين الأول (أكتوبر).

وأكد دعم بلاده لجامعة بيروت العربية واعتبرها جسراً للصدقة والخيرة والتعاون والثقافة بين مصر ولبنان وهي تزدى دوراً جيداً بالنسبة إلى المجتمع اللبناني.

وأضاف طابقت كبار المسؤولين في حكومتهم الرئيسة الرئيس الحريري نائبه بري ورايق المصري ووجّهت منهم المراسم لتسليم على دعم العلاقات المصرية - اللبنانية والاعتماد الكبير بدعم التعليم وتقدمه وبضرورة التعاون في

الأثار الثقافية والعلمية والاقتصادية.

من جهة أخرى، وكز وزير التعليم العالي والإبحاث الفرنسي فرنسوا لبيون في مؤتمر صحفي عقده أمس على صعيد إرساء نظام جديد للتعليم العالي في لبنان يتواءم مع حاجات نهاية القرن العشرين ومع متطلبات الأعمار.

وأكد «تزامناً» تعاون بينا مع الحكومة اللبنانية وأيس اعلاًاً دولياً، وأعلن عن اتفاقات مع وزير الثقافة والتعليم العالي ميشال فهد أبرزها وضع نظام مشترك للأشراف على المؤسسات الدكتوراه وإنشاء معهد جامعي تقني في صيدا، وإرسال بحة لتطوير قطاع إدارة الأعمال والأعلان الطلي في لبنان، واتخاذ لاستاذة بالبحث ومنخفضين في الجامعة اللبنانية والجامعة اليسوعية وجامعة الكليوك وبمساعدة جامعة البوليتكنك.

وزار أمس الوزير لبيون يرافقه السفير الفرنسي في بيروت جان بيير لافون وأيس المجلس اللبناني نيابة بري في الصباح (جنوب لبنان)، وبصرح بعد اللقاء «أن البحث تناول التعاون الثقافي بين البلدين وتطور جذاً لتعاون بين الجامعات اللبنانية والفرنسية».



المصدر :

الطبعة الأولى

النشر والنذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٠ مايو ١٩٩٤

التنسيق لمحو الأمية

لحق المراقب القاري للامانة للكتاب انه بحلول عام ٢٠٠٠ حصل امانة الامية في مصر الى عدد ١٧ مليون طلاق وهو رقم ملحوظ يدعونا الى دراسة شتى هذه الامية في الامية في بلدنا واقل هذه الامية هو احد الاطفال الذين لا يسمعون للمعروف باستراتيجياتهم والبرامج الخاصة وحصل تدريبهم الى حوالي ٢٠٪ من اطفال مصر حتى سن ٨ سنوات وحصل لتدريب الى ٢٠٪ مرة ثانية حتى سن ١٥ سنة . وللتدريب الثاني هو عدم قدرة المعلمين للتدريب على استخدام سوى ٥٠٪ من اطفال هذا الى جانب عدم قدرة المعلمين بالتدريب على استخدام الطرق الحديثة لهذا النوع من التدريب الذي يتطلب صلات خاصة بين يقوم به والدة هذه المتدربين لمحو الامية . وقد اقيمت للتدريب على تدريب المعلمين القاريات وذلك للعمل وحديث تطور بين المعلمين الكسبيين وبين المعلمين مما ساعد على اقل التدريب هذا الى جانب عمل للتدريب من الدراسة لعدم وجود حوافز ومزايا مادية او معنوية ان يشار القاري ابراهيم وهو الامية .

وقد بحث الامور والواقع صلاحيات بطول البقاء وعرضها مضافة بواقع هذا التدريب الذي يصعب البقاء على طر على هي في هذه العملية للتخصص منه . وما يثير العجب ان مصر تشارك بعدد من البرامج التعليمية بزيادة على ٢٨ ألف معلم حيلة لاش الامور والواقع صلاحيات بطول البقاء وعرضها مضافة بواقع هذا التدريب الذي يصعب البقاء على طر على هي في هذه العملية للتخصص منه .

ولذلك والقدرة على مواجهة المشاكل التي تسببها رواج الاستغلال على المتدربين في بيئة التعليمية من ارض وماه وفراء . وكان نحو الامية بواقع تقري بن هذه المتدربين التعليمية وشراها للامانة عليها والتعاون بها وحدا يبدو اهتمام الدولة بوجودها الى منظمة للتدريب البقاء من كوارث بيئية في نفس الوقت الذي تولد فيه والقدرة الخاصة من الجول والتدريب عليه من صلاحيات بقاء الامية بقاء والتخصص والتخصص على قوة قوية لتصلح بها البقاء .

ولكن يبدو ان صلاحيات عليها في البيئة بوزارة مضافة والتدريب على الامية وطريقة ابراهيم ومن لم بدأ العمل لتدريب ماسي بطريق الطريقة للتدريب في الامية ويهدف الى تشكيل الجاهل للتدريب والقرى في طر ومات نحو الامية استكمال خلال مدة معينة ولم لتدريب اقرى على مستوى الامانة كمنح او في ابراهيم للتدريب الذي يستحق الاهتمام والقرى حتى يلقى لشدة ويكون مثلا للتخصص لتدريب والتدريب الامية من البقاء ويخدم ابراهيم في الجوز التبريد منهم بدمية الحام والتدريب .



الإصدار :



11 أيلول 1996

التاريخ :

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

نظام التعليم في التعليم كله... لكن الجديد الذي يستلزمه التعليم أن يعرف
 الوزير أو لا يعرف التعليم مطلقاً وإلا فإن يحمل جهداً كبيراً على
 إصلاح التعليم، لتعود الدراسة مكملةً لحياتها وليس أداةً للتربية،
 وأن يكون عدد التلاميذ في كل فصل محدوداً بالقدرة التي يمكن معه
 التبرس من تعليمهم وتربيتهم وتحتل بذلك القدرة التبرس
 الخصومية، ثم بالوجهة التبرس التبرس على كلاً من التبرس من التبرس
 والتعليم. وكل ذلك يقتضي تدبير قدر كافٍ من المال والتدبير مكملة
 مناسبة للتربية، ولذا علينا أن نعيد الدراسة المطلوب بعد إنشاء التعليم
 التربوية، ولا يبدو أن الوزير قد لهذا الأمر في هذا الطريق المستقيم.
 نعم أن القضية التعليم تخص كل مواطن على أرض مصر، كما قال
 نضال الوزير في نضال للتصريح الذي أعلن فيه أن التعليم (تقريباً)
 مخصص لا ينبغي الاقتراض منه. ولكونه كذلك فقد دخلت لجنة
 التعليم بحزب الوفد بالاستكثارية إلى الاتصال بالمتخصصين في
 التربية والتعليم، فكان إجماع الرأى بينهم على أن الوضع الحالي
 التعليم مؤسف، وأنه يحتاج إلى دراسة عملية تبدأ من أول مراحل
 الدراسة وتصل لآخر مرحلتها أي تحول الإصلاح (أو لا) من الرأى الذي
 يجب أن يكون لديه إلى جانب عدم الثقة التي يبرسها كثير من
 أصول التربية (ثالثاً) الدراسة التي يجب أن تكون مكملة مناسبة
 الدراسة والتربية والأنشطة الرياضية والفنية (رابعاً) للتعليم الذي
 يجب أن يكون من شأنه أن تلتزم للتعليم الذي التبرس من المعلومات وأن
 تظهر فيه مائة لاستقراره والاستعداد... ثم أن هذه القضية من
 المتخصصين رأيت أن أقدم إحكاماً في كل من التوجيه السليم وأن بعد
 بعد ذلك مؤخر التعليم خلال شهر أكتوبر القادم ويخرج بتوصيات
 محددة حسن مرسها ويمكن في الذي للتطوير التعليم وأهداف من هذا
 الأمر أن تكون رأياً عاماً حول القضية من لجان القضايا التي تولية
 للتعليم، وأن يكون لدى التبرس لتجديد للإصلاح المطلوب والتجديد في
 وجوب إتباعه ويجعلون به تصورات جادة لا تخطئ ولا تخطئ...
 والأمل مفعول على أن يتفضل كل ذي رأى من العاملين والتعليم
 والمعلمين وأولياء الأمور مؤسرين رأى أو بحثه أو اقتراحه إلى لجنة
 التعليم بمقر الحزب بالاستكثارية ١٧ شارع التبرس لتتولى
 إتخاذ في الإصلاح وإلا أن يكون معاً الجاهلون للتعليم
 وما يضرهم.

مع انتهاء امتحانات الثانوية العامة:

**مامصير
شكاوى الطلاب
من صعوبة
الامتحان؟**

والآن وبعد ان انتهت
امتحانات الثانوية
العامة يحلوها ومرها،
وبدأت ٢٥٨ ألف أسرة
يترقبون ما يحدث داخل
لجان التصحيح
ودعواتهم تصعد إلى
عنان السماء بالنجاح
لابنائهم فماذا اعتته
وزارة التربية والتعليم
للرد على ماالير من
شكاوى فريدة أو
جماعية حول صعوبة
بعض المواد؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ جمادى الأولى ١٤١٩

كتاب الوزارة بالسنن وفيه منه
الحالة لتتبع إلى ترتيب أوتوا
موجها نصا، والجهد الآخر الذي
تتواحي نسبة بين ٢٠٠٠٪ يكون
محتجها إلى ترتيب أوتوا نصا
الكتاب للتميز وأيسر الطلاب المعنى،
وقد سبق أن قلت أن نتائج الامتحة
التي كانت توزع على الطلاب في
السنوات الماضية كانت ترسخ الحقيقة
الطاقة لأن كل سؤال له إجابة واحدة
فيها وتتمتع التمييز أو التنبيل لأن
العلم مبني على الشك وإن الحقيقة
يمكن الوصول إليها من عدة طرق
ولذلك من نتائج الامتحة الجديدة أن
ترسخ في ذهن الطلاب هذه الحقيقة.

وفضيل الوزير - إن السؤال يمكن
أن يوضع ونصلي عليه فربطت أو
كانت لأجابه عليه وكل طريقة منها
تجلى عليها الدرجة النهائية، ومن هنا
ويجب أن يترك الطلاب على التفكير
الحري وعلى الشكاه وأد أن يكون ذلك
توجيهها في كتاب الامتحان ومن
المنوات الأولى على أن تتصاعد
توجيهها حتى تصل إلى الثانية

العلمة، ولا تكون قد نصبتا كمينا
لإنباتنا الطلاب.
وعندما من لجان التقييم لامتحانات
الثانوية العامة

يجب الدكتور فؤاد ابن حبيب مدير
المرکز القومي للامتحانات والتطوير
التقوي ورئيس اللجنة أنها كانت
توجه مع بدء موعد امتحان كل مادة
في الصباح وتتهي تقريها بمجرد
الانتهاء من الامتحان يديها في ضوء
للوامسات التي أرسلت للوزارة في
شهر يناير الماضي والتي تضمنها
المرکز لكل مادة وإجابات توجيه الطلاب
المرکز إلى جانب ورقة الامتحة والكتاب
المرکز (الامتحة للاسترشاد بها وعلى
ضوء المذكرات كلها يتم كتابة التفسير
ويرسل إلى وزير التعليم بعد انتهاء
الامتحان بحوالي ساعة ونصف
الساعة

**صالحكم على صلاحية
الامتحان**
يجب الدكتور فؤاد ابن حبيب - إن
تصحيح المعينات في الترشيد الأمم
والاعظم على صلاحية الامتحان
وعندما يتم تصحيح المعينات العشوائية
قبل عمليات التصحيح العامة يتم
تقديم تقرير مفصل عن الامتحان
واسئله وتلحق المعينات وتعرض في
اجتماع برئاسة الوزير يشترك فيه
المرکز والجالس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي وفيه يتقرر نظام التصحيح
ونظام توزيع الدرجات في كل مادة
بطريقة أفضل يراعى فيها مصلحة
الطلاب.

وصفونه بالصعوبة فيحدون تورا
الأرياء - الأسور والطلاب وتكون
الشكوى.

ويعلمن الوزير إنبات الطلبة قائلا -
أريد أن أؤكد لكم أنكم في أيدي السنية
وكل ونصلي الامتحة والمصححين إياها،
لكم يرفعون مصاحف إنباتهم نصا
والوزارة حرصت على أن تكون
استحداث الثانوية العامة مختلفة
المرامسات التي تضمنها المركز
القومي للامتحانات والتطوير التقوي
والتي تخرج من المنهج وتكون الأجابات
في متناول الطلاب للتوسط، ويكون
فيها كذلك أسئلة تميز الطلاب للتحقق
حتى لا يضيع حقه.

**ولذلك أرجو من إنباتي الطلبة عدم
الانقياد وراء الشائعات أو الاتهامات
الفردية التي قد تسمع وتحدث منها
فضية عامة وقد كان موضوع علم
الانفس مرسا للامتحان فإن الشكوى
التي وردت من مصمميها - وكل
المقاييس التي تتناسب مع رة الدخل الذي
حدث وبعد أن جاءت نسبة النجاح في
المرتبة ٨٠٪ من الطبيعي أن يكون
في امتحان علم الانفس أسئلة غير
مباشرة**

وإن مثلا يحدث أو ثبت صحة
الشكوى من الامتحان
يقول وزير التعليم إذا ثبت أن

الشكوى في محلها في أي امتحان يتم
امساة توزيع الدرجات بما يتفق مع
مصلحة الطلاب وقد حدث ذلك في
سنوات مضت لانه لا تعذر لنا إلا
المصلحة العامة لإنباتنا وتصحيح
الحالة المطلة فالامتحان مساة فكن
من فئس الامتحة الحقيقية لإنباتنا
للاصول العلمية والقوانين الاساسية
كذلك تضمنها في الاعتبار، ومصلحة
الطلاب تكون في رعاية كلمة وإن شاء
الله ستكون نسبة النجاح مرضية لهم
والسرور وسيعون هناك مكان لكل
طالب في الجامعات والمعاهد العليا.

وقال الوزير - إذا أجاب الطلاب على
جميع الامتحة التجريبية والاختبارية
تطلى له درجات على جميع الامتحة
التي أجاب عليها، وتتضمن له احسن
الدرجات عن عدد الامتحة المطلوبة
وكل ما يحدث لدخل لجان التصحيح
يكون لصالح الطلاب فعلا الهواش
والصورات يتم تصحيحها وكذلك
اجابات الامتحة للشطونية يتم
تصحيحها وتؤخذ درجاتها إذا
استوفوا الطلاب لاسيما.

**هل الامتحة يلقى من شكيب
الوزارة وكتاب التعليم قبل
الجامعي وشيهر الوزير إلى أن أسئلة
الامتحان تكون مباشرة إذا جاءت من**

من أول أيام الامتحان وكان الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
موجها على متابعيه ما يديره لدخل
لجان الثانوية العامة بنفسه من خلال
جولات مستمرة على لجان الامتحان
في المدن والقرى ليستمع من الطلاب
عن مستوى الامتحان ويحتمهم على
الهدوء والتفكير والرجاحة، وضروية
التقسيم وقت الاجابة على أسئلة
الامتحان حتى لا يظلم سؤال على
آخر، ويتهمى الرات ثم يشكر الطلاب
من أن الوقت غير مناسب للاجابة كما
حدث في بعض اللوات.

**ومن هذه الشكاوى يقول وزير
التعليم أد أن اخطأ إنباتا الطلبة
وأرباء الأمور بالنسبة للشكوى التي
تستمر من الطلاب وهي شكاوى
الاساس لها والقتل على ذلك مادة علم
النفس فقد وردت للوزارة عدة شكاوى
من عدة مناطق من صعوبة للامدة
والصاحة الطلاب والوقود على حقيقة
الأمر يدان في تشكيل لجنة محلية من
المرکز القومي للامتحانات والتطوير
التقوي مع أسئلة من الجامعات
وخبراء من خارج الوزارة للتقييم
للفهم وكانت النتيجة أن تنسبة
التصحيح جاءت مختلفة نصا
للوامسات ومن مصمم المنهج بل
قامت لجنة بتحديد الصفحات التي**

جاءت منها الامتحة واكتست أن
المعيريات الموجودة بها قد جاءت
بالسنن في الكتاب الفرسي.
**وفضيل الوزير وأرباء الامتحان
والحرص على مصلحة الطلاب وأن
الوضوح أخذ حيزا أكبر من اللوائح
أمرت بتصحيح عينة عشوائية من
مناطق الجيزة والقاهرة والقنيطرة
والمنيا وبورسعيد وشمال سيناء
والبحر الأحمر وفيه سوف تشمل المدارس
الأموية والخاصة والوصول للخدمات
والفانز. وكانت النتيجة الأخرى أن
توجه المرتبة بلغت نسبتها ٨٠٪
وهي أفضل نسبة نجاح منذ عام
١٩٩٠.**

ولكن مصاصين شكوى الطلاب
من صعوبة الامتحان
يقول وزير التعليم - عندما يدخل
امتحان الثانوية العامة لكثير من روج
ملون طلب وإجابة يكون من بينهم من
ذاكر ومن لم يذاكر، وعندما يسود
المرکز الذي لم يذاكر - دروسه من
الامتحان يخبر أهله بأن الامتحان
صعب ليس هو فقط، عدم مفاكره كما
أن هناك بعض الدروس للتشجيع
والدروس للمصممين في بعض
الامتحان، أد يحسن الطلبة بعض الامتحة
التي يتوقعونها وعندما يلقى الامتحان
خارجا عنها يهاجمون الامتحان



المصدر :



١١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويؤكد الدكتور فؤاد أبو حطب
أن القنوية العامة هي جزء من
الهوية القومية لمصر والحفاظ
على مستواها مهم جدا ولابد أن
تضمن استجابتها جزئيات للطلاب
المتميزين لتتجاوز نسبة الصعوبة
فيها ٥٪ لتتألف سرنا مع لوحة
وركبتها وجات الأسطة في
مستوى الطلاب المتوسط تكون
قد هيئت بمستواها جدا ويرتب
على ذلك مشاكل كثيرة جدا من
بينها اهانة قومية لمصر.
فالعنصر الرئيسي في فلسفة
الاستحسان والتقدير أن القنوية
العلمة شهادة وطنية لها القها في
العلم ولا يمكن أن تستهين بها.

يسرى موافق

ملاحظات حول تعديل قانون الجامعات

لقد أثار تعديل قانون الجامعات حورا واسعا بين الناهمين بهذا الموضوع خصوصا فيما يتعلق بتعيين العميد بدلا من نظام الانتخاب وقد أقيمت الزاء ما بين معارض ومحتج على حرمان الجامعة من ممارسة ديمقراطية الاختيار وما بين مؤيد للتعديين ومعد أساوي للانتخاب ومركز على سلباته . - والى لوافق على أن وظيفة العميد هي جزء من اختيار الإداري للجامعة وعليه مسئوليات أكاديمية وتعليمية كبيرة ولكن إذا اقتضى الأمر أن يكون العميد هو الجهة الكلية ويجب أن يتسلح بمستوى علمي وأكاديمي مشرف ويجب أن يكون اختياره بناء على معايير دقيقة. أوافق أيضا على أن الجامعة مؤسسة علمية وأكاديمية وأثرية ولها وضع متميز في المجتمع وتتمتع بمر كبير من الاستقلال الذاتي والإدارة ومن حقها أن تدير شؤونها بديمقراطية عن طريق مجلس الأساتد ومجلس الكليات ومجالس الجامعات ولكن في نفس الوقت فإن مؤلفاتها من يجب دفع الفشل للامسرى وإنها مكلفة لتحقيق أهداف الدولة في التنمية البشرية والاقتصادية . والاجتماعية وأنها تخضع لرقابة أجهزة الدولة ومؤسساتها ويجب أن يكون هناك معايير لئلا يفتقد المجتمع بها كل المعايير بها ويجب أن تكون هناك آلية تسمح باستبدال من يعجز عن تحقيق هذه الأهداف من قبلين اختيارية.

أوافق على أن أرفع منصب في الجامعة هو منصب الأستاذ وأنه يجب أن يسلح بالعضوات الأكاديمية والمالية تسمح له بالانطلاق العلمي والأكاديمي والتربوي وأن تكلف الأستاذ بمنصب إداري هو خروجه بالانتخاب من طريفة عمله وهو عه كبير يبعد عن عمله ومن فاعة مسؤولاته ومن مسئولته ومرفاهه.

بقلم :
د. د. حمدي السيد

ولكن مع الأسف الشديد ينظر بعض الأساتذة في مصر إلى منصب العميد ليس على أنه تكليف شاق ومسؤولية كبرى ولكن على أنه وسيلة للحصول على منصب أعلى أو موقع سياسي أو تنافسي أكبر أو استخدام للمنصب لتحقيق أغراض سياسية أو حزبية لذلك يفضل البعض في سجيل منصب العميد بوسائل الجهد والمال وقد يتفق من قوم الجامعة . هذا الاتجاه من الفرض مع الأسف الشديد هو السبيل لما شاب عملية لتعديلات العميد من سلبات والتي تراه ذكرها في بعض الفقرات ولا داعي لتكرار الحديث حولها

ولذا كان انتخاب العميد له سلبات في ظل المناخ الذي ذكرته فإن تعيين العميد إذا لم توضع له ضوابط أن يحسن الوضع كخيرا لقد بدأت -والسلطات- والاتصالات منذ الآن وبدأ سبيل الاتصال بقرارات للضغط على رؤساء الجامعات ولا أعتقد أنه سيوجد رئيس جامعة أن يتعرض للضغط من هذا أو هناك لاختيار شخص أو لغير منصب العميد ولا أعتقد أن هذا الأساليب سيبرز دائما لقرارات الكليات أو الأسن أو الأكثر أهمية على القيادة والريادة

لقد ذكر السيد وزير التربية عدة مناقشة تعديل القانون في مجلس الشعب . عندما حاول بعض أعضاء المعارضة التشكيك بما يحدث من جهات الخارج عند لفتهم العميد . ذكر أن النظام للفتح في الخارج هو الإعلان من برفقة العميد . يتقدم من يود في تلك الفترة والاستعداد لمبدأ تاريخي للعلمي والتربوي ويتشكل لجنة اختيار من مجلس أساء الجامعة ويتقدم بعمل مواجهة Interview للمتعدين ويقع بترشيح العميد من بين أحسن المتقدمين

والى رأي أن هذا هو الأساليب الأنكى في التمتع وهو الأسلوب الذي يتجاوز سلبات الانتخاب وينتخب إليها سلبات -السياسة- و -المسؤولية- عند التعيين بدون ضمانات . ولتخرج أن يوم صدور قرار من المجلس الأعلى للجامعات لوضع قواعد التمتع بذلك بالإعلان عن منصب العميد وتقدم فيه من يود في تلك من الأساتذة الكليات والخيرة ويتقدم بتاريخه العلمي والتربوي . ويتشكل لجنة اختيار أعينها من بعض أساتذة الكليات العلمين على العلمين وبعض الشخصيات العامة ويقوم اللجنة بجمع تاريخ كل مرشح بعمل مواجهة له ثم يختار أحسن ثلاثة من المرشحين يختار أحدهم رئيس الجامعة للتعين . نحن بذلك نسمي رئيس الجامعة من الضمنية ونحقق للجامعة العلمية في اختيار أحسن العناصر للجامعة والعمدة إلى تلكها البريلة



ليجيب السباصي

التعليم و الجامعات

٣٠ عاما في الجامعات و ١٥ عاما في منصب العميد .. بالتصميم والانتخبة. تلك كانت مقبلة كملت للكتور زهير محمد نعمان الأستاذ المتفرغ والعميد المؤسس لكلية الطب بجامعة قناة السويس التي يطرحها تحت عنوان طرارة في التحميل الاخير للقانون الجامعات بين تعيين للعميد وتكوين الاداء الجامعي، في كلمته يقول الدكتور زهير نعمان:

٦ تعيين العميد .. والأداء الجامعي

ار القرارات الرئاسية للتسمية من القانون الجديد
جديدة بتسميتها
بدلية لا تناسب لنا في حلة الى تريد ما يطرح
عن يقين كل من تمتد بهم اسوار جامعاتنا من
اعضاء هيئة تدريس ومستويات بل والطلاب من
سلبيات عملية انتخاب العميد. وخضوعها في
اتلب للواقع لمفسد للمصالح الذاتية الضيقة
للمصالح الحق في التصويت، وفي مصالح ليس
من بينها، في غالب الامر، مصالح تمسك الاداء
الجامعي بتطوير الدور الاكاديمي والمجتمعي
للجامعات.

فبدلا من ان يصرف العميد بكل طاقته القيادية
والادارية الى الارتقاء بصورته التعليمية، ولتسما
تصب عينيه موقا واحدا ووحيداً هو مصالح الاداء
الاكاديمي الكلية والجامعة في خدمة المجتمع، نجده
وقد تشتت جهده وتعمرت طاقات في مساهمات

لا يملك خبره التعليم الجامعي قرب
التياكي على زوال اسلوب مشاركة أعضاء
مجالس الكليات واستاتها في اختيار
عداء الكليات عن طريق انتخاب ثلاثة معين
رئيس الجامعة من بينهم من يراد عميداً،
واستبداله بالخلق حق رئيس الجامعة في
تعيين للعميد من بين اساتذة الكلية
سيفتدى القانون الاخير ١٤٢ لسنة ١٩٩٤،
بتعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات رقم ١٢
لسنة ١٩٧٢.

غير اننا نلاحظ ونؤكد ان لطلاق يد رئيس الجامعة
في اختيار العميد امر محفوف بالمخاطر ما لم
تضخ المعايير التي يلتزم بها رئيس الجامعة في
اختياره للعميد، والتي تناسب ان الامة للتفنية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ شهر ١٩٩٢

المجلسة أو مجلس الكلية معلمي الصلاحية التي تختار على أساسها ، وتقدم لجنة الاقتضاء منه بالاعلان واجراء اللجان الشخصية لتتقاء المصير الامثل لهذا المعيار للصلاحية والسلمة للخدمة بالكلية.

ومن تتضمن رئيس الجامعة ومجلس الشئون في اغلب الاحيان ، ان تقبل ترشيح لجنة الاقتضاء او طالب اعلمة الترشيح.

ولا يتكفل عرض النظم المختلفة في البلدان المتقدمة التي نعرفها دون تأكيد انه . فيما تمارس . لا تتدخل سلطة اخرى من خارج الكيان الجامعي في عملية اختيار السيد او غيره من القيادات الجامعية سواء في جامعات الدولة او الجامعات الخاصة للترشيح بيدا استقلال للجامعات .

من هذا في الوقت الذي لا نملك فيه الا الترشيح بقدر كبير من الارتياح بتحويل نظام اختيار السيد الكلية من الانتخاب الى التعيين ، من قبل رئيس الجامعة . حيث نراه سدا لاحد مناهج تدمير الاداء الجامعي وحيثه من الصالح العلم ، الا اننا نرى ضرورة تحديد معايير واضحة ومطنة لاختيار السيد وكذلك الاجراءات السابقة لاختيار رئيس الجامعة للسيد والتي على ضوئها يتم التعيين . بل اننا نؤمن لا نضع نصب اميننا الا لصالح عزرات مسيراتها الجامعية . نضع في ان يسوي ذلك على معايير اختيار وتعيين رئيس الجامعة ، وذلك دونما تد على السلطة المختصة بقرار التعيين ، بل ترشيحا لذلك القرار وبمعنا الملحقه لصالح الاداء الجامعي والمجتمع في ان واحد .

نحن نرى يصدق انه ما لم يستكمل اسناد سلطة تمجيد كاملة الى رئيس الجامعة ، يفسدوا ما يكفل ما لبرهان من ضمانات لترشيح الاختيار . نحن لاطلاق سلطة التعيين لرئيس الجامعة دونما ضمانات ومعايير علمية كدليل لاستخدام نوع اخر من الضمانات للوزارة على الاداء الجامعي قد لا تقل في خطورتها عن الضمانات التي قررنا لسلوب الانتخاب والتي نرفضها كما رفضوا القلتون الجديد .

ذلي جانب تسرب لاجراء التسميت واعلاء الصالح الذاتية الضميمة من اجراء محتملة اوسع الى المجتمع الجامعي ، الا ما نعد السلوب الانتخابي ، وفي خيبة اي معايير التقييم اداء اعضاء هيئة التدريس ، فان رئيس الجامعة ان يتصدى لاختيار اكثر العناصر صلاحية لتصب المعلمة جيد نفسه في

المصالح الانتخابية حثدا للمصالحات عدم تمن سامة الانتخابات لتجديد الصلابة ونزله وقد تكون يداه من اعمال رؤيته الصالح العلم ان تمارضت مع الاتجاها الماكسة لاصحاب ثقافات الاصوات التي تضمن له تجديد انتخابه .

وايس صحيحا ما يدعي البعض من سيادة نظام الانتخاب المباشر المعيد او غيره من القيادات للجامعية في جامعات البلدان المتقدمة سواء كانت جامعات دولة او جامعات خاصة .

كما انه ليس صحيحا ايضا ان الاختيار يترك مكانا لفرد واحد هو رئيس الجامعة دونما ضوابط او معايير .

حقيقة هناك جامعات في بعض دول امريكا اللاتينية يشارك في انتخاب عمدتها مجموع اعضاء هيئة التدريس بل ومعلمي

الطلاب وجمعيات الخريجين . ونعرف من صواء هذه الكليات الذين تفرغهم هذه الصلية والديمقراطية من لا تزيد ديوته على استناد مساند بينما تضرر الكلية بالاستاذة .

ولا نملك تمييز هذا السلوب او رفضه فقد يكون حالنا لوضع سيادية او لجماعية لا تميز بمفاهيمها . . . كما يسود في بعض الجامعات الأوروبية تعيين السيد من خلال عملية استئنيكية يتم بها لجنة يمينها مجلس الكلية . وهذا المجلس يختلف في تشكيله من مجلس كليتها حيث انه يعد بمثابة برلمان صغير الكلية يضم ممثلين منتخبين من مجتمع الكلية من اعضاء هيئة التدريس والمعلمين والطلاب ووضم من بين اعضائه ممثلين لهذه الفئات جميعا .

اما في الولايات المتحدة وكندا واستراليا وغيرها من البلدان المتقدمة والعمرية في الديمقراطية في ان واحد ، فنظام انتخاب السيد غير وارد ، بل يسود نظام يتبني لاختيار لصالح العناصر القيادية من بين اساتذة الكلية ذاتها او من خارجها في المجتمع الأكاديمي على اتساعه . ويقيم على عملية الاختيار هذه لجنة انتخاب تسمى " Search Committee or Nomination Committee

يضع لها مجلس اسناد الجامعة او الكلية او رئيس



موقف لا يحدّد عليه مهلة ، بلغ من حرص على الموضوعية والصالح العام ، كيف له أن يقذف برؤيته خلال شباب العلاقات الشخصية ، ويضيق العناصر الموضوعية التي تجبّد لهية الخطو على السطح ، وأخذ الأتظار ، الأمر الذي تعف عنه العناصر التقنية لوزن من يمتدّنون بكيانهم الجامعي ؟

هذا من ناحية ، أو أن يتعامل بموضوعية مع ضغوط قد تنقل كاهله من خارج الجامعة من ناحية أخرى ، وإنهنا حينئذٍ للميلير إلى إلقاء الضوء على إضافة - نراها على جانب كبير من الأهمية - إلى ما قدّمه الأخير في قانون الجامعات ، بإضافة بند جديد رقم (١٣ مكرر) تمت المادة ١٩ من القانون ، والمقصود به المسائل التي يختص بها المجلس الأعلى للجامعات ، ويقول البند الجديد أن تتضمن تلك المسائل موضع النظم الخاصة بتقويم وتطوير الأداء الجامعي ، ولا نصب أن النظم على إضافة مسؤولية المجلس الأعلى عن وضع نظم تقويم الأداء الجامعي من باب استكمال الشكل ، بل نصب أن نضع في ذلك محفلاً فكياً لمعالجة خلل خطير في الجسد الجامعي وهو غيبة نظم ومعايير واضحة لتقويم الأداء الجامعي اللهم إلا نظم وقواعد تقويم الغلاب وهي على أهميتها ليست إلا ركناً من أركان تقويم الأداء الجامعي .

ومن الجديهي والمؤكد أن استقلالية الأداء الجامعي ، تطبيقاً وبحثاً وخمعة الكسجسج ، فضلاً عن تطويره المستمر أمر لا يمكن ضمانه في غيبة معايير لتقييم الأداء ، والتي باتت لتضيق الجوهرة ، ويصنّف ذلك إلى كافة عناصر العمل الجامعي شاملاً برأسه والفائض عليها ، إلى ملامتهم أعضاء هيئة التدريس وأخذ تعددت الأجهزة والدراسات الفنية في هذا الشأن ، وأعلّما عن التنفّذ غياب نص ملزم في القانون أو بنود واضحة في اللائحة لتنفيذها فمن أهم الشخرات اللائحة التي نضع إلى أن يكون تفعيل الجديده محفلاً لمعالجتها ، في الوقت الذي ينص فيه القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ في قواعد الترتيب إلى وظيفة الأستاذ المساعد أو الأستاذ (اللائحة ١٩-٧) يجب أن يكون للتقدم للترقية - إلى جانب استيفائه للمفومات البحثية التي تلجّها للجان العلمية الدائنة - ملزماً في صله ومساكاً منذ تعيينه - في الوظيفة الأسبق - برأجات أعضاء هيئة التدريس ومساكاً إباحاءً إلا أن اللائحة التنفيذية تنظر من أي إشارة لرتبهم لوضع لدرج فقياس قيام عضو هيئة التدريس بأداء واجباته ومعايير ذلك الفقياس والأجهزة الجامعي الذي يقوم على إجراءات موضوعية وحياد .

ومن هذا فإن تنفيذ ذلك الشرط الجديهي الذي نص عليه القانون محفل من الجهة العملية .

إن الرشد الإداري للتصديق الجديد في قانون الجامعات لا يكفل في رأينا إلا بأن يشرع المجلس الأعلى للجامعات في وضع معايير وأسلوب تقييم الأداء الجامعي ، وأن تكون البداية من الصفر ، فالدراسات والبحوث في هذا المجال متوافرة في جامعاتنا . إن إرساء نظم ومعايير التقويم في جامعاتنا لن يكون محفلاً إلى تقويم أدائها وتطويره فمستقبل سموف يرسخ الأساس الموضوعي الذي يتم على ضوئه تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس واختيار القدرات العلمية في مختلف مستوياتها .

وهكذا يكتسب التحديل الأخير في قانون الجامعات أبعاداً إيجابية لنتابعه .



العدد : ١٠٠٠٠

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

مستشار وزير الزراعة يسطو على بحث أستاذ بجامعة عين شمس والجامعة تطالب بالتحقيق

كتب سعيد الشحات:

قبل أيام قليلة ظلت د. علي حبيب رئيس أكاديمية البحث العلمي وشؤون من قسم الاقتصاد الزراعي بكلية الزراعة جامعة عين شمس. تطن في زعامة د. عثمان الخولي رئيس لجنة اختيار الباحثين الزراعية التابعة للأكاديمية والمستشار الفني لوزارة الزراعة وتهمه بالسب على مشروع بحثي يجرى به الهيئة القومية لمصر في إنتاج وتصدير الألبان الزراعية في إطار سياسات التحرير الاقتصادي وهو بحث كان قد تقدم به إلى الأكاديمية الدكتور حسام السعدني أستاذ الاقتصاد بكلية ذلك بعد إعلان من الأكاديمية تم نشره في الصحف القومية وجهته في الجهات البحثية التي تستطيع توفير تمويل لمشروع البحث مؤكدة أن هذا التمويل سوف يكون ضمن أولويات الاختيار بين المقدمين وقد استطاع د. حسام من خلال قسم الاقتصاد بكلية تلبية كل الشروط الواجبة حيث قام بتكوين فريق بحثي متخصص في التسويق والمصنوع على موائمة متطلبات التمويل المشروع من اتحاد

مستجوى ومستوى الصامحات البحثية وكذلك موائمة محافظ الاستعلامات على إجراء الجوانب التطبيقية فيها طلباً أن الدراسة مستمرة والملائمة عليها.

ويذكر د. حسام لوصول الدراسة بالوقت تقديراً إلى الأكاديمية ومشروع الدراسة إلى مؤسسة مع ٨ جهات أخرى ساربت لجنة التحكم دوراً وهي مكونة من ٣ أساتذة بمرتبة د. عثمان الخولي، ويذكر د. حسام أنه أثناء مناقشة اللجنة البحثية معه بعد تحديد لجدلي ميزانيتها ونظير ١٢٥

الف جنيه فوجئت بأن الدكتور عثمان يقول أنه أعلى بعدا للفريق البحثي اقتراح لجامعة شبين وهو ما الذي يظلال لشدة من البداية على مدى حيوته ونزاهته حيث أن هناك مصالح مشتركة تربط مع هذا الفريق كما لا يصح منذ البداية إعطاء مثال هذه الفوضى إلا إذا كانت هناك أضرار أخلاقية في الأمر، ومهما كان هذا الفصل من الدراسة انتهى بقرار لروى منه بأن يكون المشروع مشتركاً بين جامعة عين شمس وجامعة شبين ويتولى د. عثمان نفسه مشقاً يجمع

بالك بين دور مشق البحث ورئيسه في نفس الوقت. ولكن يكتمل هذا السيناريو المرسوم بدهة والتي يعرف القارئ عليه ماذا يريدون منه فليضيف جات الخطوة التالية كما يريدوا د. حسام.

حيث طالب د. عثمان عمل مشروع بحثي جديد مشتركه مستهدفاً بذلك إلغاء المشروع الخاص بجامعة عين شمس الموجود منذ البداية والمائل على التفتير فتمسك الواجب وعلى الرغم من هذا تم إنجاز للمشروع المشترك وسلم فريق عين شمس بما يقرب من ٧٥٪ من أعماله نظراً لكثافة العملية وتخصيصه في هذا المجال كما لا يخفى البرائة فكلت الحجم المالي فأسلمة فريق شبين وكان العرض من هذه الخطوة هو إلغاء خصوصية عين شمس حتى تقتصر ريادة المشروع ككل ويعد هذه الخطوة بمثابة لخطوات أخرى

وضحت معالفاً فيما بعد حين طالب الدكتور عثمان مسرعة لسان مهمة الدراسة له وهو ما رفضته الأكاديمية لمخالفتها للصيغة القانونية. وكان هذا العرض بمثابة الشرارة التي نبتت بهتاج تطورات أخرى بدأت بتشكيل فريق بحثي جديد يتكون من ٦ باحثين من جامعة

شبين و ٧ من وزارة الزراعة و ٢ فقط من جامعة عين شمس، وحاول أن يفل المشروع إلى وزارة الزراعة مسبقاً مستشاراً أولهما وتمهيداً لأجرا كل الفريق تحت رئاسته وهو ما رفضته الوزارة. فقام بعدها بنقل الموضوع كلية إلى جامعة شبين أولاً في أخذ الموافقة منها إلى استاذ المهمة له باعتبارها في الأصل استاذاً فيها. وغداً من رفض رئيس الجامعة الذي يجمعه بإله خلافات قديمة قام باستد رائدة الفريق إلى شخص من يعرفون قسمة هو د. مصطفى أبو سعد الأستاذ بجامعة شبين. والسعي بهذا في بطن الشعار ويبدو القضية التي تم فيها تقليص دور جامعة عين شمس إلى مجرد المشاركة الفرعية لم توجد الجامعة طراً من رفع الأمر إلى د. علي حبيب رئيس الأكاديمية نظراً لبراءة التحقيقات الفرعية والتي ورغم من الصعوبات المعقدة لتسوية القضية بطريقة ودية إلا أن د. حسام رفض كل هذا مطالباً بحقه العلمي والحق في تنفيذ مشروعه الذي انتقل إلى غيره من وجه حق.



المصدر: الأهرام

النشر والخد مات الصحفية والهلع مات التاريخ: ١١ مايو ١٩٩٤

اللقاء الشافعي: الانتماء السياسي للن رنيس المحكمية الشرعية بالرياض في عملية النصب

اللقاء الشافعي الذي وقع ضمن
عملية النصب للن رنيس المحكمية
الشرعية بالرياض في منطقة الشرقية
لرسل ل. بالمرضى رداً يكتب فيه رئيس
الجمعية السعودية ومنهم الانتماء
السعودية بالقرآن في عملية النصب.
جاء في الرد ان الانتماء سادس
ابن رئيس المحكمية في عملية النصب
على ٢٧٧ مؤلفا بالشرعية ويخصم
له كفاءة الخاصة بكتاب الشفيعات
السعودية التي تزور مصر بمصارف
الخرج بجمارك خلق شورتان المنتزه
بالاشكافية ووضعت سورة طوافه
تحت تصرفه لشمل الصفقة
التي تمسكية برقم ٦٥ / ٢٧ وهي
نفس السيرة التي جاء بها إلى مدينة
مكة كجور ووضعت رئيس الجمعية
السعودية هناك للمفاد وهو ما دفع
لبناء المدينة إلى امطار ١٢٦ ألف
جنيه لتسليمه.

ويضيف اللقاء الشافعي من القائل
على مسافة الانتماء بالنص
الانتماء التي استخرجها في ٢٤
ساعة لسموري ليراعى عبد الله تحت
رقم ٢/٧/٦٦ والصادرة في فبراير
الشافعي تحت كشافه وزعموا في
الانتماء ان القائل التي تقدم بها
الحصول على التاشيرة مزورة.

اما بالنسبة لنبذة القبول فيؤكد
اللقاء الشافعي ان الصيغة الحالية
ومحسرها موزعها بقيمة ١٩,٥
ملون دولار وشارك فيها خالد الحار
وه. حسن الفجة مدير شركات
الراحمي بالقاهرة بالاتصال بالنص
السموية عمير المعيني الذي
تغلب في الصيغة باسم مؤسسة
الجزيرة العربية التي تمسكها شقيقة
الحك فهد بن عبد العزيز الاميرة
مالمند.

ويكشف اللقاء الشافعي ان خالد
الحك اتصل به ويحده بر. المبلغ فيه
كفلاً بشرط عدم ذكر اسمه.



المصدر: الأهرام

١١ أكتوبر ١٩٩٤

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ:

بعد الاضراب: الاستجابة لمطالب مدرسي الأزهر

استقبل الدكتور عفيف صديقي
رئيس الوزراء أمس فضيلة الإمام الأكبر
الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ
الأزهر ومفتي الأزهر الدكتور محمد
البرادى وزير المالية والمستشار لعمد
وأمين وزير شؤون مجلس الوزراء وتم
خلال اللقاء مناقشة لائحة مكافآت
الامتيازات الخاصة بالأزهر لتسوية
وتد المسألة على طيات شيخ الأزهر
وتسوية هذه المكافآت إستجابة لمطالب
مدرسي الأزهر الذين تسروا خلال
الاضراب الماضى

مكافآت المتدربين للامتحانات:

٦٥ من الراتب لمرحلة التعليم الأساسي

٦٧ أخصائى شعبة التدريب

كتب - ديمسرى موفى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بأن تكون المكافأة في امتحانات النقل ولان يتدربين لامتحانات شعبة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى وما في مسئولية ٨٠٪ من الراتب الاساسى ويوجد اثنى ٢ جنيهات يومياً، وذلك في الحالات التى تحتسب فيها للمكافأة باليوم، و٧٠٪ من الراتب الاساسى لان يتدربين لامتحان شعبة اتمام الدراسة الثانوية العامة. كما أصدر الوزير قراراً بشطب مكافأة اتمام امتحانات النقل المختلفة وغيرها من اتمام طواف المعلم الدراسي ٩٦/٧٢ و٧٠ يوماً ان يستحقها من المعلمين بالمدراس الرسمية بمراتبها المختلفة دون التمييز بعدد الايام لغير اتمام المكافأة عن الامتحانات العامة.

وبعد القرار حدة شعبة لمعرب مكافأة امتحانات النقل منها ان يكون للمعلم مقيودا على درجة مكافأة بموافقة ديوان علم الوزارة او مديريات التربية.



المصدر: العرش

١١، مايو ١٩٩٤

للتشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

تعليمات شديدة في التصحيح

لصالح طلاب الثانوية العامة

يعد الدكتور حسن كامل بها،
الذي وزير التعليم بعد نحو الأربعة
اجتماعاً مع رؤساء القطاعات
التعليمية الأربعة، القاهرة
والاسكندرية والمنصورة واسيوط
وذلك لبحث سبل ضمان حقوق
طلاب الثانوية العامة الذين
سينهون امتحاناتهم اليوم
ويفضل مسئول بالوزارة أن
تعليمات الوزير ستكون مشددة
بمراجعة مصالح الطلاب لاختص
فرصة ممكنة بعد نعد شكرهم من
صحة بعض المواد، ومن ناحية
أخرى صرح مسئول بالوزارة بأن
تصحح عينات من أوراق الاجابة
سواء بينا يوم الجمعة القادم على
أن تبدأ عملية التصحيح النهائية
بعد أسبوع، وأكد المسئول نفسه
أنه تقرر أن تتم مراجعة أوراق
اجابات الطلاب ٤ مرات على الأقل
وأنشرف موجهين أوراق.



المصدر : **الأخبار**

١١ آب ١٩٦١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان الدور الثاني بالابتدائي في الجيزة يبدأ أول اغسطس

صرح مديحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن امتحانات الدور الثاني تبدأ في المحافظة أول اغسطس القادم للمصنفين الأول والثاني والرابع الابتدائي ويوم ٦ اغسطس للمصنفين الثالث الابتدائي والمصنفين الأول والثاني في كل من المرحلتين الإعدادية والثانوية وما في مستوفاهما.

كما تبدأ امتحانات الدور الثاني للشهادة الإعدادية بالمحافظة يوم ٢٠ اغسطس. وسيسمح للطلاب الناجحين من امتحان الدور الثاني للشهادة الإعدادية بالتقدم فوراً إلى المدارس حسب مجموع الدرجات الحاصل عليه الطالب والحد الأدنى للقبول بكل مراحل التعليم الثانوي.

□ مديرية التعليم بالقاهرة تطلب:

١١٦ درجة للقبول بالشانوى العام و ١١٠ للخاص

كتب - عبدالهادى تمام:

صرح السيد طه كوتى وكيل أول وزارة التعليم بحافظة القاهرة بأن مديرية التعليم بمحافظة شقيا أن يكون القبول بالصف الأول الثانوى للنظام الانجليزى ١٩٩١ درجة و ١٦٥ لفرنسى و ١٦٠ للخاص بمصر وفات. وقال أن الحد الأدنى للتعليم الصناعى نظام ٥ سنوات ١٩٥ درجة والصناعى بنى ٣ سنوات ١٧٧ والصناعى بنى ١٧٧ وتجارى رسمى ٥ سنوات ١٩٥ وتجارى ٣ سنوات ١٥٧ درجة.

وأوضح وكيل أول الوزارة أن الوزارة التى ستلتحقها لجنة التعليم بمجلس أعلى القاهرة خلال الأسبوع المالى تضمنت الحد الأدنى الثانوى للخاص نظام ٥ سنوات ٢٢٠ درجة والثانوى ٢ سنوات ١٩٥ والتجارى الخاص ٥ سنوات بمصروفات ١٥٢ درجة والثانوى خاص بمصروفات نظام ٢ سنوات ١٤١ درجة على أن يتم القبول بوصول الخدمات التجارية ١٤٠ درجة والثانوى الوطنى الخاص على الشهادة الابتدائية للهيئة ١٦٠ درجة وأشار إلى أنه سيكون نظام القبول والتعليم الثانوى الصناعى الخاص ٢ سنوات حسب المجموع من خلال التنسيق داخل كل مدرسة وطبقا للتنسيقات لكل مدرسة.



«سيد القصر»

في يوم من أيام شهر ربيعية ويومد القنصل العام الفرنسي للسفارة
الثانية الثغرى بجميع مدارس الجمهورية، لم يفتش جنس الطالبين على
القائمة العامة وقد أعد القباء والأشياء عنهم ويستخرج تمويشة المر
لأصحاب القلوب الرحيمة (الفرسوز) الذين بدأ موسم المدارس
للموسمية عندهم منذ مطلع هذا الشهر، لذلك أصعب الطلاب
(العامة) أمام قبلا المدارس للفتحة على أحمد طراز في التكتونية
يتظاهرون بدموع في دخول القنصلية التي يجرها هذا المدرس مع أولياء
أمره الكلية والبلدية أنفسهم لكي يوافق على إعطائهم مرسماً
دخلت كلية رقيقة تنجلي على استمراء واقفت في الطريق القبول
لتمثال أمام المدارس داخل حجرة القنصلات التي أعدها أعداءاً جوداً
وسيرة راقها صاحب السمر بنظرة ملهصة في رجلي الزمرا ثم سارح
بالقول لما تأخرت في الحجز، فليكنتم الكلية رويها واقفت ببراءة نحن
في أول الشهر وأم يمشي سوى طيرة أيام فطمة ثم كلف الحجز ولم تكن
نتيجة لصف الثاني قد ظهرت بعداً
الذلال لها واستملا سلكها على مخسر ومنهها بذلك الصورة
النهج في الثانية العامة ثم أمرها أن تكتب اسمها في كشوف
«الغاية» وأن تدفع ٩٠ جنيهها مقدم حجز، فالتفوت لاسرير الفتاة
وتفتحت الصعداء أن وافق المدارس للحجز، على إعطائها المدارس العام
الفرنسي القديم.

هذه وأسفها هو حال القنصرية العامة وما تنطه في أربنتنا وإربنتنا
واسفها وهذا هو حال المدرس الذي أمرنا القاضم أن تدفع له عريه
حيث كان أن يكون رسوا وإذا كان مخدع الحجز في صفة واحدة بك
جنيهاً فما لنا والبلدية التي سدائي لا حول ولا قوة إلا بالله الذي أدمع
أن يرحم سفلارتا طلاب القنصرية العامة القنصلا يبرقوا أيامهم من أوسع
أولياء أربنتنا سالك على هذا المدرس الذي يلهج بفساده من عدم القديام

سيفلية نظامي

مشروع لتدريب طلاب جامعة القاهرة بقطاعي الأعمال والخاص مقابل أجر

الطلاب منها ٨١ شركة قطاع أعمال و ٢٩ شركة قطاع خاص وسيتمتع الطلاب أجرا ماليا ٨ و جنيهاً يومياً. وأعلن الدكتور مهندس شهاب رئيس الجامعة أنه تم بالفعل اختيار عدد من طلاب فتيات الهندسة والزراعة والنجارة ودار العلوم بهيئة الشركات وقد حرصت الشركات على تشغيل الطلاب في الأماكن القريبة من محل إقامتهم. وأضاف أن الجامعة استحدثت لأول مرة نظام تشغيل الطلاب في أعمال الجامعة نفسها مقابل أجر حيث تم الاتفاق مع لوائح العمل والوحدات الخاصة بالجامعة التي يعمل فيها إلى ١١٠ مراكز ووحدات ذات طابع خاص على تحديد حاجتها من العمالة المؤقتة خلال الأجازات الصيفية والإستعمانة بالطلاب في هذه الأعمال مقابل أجر مجزى وتم بالفعل اختيار عدد من الطلاب في مركز بحوث التنمية والتخطيط التكنولوجي ومركز النشر وعدد آخر في لوائح ووحدات الجامعة. وقال رئيس الجامعة إن الجامعة ستقوم بتنظيم قوائم خدمة المجتمع وهي تضم الطلاب وبعض أساتذة الجامعة في فتيات الطب وفي الأستاذة البيطرية والزراعة والأرباب الفريسة بعض فريسة محافظة الفيوم عدة قراوات مابين ١٠ و ١٥ يوما لحل مشاكل سكان هذه القرى سواء من النواحي الطبية أو البيئية.

وتشغيل الطلاب عدة ٢ شهر في للأسماء والشركات بقطاع الأعمال والقطاع الخاص مقابل أجر. وأعلنت مع ١١٠ شركات في محافظة الجيزة على تشغيل

حتى تقوم الجامعة بدورها تجاه المجتمع مساعدة طلابها في إيجاد فرص عمل خلال إجازتهم انتهت جامعة القاهرة من إعداد مشروع كبير للتدريب

المصدر: **الأمانة العامة**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 11 يونيو 1994

٧٤,٦ نسبة النجاح في ديبلوم المعلمين والمعلمات

اعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم نتيجة امتحان ديبلوم المعلمين
والمعلمات المقرر الأول لجميع الشعب
وبلغت نسبة النجاح العامة ٧٤,٦٪
ومضى الامتحان لشعبة الآداب ٣١٢
طالبا ونجح ١٥٧ طالبا ونسبة
٥٠,٦٪ ومضى امتحان شعبة العلوم
٣٦٤ طالبا ونجح منهم ١٨٧ طالبا
ونسبة ٥١,٦٪.



المصدر : **الرياض**

التاريخ : **١١ / نوفمبر / ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء كليتين للتعليم الصناعي بالقاهرة وبنى سريف

تقرر إنشاء كليتين للتعليم الصناعي بالقاهرة وبنى سريف لتوفير التعليم المهني والتقني للطلاب الصناعيين والتجارين بالشركات الصناعية ومراكز التدريب ..
والقيام بنوع من تطوير مناهج كليات التعليم الصناعي بكلية الهندسة بجامعة عين شمس هذا ويقتضيها التطوير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتتألف مختلف الأسيل لوضع الهيكل الذي على أساسه يتم إنشاء شعب مشروع تطوير التعليم الفني بوزارة التعليم العالي ..
وضرح الدكتور محمد السيد مدير المشروع بان الندوة مستمرة ٢ أيام ويحضرها خبراء من معهد دولتون بإنجلترا وممثلو البنك الدولي واليونسكو بالقاهرة وأعضاء جمعيات الصناعيين بالمدن الجديدة ورجال الصناعة والتعليم الفني

اعتماد نتيجة امتحان مجموعة

الدراسة بالانجليزية لتجارة القاهرة

اعتمد الدكتور منير سلام عميد تجارة
القاهرة نتيجة لمتحان دور مايو ١٩٩٤
طلاب مجموعة الدراسة الانجليزية
وكانت نسبة النجاح في الفرقة الاولى
والثانية ٨٦٪ والثالثة ٨٧٪ وأول الفرقة
الاولى وشا محمد الله (ممتاز) والفرقة
الثانية رولا سليمي (جيد جداً) والفرقة
الثالثة ريهام علي (ممتاز).

نظام الفصلين الدراسيين

في الميزان

مشاكل عديدة واجهت تطبيق النظام الجديد بالجامعات

منذ أول عام جامعي على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين عاينت فيه الجامعات حالة من الارتباك الشديد بعد أن تم إقرار نظام الفصلين بدلاً من نظام السنة الدراسية الكاملة بصورة متعجلة لم تراعى الواقع التعليمي والعملي، ويصوّر في مظهره أنه لم يشارك فيها مجالس الشئون التعليمية ومجالس الكليات ونوابي هيئات التدريس. ورغم أن العام الجامعي شهد أحداثاً جساماً بفعلات ونزوات لتطبيق الاختيارات الإحصائية الطلابية، وشرب الجامعة بالقتال بعد مذبحة الحرم الإبراهيمي، وانتهت بمسود قانون تأميم الجامعات إلا أن قرار تطبيق نظام الفصلين الدراسيين مازال يناقش بحثاً.

الفصلين أقرهما بدو العيون خازني
رفض القادي

مزاي نظام الفصلين الدراسيين

ورغم أن الأستاذ الدكتور حمدي عبدالمعز بكاتبه متحمس القاصرة اشترط بأن تطبيق نظام الفصلين التزم سبيلاً ألا أنه أقره متحمساً شديداً نظام نظام الفصلين الدراسيين قائلا: لا ينبغي نظام

الفصلين الدراسيين نولما بغيره أن دول العالم لتتقدم كما أنه كان كثيراً ما يسميها أن تقدم جامعاتها وخلافاً لنطق ونظام جامعاتنا وخلافاً واستندلتا عليه لانه النظام الأشمل والاسم الذي لا شك فيه. ويشهد على أن نظام الفصلين الدراسيين هو علم العملية التطبيقية ويوصل الطالب أكثر سرعة في تعلم العلم والمعرفة ولا يميل لديه وقت فراغ يستثمره في أشياء أخرى غير الدراسة كما أن نظام الفصلين يعمل دون تحويل من التعليم إلى تعلم نظري خاصة جامعاتنا في نظام السنة الدراسية الكاملة.

عبد الحى محمد

الدراسيين على التطبيق الجامعي مرة أخرى في العام الجامعي ١٩٥٤/٥٤ بناء على إقرار المجلس الأعلى للجامعات وجلسه يوم ٢٢ بتاريخ ٢٦ أغسطس ١٩٥٢ وقد أنفذت قرارات التي تمت إلى فصل في الفصولات في فصولات حيث لزمنا أعداد الفصول بضرورة كبرية وفات أعداد هيئات التدريس وتساقت أعداد الكليات والجامعات الإجمالية. هذا في الوقت الذي تقتضيه فيه التخصصات العلمية للفرجة لتتطور التعليم العاليية بحيث أن نسبة ٨٠٪ من الجامعي، حيث أن نسبة ٨٠٪ من مؤسسات التعليم الجامعي توجه حالياً وأعضاء هيئات التدريس وله جامعاتنا اليوم هناك مؤيدون ومعارضون لنظام الفصلين الدراسيين. وقد جلت مجالس الأقسام والكليات والهيئات مناقشات مستفيضة حول إيجابيات وسلبيات نظام الفصلين. وكان لتدريس التدريس الأهمرة لسبق في تطبيق أول نظام نظام ١٩٥٢ للتعليم حيث نظام

استوتت تطبيق الفصلين شغل الجامعة خلال السنة الدراسية والدراسة والأمكانيات إلا أن حصيلته العام الجامعي التي تمت بحسب الله واستندت الدور الوطني والسياسي للجامعة. ولوجبه في ساء الجامعات وصفاً الكليات وأعضاء هيئات التدريس بمشاكل وعيانات مخيفة أمام إخراج نظام الفصلين الدراسيين. وكشفت موضوع كامل حالة التعليم الجامعي للفقيرة التي تستعصي أزمة شاملة للإصلاح من ناحية مفاسل الكليات والمكتبات والتأخر التعليمي وأحوال أعضاء هيئات التدريس وربط الجامعة بشاكل وعموم الوطن.

هذا النظام الدراسي ليس جديداً على الجامعات المصرية فقد تم تطبيقه في العام الجامعي ١٩٥٤/٥٤ إبان أزمة ١٩٥٤ استعمل الحكم على الجامعات. وقد واجه تطبيق نظام الفصلين عدة مشكلات منها عدم انتظام الدراسة بالكليات منذ أول العام. وللة أعضاء هيئات التدريس في كثير من الكليات ونسبة غامضة في الجامعات الإجمالية للجامعة والتي ترواها نقص من طريق الانتقادات. مشوار للفترة التي استندت لدراسة الامتحانات والدراسة الكبيرة في عدد الكليات مما يفسد صورة طلبة الجامعات كطلاب في العام لم تأخر قبول طلاب السنة الأولى مما يترتب عليه تأخر بدء العام الجامعي من موعده. وقد أدى كل ذلك إلى ارتباك العمل في الكليات.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ محرم ١٤٠٤

الحمد لله في الكلام الكثير حسن حتم
غياح العلم وبعث قنظام إلى كل
جهد من حيلة الخدمات الكتابية
وليس القاطنين الوطنيين
وتشكيله حسن ولكن على نطاق
هدف النظام
الإجتهاد لا الله عز وجل
العام الجامعي ضد العدوان الإسرائيلي
الإسرائيلي على المسجد الأقصى
وأختتم العام الجامعي بأزمة حادة
من لائحة الجامعات ضد قانون تنظيم
الجامعات وشكل الجامعة رغم كل
محاولات لها من قبل للتحصيل والقبول
الوطني ضد الاستبداد والتمييز



المصدر :



١٢ ٢٠٠٤ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج جامعة الأزهر

اعلانها في ٢ كليتين

اعتمد الدكتور عبد الفتاح شفيق
رئيس جامعة الأزهر نتائج الفرق
الدراسية في ٢ كليتين بلغت نسبة النجاح
في الفرقة الثالثة بكلية التجارة ٧٩٪
بشعبة المحاسبة و ٧٨٪ بشعبة
الاقتصاد . وفي الفرقة الثالثة بكلية
العلوم ذات التخصصات بالكلية نسبة بشعبة
الفيزياء ٧٥٪ وشعبة الرياضيات ٦٦٪
وشعبة الكيمياء ٨٤٪ وفي الفرقة الأولى
بكلية العلوم ٧٧٪ وفي الفرقة الأولى
بكلية الزراعة ٦٩٪ وشعبة طباعة ٥٩٪
وفي كلية الهندسة بلغت نسبة النجاح
بالفرقة الأولى قسم ترميم ٥٩٪ وقسم
النظم ٨٩٪ وفي الفرقة الثالثة بكلية
العلوم الدين ياسين بلغت النسبة ٨٧٪
وقسم الكمبيوتر و ٨٧٪ وقسم التفسير
و ٦٤٪ بالغة



المصدر : **البحر**

١٢ محرم ١٣٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة الفنية الجوية بحلول
بدء القبول لدفعتها الجديدة اليوم
 تأخر قبول دفعة جديدة بالدراسة الفنية الأساسية الجوية بسلوان من الطلبة الحاصلين على شهادة اتعلم الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بدءا من اليوم ١١ حتى أغسطس القادم وأطلق القراء، جميل محمود، مدير إدارة التعليم والتدريب المهني والفنون، سلسلة منة يمكن الطلاب للتقيد بالصف الأول الاسمعي بالدراسة ويشترط ألا تزيد السن في أكتوبر القادم على ١٨ سنة، وأكثال عن ١٠ سنوات، وأن يجتاز بنجاح اختبارات القبول والامانة الصحية والجنسية، ولا يكون قد سبق لحصله من التحصيل للدراس العسكرية، كما تشترط موافقة والي الأمر ولا يكون الطلاب مدتهجا ولم يسبق له التخرج.

الامتحانات وفابعدھا

عذابات استحقاقات الثانوية العامة لها ذوايع منها التي تنتظر النتيجة.. وكرايس احتمالات الاختلاف في القجاح أو الفجور .. لما أدم نراخ للجانة فهي تلك التي يعيشها المسجون ومضاعفاتها الضارة على عملية التصحيح وإعادة من ترتيبات تسبق إعلان النتيجة

مركبات سامة أخرى مثل:

• كبريت وحمض الكبريتيك، وأزيد من ميثان، من مخاطر من عمليات تصنيع عجول البصريات.

• سموم زهر الأفاعي، من التلوث في الرابطة أو الخطأ في رصد الجرعات.

• وتختلف مستويات الخطر حسب طبيعة المواد، وكمية استخدامها، وطرق التعامل معها.

• فمثلاً، الخطر، يتنامى عندما يكون:

• المهني، يتعرض لجرعات عالية من المواد، أو أكثر من ذلك.

• مخاطر التلوث أكبر، إذا استخدمت أجهزة أو آلات في التخلص من النفايات السامة، خاصة:

• مشغرات اللحام، أو السباكين، أو البراشين، وسموم، وبخاخات، المبيدات الحشرية، أو المبيدات.

• فمهم من ياترعي الخطر، وأن الخطر، إذا قلعت، فالتعامل مع المواد السامة، يتطلب، تقوية الإجراءات.

• الإدارة الجيدة، ومعدات العمل، فضلاً عن، استفسارهم، استئناف مخادتهم، أو

• الاتصاع، من ناحية إدمان، في حالات، التقوية الجيدة، خلال شهر، التصنيع.

• الإدارة، أكثر من ذلك، بعد، من خلال، تصريف، من شهر.

والمهم هنا هو أن يكون لدى هؤلاء المبرمجين فهم عميق للبرمجة في لغة C++، وليس مجرد فهم سطحي، كما هو الحال مع المبرمجين الذين تعلموا البرمجة في لغة C++ من خلال الكتب أو من خلال الدورات التدريبية التي تقدمها بعض الشركات. فالمبرمجون الجيدون هم الذين يستطيعون فهم البرمجة في لغة C++ من خلال الكتب أو من خلال الدورات التدريبية التي تقدمها بعض الشركات، وليس من خلال الكتب أو من خلال الدورات التدريبية التي تقدمها بعض الشركات.

محمد أبو الشَّهَوْد

التعليم، قضية فورية

● احتلّت قضية تنظيم اعتصامات خلاصا في المؤتمر العام للحزب قوقسي مما حدا بالهيئة الانتصاعية والكفالية لتشكل مجموعة عمل من اعتصامها من المتحمسين في هذا المجال من رجال التنظيم والقياديين والمثاليين ولسلطة التربية والفكرية والسياسية لاعداد وتنفيذ حملات ذلك القضية تحفلاتا في نداء الزعيم حسني مبرك بطلها قضية كرمية وصولا للتنمية الشاملة ولابد ان تعني تلك القضية بغير اعتبار واسع من جانب جميع المستفيدين بالسياسة التنظيمية لتقتل الاثر وصولا الى استيرجوبة متخللة الترهوش بالاعتصام في مصر والانتعاش في تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال خاصة من الالات المتحدة الامريكية واليابان

والآن في الدستور المصري كل من حق التظلم على
السلطان مصرى وتسمى الحكومة تسمى الجهاد
والجهد هو حق التظلم كل فرد من أفراد الشعب
المصري ومنه لحدنى كل من ملها أو ليصاحها مع
السلطان على مرحلة التظلم الاسمي باعتبارها حجر
الزاوية من تطور الدولة مع مطلب، ومنه للاعتكاف
المالية والعيشية وتطور مناهج تنظيم مع التركيز
على تنظيم التظلم القومية افراد وكثبة وحشوا
واستيعابا وتوحيد الافكار المدعومة في هذه المرحلة
وان تشارك المدارس بطرقه بيطارية مشتركة
المعلمين والطلاب ولوايا الاشراف في تلك الفترات
وتقليل نسبة الخسب مع ضرورة ان تكون تلك
المرحلة مرحلة الزامية والجامع مع التدرج بعد ذلك
في ترشيد المجاهدين في مرحلة تنظيم القوى
والعلمية والفنية تنظيم ومشاطة في قضية لاهية
واست تجميع كوكبة من طلبة وطالبين والمشاركة لاهية
سواء بالراء أو بالجهود وضرورة تهيئة الجهد
الفنية فتنية من اجل بناء المدارس المصرية
والجهد فتنية من اجل بناء المدارس المصرية
العلمية فتنية من اجل بناء المدارس المصرية
العلمية فتنية من اجل بناء المدارس المصرية
العلمية فتنية من اجل بناء المدارس المصرية

وهذه هي المراحل عديدة يمكن طرحها للمناقشة اذ لم
الجهود الذاتية والاشعية المشاركة في تمويل بناء
المدراس وتجهيزاتها ومنها انشاء صندوق لدعم
التعليم وتزويج رؤوس الاموال على الاستمرار في مجال
التعليم وسرعة قيام الطلبة الاعلى والادنى على من كان
من الخفية الشعب المصري سوف تستند المشروع
القمري التعليم بتكملة التسعة ووقتية المصيرين لانه
لاوسولة اشدنا لافعل عن النهضة لا بالتمويل
بالتعليم

محمّد كمال بلهوان
عضو مجلس الشعب



المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

اليوم تحديد قواعد تصحيح امتحانات الثانوية العامة

كتب سامي فهمي :

يحدد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم ١٢ اربعاء قواعد تصحيح اجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة . يتلقى الوزير في اجتماع موسع بوزارة التعليم مع المسؤولين علي تقدير الدرجات رؤساء لجان النظام والمراقبة . يخبر الاجتماع محمد احمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة وعدد من مستشاري الاداء والموجهين . يطلب الوزير من مديري الدرجات مراعاة الدقة عند التصحيح ، والحرص علي ان ينفذ كل طالب حقه كاملاً . كما يندب في عدم إغفال أي كلمة عليها الخط في ورقة الاجابة . وتقتل تعليمات الوزير بتصحيح جميع الاسئلة التي اجاب عنها الطالب وتطويع الاجابات التي

الدرجات في حالة وجود لسلكة لتخيرية وإعطاء الطالب الدرجة التي يستحقها علي الاجابات التي يدونها في النماش واي باقم الرساس . وتبدأ بعد ثم الجمعة ويكتروالات القاهرة تصحيح الامية لمتوالية من اجابات الطلاب علي مستوى الجمهورية . تتنمل كاميته ٦ الاف ورقة اجابة من كل مادة بالقسم العلمي ، ٨ الاف بالنسبة للادبي . وشكل كميته كل مليون الجمهورية مع استبعاد مدارس الفلات حتي لا تسلي مؤثراً غير دقيق من اجابات الطلاب . تستمر عمليات تصحيح كميته حتي يوم الاثنين القادم وتتميز الفئات الثلاثة . ويتم التصحيح طبقاً للوزن الذي تدرجات علي الاجابات والمحدد مسبقاً . ومن القواعد الا يتم تحميل الاجابات علي الاسئلة بعد القراء والمشي الاسئلة بالمشي . وفي بعض الحالات



المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالمنا متغير!

لو ان كل وزير يصدق في تصريحاته كما فعل وزير التعليم في وعده بسهولة إسكّة اليوم الأخير في امتحانات الثانوية العامة باسمها. لصرنا أسعد حالا بحكومة تقول ثم تفعل. بدلا من حكومة تنسى اليوم... ما تكله أس !!

عبدالله بن عبدالباقري

جمعية خريجي الجامعات البريطانية بمصر

استمرت انتخابات الجمعية العمومية التي عادت منذ أيام عن إعادة انتخاب د/ مصطفى الحفناوى وزير الإسكان الأسبق رئيساً للجمعية. واللواء المهندس/ حازم العبد والواء/ محمد فؤاد فريد مساعد وزير الداخلية السابق نائبين والأسفذة فلكلرة/ ابراهيم فوزى - وزير الصناعة أميناً عاماً وفهدام مخلوف مدير المركز الديموجرافى الدولى أميناً للصندوق ومصطفى ابراهيم الدمرداش أميناً مساعداً للصندوق وشيفقة ناصر عضو مجلس الشورى السابق وإيلى السيد البياز وعلى حسن الوكيل و على مهنى جاد الترويم ومحمد محمود ابو عيد وسامير جنى مصطفى وسيد مديوبى ومصطفى كامل القمراوى وشريف فؤاد جبريلى أعضاء مجلس الإدارة.



المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة بكالوريوس الخدمة الاجتماعية

و ٢٠٠٠ للخدمة الفنية بجوان

اعتمد الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان بكالوريوس كلية الخدمة الاجتماعية، وكانت نسبة النجاح ٨٩,٩١٪ حيث تقدم للامتحان ٤٩٨ طالباً تخرج منهم ٤٢٥، درجات الطلبة من السبعين إلى تسعين في المركز الأول حيث حصلت علي تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف. كما اعتمد رئيس الكلية نتيجة دبلوم الدراسات العليا في التربية الفنية حيث بلغت نسبة النجاح ٢٠٪ ودرجات في المركز الأول الطلبة همها حسنين محمد الطالق بالتقدير جيد.



المصدر :



٢٢ شباط ١٩٧٤

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات : التاريخ :

كلمة اليوم

التحدى الحقيقي لمستقبلنا المأمول !

للجهد . حتى تكون الزمان والقيمة ملموسة . حقيقة لا وهمية أو زائلة . لاننا بالقضاء على الأمية والظلام جنورنا ثمنا من ارشاد الطبيعة . انما نبني قواعد واسعة مهيئة لكل تقدم نطمح في تحقيقه . ونأمل ثمننا لمصر جدد تقدم بعد سنوات قليلة . ان يكون فيه مكان لشعب تكثر من نصيبه مؤثر فلو اننا في محور الأمية والجهالة . اننا ننشد كل القوى الصالحة الوطنية ، سواء كانت من صفوف الحزب الحاكم أو الأحزاب المعارضة ان تضيء كل طفلها وامتلئها بالمشروكة بجهودها في الخدمة

للشعلة الخفيفة بلاننا من على ايد ان يخطي ثمنا من حقائقنا ونحن نتأهب للولوج من بوابة القرن للمعنى والاشعور . حملة يشترك فيها كل من في قلبه ذرة من الحب والولاء لهذا الوطن الذي لم يخط على احد بشيء . وهو ينادينا اليوم لكي نؤكده فيه هذا الحب بأسلوب عمل ملموس لتمكن فيه للشعيرات والعمليات الجوفاء :

صعدت السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم الرئيس محمد حسني مبارك عندما اعلنت عن قيام عمليتي بيان الفضل الاستراتيجيات ولعمري في بلادنا هو الاستثمار البشري . الذي هو المدخل الطبيعي للتنمية الفاضلة . وذلك في دعائها الجريئة إلى المعنى للقضاء على امية كل طفل مصر قبل ان يذهب القرن المشعور . وذلك باعتبار ان هؤلاء الاطفال هم الفئحة الذي تتشكل منه احوال البشر . وهم عصر كند وروسيدها الحقيقي من اجل انه تكثر بنورا وانراة . والواقع ان بناء الأمية يستلها تشالي كل القوى لمحوها ثمنا . والكفرس على اطفال كل المنطقة الذي تؤدي الى زيادة نسبة الاميين بدلا من ان تنقص . والمفهمة خطيرة واتارها اشد خطورة على مستقبل هذا الوطن الذي جعل مشاكل العلم والذكاة منذ آلاف السنين . وحقق من المعجزات مالا يزال يدهر الدنيا حتى اليوم . ومن لم فإنه في حلقة الى حملة شاملة قوية كتل فيها كل



المصدر :



التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ يوليو ١٩٩٤

مواقف

احسن كلام هو الذي يلقى سوزان مبارك من محو الامية حتى نهاية القرن .. او حتى منتصف الذي يليه . ومن لسان ان تختلف على كل شيء في مصر . رابا وباروة ونقيضا .. الا ان الشعب المصري جاهل . وان ٩٠ ٪ من النساء اميات و١٢ مليوناً من الاطفال . وان تختلف على ان هذه هي القضية الحقيقية . والحقيقة الحقيقية ازمة نهضة او تنوير . وقد ضاعت الفرصة سوزان مبارك : ما الصلة بغير معرفة ؟ ما النهضة بغير نور ؟ ما المستقبل بغير علم ؟ ما الوطنية بغير فهم ؟

وعلاها مغزلات كانت معنى واحد : ان التعليم هو البداية .. لتعليم الامم والبنات .

ومعنا له وضعنا هذه القضية في أعلى مكان فهداه برامج كثيرة لحس الامية . وهذه البرامج قد جريتها ونجحت .. نول كثيرة . اير ان وكوبا . ففي ايران جيلوا محو الامية شروفا لثرفلية لتوظف من درجة الي درجة وشروفا لتحويل لخدمات والجامعات . وفي ايران جيلوا الاميين تحت الشجرة . ومن الشجرة تعلقت سيرة وامامها . وفي الامم صافير مكاتب : زرع - درس - وامام هذا التلميذ قد محو امية مشروفا وعشرين . فهذه هي الخدمة العامة (وهذا هو شروفا انتقاله من سلة الى سلة ..

وكوبا اقلت مدارسها وجامعاتها سلة . واهلقت للتعليم من اللائذ والطلة على كل الاميين . فحوا هذه الامية في عام واحد .. وهناك برامج اخرى لمح الامية في بلاد كثيرة . ولا احد يطلب من السيدة سوزان مبارك اكثر مما فعلت وتعمل ان تصح امية الطفل وان تقدم له الكتاب والمكتبة والصحيفة وساعات في التلفزيون من لثرفة ..

وتنح للمصريين احسن الناس واتلهم حيا الى شيء جديد - مجرة حماس وبعد ذلك يتنطق غلينا مئات الامثال الشعبية : فكنا بغير لا رجلا ولا جينا . وراح ابوك عند اخوك . ونبات نار تصبغ ومسا . ونار المصري لثي

والعنى لنا نتحس في البداية وامام الكاميرا - وبعد ذلك كان شيئا لم يكن . وهذه درجة اخرى من درجات الامية . لان الجماس الذي يطعم عليه اطفال لسن شعلا وانما هي (حشمة) ولكن الجماس هو ان ثما بالرة والفتاح وامان وان تسمر علكه حتى تاكلوا هذه : لثمة لثي هي اعظم والحار ما يؤلمه مصر علكا حكومة وهذات وشعيا . والاعطوب ان تمحو بيبيها وحماسها وامامها عر كجول بيبيها غيرتا بيبي بالحلم ميتا حول الارض وتلق القري

انيس منصور

طلاب جامعة بيروت

امتحاناتهم ٢٥ يوليو الحالي

الاستفورية - من معصم علي راجع :
تبدأ امتحانات جامعة بيروت بالاسكندرية ٢٥
يوليو الحالي حيث يمتحن طلاب كليات الحقوق
والاقتصاد والادب والامتحانات في مختلف
المستويات ومعهم الطلاب القادمين بالخدمة
الارباب بهذه الكليات التي سبق ان وافق
الرئيس الاتحادي لجامعة بيروت في اجتماعه
برئاسة الدكتور حسين كامل بقاء الذين على
استقلالهم هذا العام لقرار امتحاناتهم ويبلغ
عدد طلاب جامعة بيروت المئتين وخمسة
الكليات حوالي اربعة آلاف طالب ويضم
امتحانات لبيروتين.

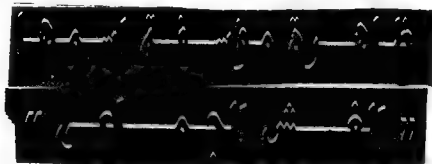


المصدر : إفريقيا

١٢ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مستوى التلاميذ ضعيف ونسبة النجاح مائة في المائة !

لم يسمح المدرس بالفش ..

فمنعه مدير المدرسة من دخول لجان الامتحانات !
تحقيق : هالة نؤاد • تصوير : رمضان وهبه • اشرف عطية

المفاجع وتكسبها لمباركة طريق غير شرعي للنجاح .. فلم يهتموا بنتيجة المظهر . ولم يتسكروا بحقهم في الحصول على خدمة تعليمية الشغل مقابل ما يدفعون من مال .. إذ إن المسؤولية تقع على ادارات التعليم التي وصلت هي الأخرى حلبة المنافسة والمصراع وجرت وراء الشعار الكاذب ، والتفكير بتحقيق أعلى النتائج . رغم أنها لن تستفيد من أي عقد مدى . لكنه يبدو أن وراءه حيا للشهرة . واحتلال أماكن في صفحات الجرائد الأخيرة .. أين دور وزارة التعليم لواجبه هذه الظاهرة المؤسفة ولماذا لا تتصدى أن يحاول تخريب عقول أبنائها !!
لقر ساعة تحقق وتروصد هذه الظاهرة الآن بعد أن انتهى موسم الاستعدادات . فلما أن تفادرك هذه المسألة مع العام الجديد .

●● انتبهوا .. ظاهرة الفش الجماعي انتشرت بشكل غريب .. بدأت في القرى والنجوع والكتور .. وانتقلت إلى الأحياء الشعبية . والآن وصلت إلى المدارس الخاصة .. ولأنها ظاهرة خطيرة نحاول الآن رصد ما يحدث أسبابها الحقيقية .. لنعرف من المسؤول عن انتشار عمليات الفش ؟ هل هي إدارة المدرسة التي تسعى لاحتراز أعلى نجاح بمصرف التنازل عن وسيلة تحقيق ذلك ؟ هل هي وراء شغل وهمي . نسبة نجاح ١٠٠ ٪ . وهي والمعلمة عكس ذلك تماما . فهي لليلة ١٠٠ ٪ لأنها لم تقدم تربية ولا تعليما لأطفالها .. وصفاها فقط تحقيق أعلى ربح بأي ثمن وبأي وسيلة . أم هي مسؤولية أولياء الأمور الذين شجعوا الفش . ولم يراقبوا نجاحا كاذبا لآبنائهم ؟ واضطربهم صعوبة



●● حتى وقت قريب كانت عملية النشر مرفوضة... لكن يبدو أن دوام الحال من الحال... خاصة في هذا الزمان... حيث انطلقت الموازين... وصارت العملة الرديئة تطرد غاليا... العملة الجيدة.

والأسف وصل الأمر لاهلنا، تلاميذ المدارس في مراحلهم الأولى الابتدائي والاعدادي... وهم مازالوا، صفحات يضاء يستقلون بطولهم الصغيرة الدرس الأول... لكننا نلث بمراسمهم... نعوذهم على الفشل ونعلمهم أن الطريق النجاح يمكن أن يكون طريقا آخر غير طريق الجد والذاكرة (والثعب) نهد لهم طريقا أسهل رغم عدم مشروعيته... نعلمهم ان الفشل يمكن أن يحل محل أعلى النتائج... القاطرة خطيرة... والأسف تكررت في كثير من مدرسة، وأصابت الطلبة المتفوقين بحيرة شاعروا برواءة مخالفة لتعبنا ماكننا نتسوى في النهاية؟

احتلوا عندما رافوا لسلطة لهم يلقون الإجابات لزملائهم في الامتحان، ورواوا المرافقين يصحون بلفظ، والكرة المرسلة تبرزه...

دعوة مطروحة للفشل

● واحتفل أيضا بعض أولياء الأمور الذين عدوا بانتمائهم لن الفشل حرام... وفي النجاح والتفوق ان يأتي إلا بالثعب... لكنهم فوجئوا بمصليات الفشل تنتشر بصورة مضيئة... ولدت هذه الحيرة في كلمات الدكتور ماجة محمود عاصم التي أرسلتها لأحدى الجرائد... فوجئت بان الذي يؤذي امتحان الشهادة الابتدائية يشيرون أن الراتب تال لهم في الجنة (أهل معرفش حاجه يصل إلى جنيته، ولم يقتصر الأمر على ذلك بل قام أيضا أحد الأساتذة بإسلاء التلاميذ اجهلهم معلوم الأسطلة، والأسف ان بعض الاجابات كانت خاطئة، والاكثر اسفا في هذا الأمر تكرر في لجان أخرى بالمدرسة... ولائي ربيت ابني على الالتزام بغيره والاختلاف، رفضي للفشل، لكن الفريش ان رئيس اللجنة حضر في آخر الامتحان ليسأل الطلبة (هل غشتمكم احد) فاجاب التلاميذ بقتني، فرد عليهم كيا ١١ لك اوصيهم بذلك !!

واسام ملحدت توجوه في اليوم التالي إلى لجنة الامتحان، وقابلت بعض المسئولين، لكنهم كذبوا الأمر، فتوجهت لرئيس اللجنة والمعلم أنه احترق، والاكثر غرابة مايرره لهذا السلوك، بأنه يزدي خدمة طالبة بدون مقابل، فهم مازالوا سطررا يحتاجون المساعدة، لكنه وعدي بأنه سيتأكد الامم لمنع تكرار ماحدث، وفوصاتي

الآ (الفتح لسي) بما حدث وأخبره لأى أحد... لكني لميت بخشية ليل، عندما تكررت مصليات الفشل، ووصل الأمر انه في بعض الاجاب كانت المرافقات يأتين بحل المسائل على السيدة الأولى.

ولم يتفك المرافقين بذلك، بل تحدثوا عن

السيدة التي احتجت على الفشل، وانهاروا بالسير، والفتنم أمام ابني، محالين معرفة من هذه السيدة ومن هو ابنها؟ ما لصاب ابني بالفشل والذعر خشية ان يعرفه أحد... هكذا انتقلت الموازين، فاصبح الفذنين هم لصاب الحق، وصاب الطالب الذي رفض الفشل هو اللثيرة.

ولطكر ابني وسألني مقلدة ان يذكر مدام يعرف مقلدا ان الجميع سيحصل على الدرجات النهائية !!

ولماذا لايتجنب الفشل طلبا هي

لكني حاولت التنازع بان لخطاها لايتبرها لخطاه الاخرين.

سلطا اذكرك ؟

لم تكن الدكتور ماجة هي صاحبة الشكوى الوحيدة من عمليات الفشل التي تحدث بالمدارس الخاصة، لكن نفس الشيء تكرر في مدارس لثيرة، وعالي منها آباء اخرون، منهم (س.ع.) مهندس يقول:

— (ابني في إحدى مدارس اللغات الإسلامية بصمر الجديدة - قائمة لإدارة مدينة نصر، كان يؤذي هذا العلم امتحان الشهادة الابتدائية ووجوه في امتحان اللغة العربية ان (الرافقة) تقوم بتلقين الاجابات للتلاميذ، والفريق انها كانت خاطئة، فرفض ابني الفشل، واستنق الاجابات الصحيحة، لكن ابل نهاية الامتحان تداركت المرافقة الخطأ، وقالت بتلقين الاجابة الصحيحة، وبالطبع اثر ذلك على نفسيه ابني، لسلبت الحيرة عندما فوجي، بعملتي الفشل لخطاها واساءه الضيق عندما لتوا الاجابات الصحيحة.



ماهو موقف وزارة التربية والتعليم من هذه الظاهرة المؤسفة ؟

وترحب أحيان البلد بهم لغرض بالطبع في نفس يعقوب . فاجملي كان يردد الرائيين بشمول عليات الفش . ويبدو أن هذه الصورة أيضا أصبحت مدبري المدارس الخاصة ، فيلقوا في كرم شيقلة الرائيين ، والوديع بالطبع شعر كتيب وعنى تركفه المدرسة في النهاية بأن نسبة نجاحها ١٠٠٪

فهل من المعلوم الا يكون هناك طالب ضعيف أو فاشل أو راسب في المدرسة بكاملها .. ؟

لكن حتى لو سلمنا جدا بذلك ، تعلموا تتعرف على مستوى هؤلاء التلاميذ ، لانه ان هناك منهم ضعيفا . ويكفي أن أقول إن هناك تلاميذ لا يبرهنون جدول الشرب رغم أنهم وصلوا للشهادة الابتدائية ، وأن هناك أيضا من يميز عن مجرد ترديد جملة واحدة وراء لسانه !! والريب أن يحدث الفش بهذه الصورة بالمرام من أن الاستماتات كانت في مستوى الطالب المتوسط ، لكنها أيضا أعطت فرصة للتخلف على التلاميذ المتفوقين لإظهار تميزهم . لكن بالفش تسوى الجميع في النهاية .

وللاسف تذكر نفس الشيء في الشهادات الابتدائية والاعدادية ، ووصل الأمر إلى قيام الرائيين بعمل مسلك الجبر والهندسة بالكامل للتلاميذ . بل وتسربت بعض الكتب أيضا في بعض اللجان !!

وحذر المتفوقين على بلجائين أيضا الفش . ماكانت هي القاعدة ؟ البعض انتقد . واشربوا لكال الفرق الخلية الفش . ووصل الأمر إلى أن ابنتي وشعنت الفان في انضها حتى لا تسمع الاجابات التي يلقها الرائيون !!

وترجم حيرته بسؤال مبالغة تعني ومجهودي فاجئت للتساوي مع الآخرين في النهاية ١٢ لكني حاولت تهفئة وأعدت طبع الحديث الشريف (من غلبنا فليس منا) وأكدت له أنه على صواب ، وأن من يلجأ للفش أن يجني أية شارة !!

لكن كالمتي كانت تلقد معانها عندما تكررت عليات الفش في مواد أخرى وفي لجان أخرى . وفي شهادات أخرى أيضا . لقد وصل إلى إيلاء الاجابات ، وفي بعض اللجان تم فتح الكتب . وهذا ماحدث في بعض المدارس أثناء امتحانات الشهادة الاعدادية .

وللاسف فإن المصلح يصدمون في مدرستهم . رغم أنهم من المفروض أن يكونوا قوة . وبالطبع يحذر المصلح أي طريق يسلكونه !! خاصة عندما فوجئوا بعد ظهور النتائج أن هناك طلبة متفوقين حصلوا على نتائج ممتازة . فقلت نتلاجهم . والكل يعرف أن بعض هؤلاء المتفوقين لجأوا للفش لاجلوزوا نجاحا . بل ثلوثا . وحصلوا أيضا على المراكز الأولى في هذه المدارس .

كرم الشهادة للمرائيين !!

●● وتشكل سفوية عبد الرحمن (ربة بيت) - الصورة المؤسفة للفش في المدارس الخاصة بولاية :

— منذ فترة سمعنا عن عليات الفش في مدارس الحكومة خاصة في الأرياف ولقد وصل إلى استخدام الميكروفون لتلقين الاجابات . وسمعنا أيضا عن الولائم التي كانت تقام للمرائيين .



والا يتجرأوا وراء تيارات الفش . بل يرفضوا ذلك . ويسروا على الحصول على خدمة تطبيقية جيدة مقابل الآلاف التي يدفعونها لاصحاب المدارس الخاصة .

ايشان من المهم العمل على منع اعطاء تراخيص انشاء مدارس خاصة للفكر التربويين . حتى لا يتحول الامر إلى تجارة . كما حدث في كثير من المدارس الخاصة .

نهاية الفش

● ولأن اصحاب المدارس الخاصة ومديرها هم المتهم الاول في قضية الفش . كان من الضروري أن اواجههم بالاثام .. لا عرف لماذا انتشرت هذه الظاهرة ؟

التفت بالاستاذ احمد حمودة مدير إحدى المدارس الخاصة ويسرعا اعترف ان هناك بعض المدارس تلجأ للفش . لكنها ليست القاعدة فهناك الكثير من المدارس ملتزمة . وتحافظ على سمعتها . فلي ولي . ان المدرسة التي تلجأ للفش ستفقد الثقة التي تربطها بولي الامر . فبشر ان لبناء ليسوا في ايد كنية . وان هذه المدارس لم تقدم خدمة لا من الناحية التطبيقية . ولا من الناحية الاخلاقية . فالفش أسلوب لا اخلاقي . ويقال هذه المدارس لن تنجح في نشر تعليم . بل تنشر الجهل . وسيستشع ذلك لولي الامر في النهاية فمتى لو قبل الفش في البداية سيرفضه في النهاية . لا سيكتشف انه لم يكن شيئا . فالقروض انه دفع الكثير من ماله للحصول على خدمة تطبيقية متميزة . فإذا اتضح له انه لن يحصل على شيء . سيفقد الثقة بالمدرسة . وسيرفض نجاح ابنه بهذه الصورة .

لذلك اتوقع ان ظاهرة الفش لن تستمر طويلا . فلا يصح في النهاية إلا الصحيح . رأى نجاح وانك مصيره الفشل . فهناك قاعدة فلسفية تؤكد على ان الفضائل الفاسدة تؤدي إلى نتائج فاسدة . وان ما يبني على خطأ فهو خطأ .

وينطبق نفس الشيء على مبحث الآن في بعض المدارس من عمليات فش . خاصة انها ليست القاعدة . بل هي الاستثناء . فالتطبيقية المدارس الخاصة ملتزمة . تؤدي دورها بما يقتضيه وضع .

● ومولوي في من يلقى بالاثام ايضا على الادارات التطبيقية باعتبارها مسئولة عن تشجيع عمليات الفش ؟ !

يرد احمد حمودة : لا اعتد . لما الفاشة التي تمت عليها من وراء ذلك . فالتنتج ان تدر لو تكيد الادارات وان يحصل أحد على حوافز لو مكافآت مقابل ذلك . وعمليات الترقية بعيدة كل البعد عن منطلقه من نتائج .

وتتساءل الامم .. هل من هذا التشريب .. والمفاد ما قبل من مجهوداتكم ابني . وما نطقه من مال لتحقيق الفضل التنتج قدمت ان احصل على المفضل . ولتعلو مع الذين اتروا الراحة . ولم يهتموا حتى بمتابعة ابنائهم ولا يعرفون حتى اسماء الكتب التي يدرسونها ..

المدرس ايضا يدفع الثمن

● ولأن المشكلة خطيرة لجات لأحد اطراف القضية .. طرحت تساؤل على بعض المدرسين لآناك هل بالقل تحدث عمليات الفش بهذه الصورة !! وماهو الدافع من وراءها ؟ !

والاصف اعترف الاستاذ بوقائع الفش . لكنهم فشلوا عدم ذكر اسماهم .. واحترمت رغبتهم ففعلوا التزيين على بعض اصحاب المدارس الخاصة بقولهم :

— بعض اصحاب المدارس الخاصة ليسوا على مستوى المسؤولية . هدفهم فقط هو الربح . هم مجرد تجار . ليسوا تربويين . ولا يمتون لخدمة التعليم بصفة . سوى مدرسوهم التي حولها إلى سوير ماركات . لا يهمهم تربية او تعليم . فقط هدفهم لآلة يطولونها ويتراسون بآل تتلهم ١٠٠ % . والهدف جنب وذاك لكثير . وتحليل ربح اعل !!

ويضيف المدرسون الذين لا يريدون ذكر اسماهم :

والاصف تصدم بظلية هؤلاء التجار . وصل الامر إلى أنني رفضت - هكذا يسوق لنا أحد المدرسين واقعة تؤكد عمليات الفش - تسهيل الفش عندما كنت اتهم بالرافقة . ولا علم مدير المدرسة بذلك احتج ومنعتني من المراقبة في الأيام التالية .

وانمكن بالبحر هذه الصورة المؤسفة للفش على مستوى التلاميذ . فأصبح ضميلا جدا . ويظهر هذا الضيف بشكل واضح سنة بعد أخرى . لأن الطالب يعرف انه سينجح بأي شكل . وبالتالي لا يهتم بالتعليم .

لو المذاكرة . والعل !!

وليد ان تدخل الادارات التطبيقية بالإشراف على امتحانات النقل بالمدارس الخاصة . مع الاستعانة ببعض المراقبين من خارج المدرسة . ايضا يجب ان تشرف الادارة على الكونترول . عند تصحيح الاجابات . منها يمكن اكتشاف واقعة الفش .

ايضا يجب ان تتدخل الادارات التطبيقية عن الشكل الجديد المناقشة للاعلان على تلوها . والتوجه إلى أي وسيلة لتحقيق هذا التلق . ايضا على لولياء الامور متابعة ابنائهم . وتمنح مساهم . وتلبية نقد الضيف .



المصدر: أمن

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٦٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الزجاج ٢١٠٠ ومستوى الغنية الطلبة ضعيف

●● الفش إذن ظاهرة خطيرة .. فكيف إذن تتصدى لها قبل أن تتشعب بصورة يصعب وضع حل لها !! ألا ترى ضرورة تدخل الوزارة لمنع هذه الأفكار

●● لأنها مشكلة خطيرة للمسئولية المتك على الوزارة وحدها ، لكن يجب أن تتضافر كل الجهود ، والوزارة بالطبع لها دور كبير ، وأيضا المدارس لها أيضا دور . كذاك على المؤسسات التي تأخذ على عاتقها أعداد الطم . وأيضا كليات التربية التي تزول الطم . كل هؤلاء بالإضافة إلى دور الأسرة . ولولياء الأمور . فكل يجب أن يركض الزجاج الوهمى والفش ..

كما أن نتائج كل إدارة تتوقف على عدة ظروف منها المناخ التعليمى والاجتماعى ، ومن الصعب أن تكون نتيجة إدارة تعليمية في منطقة شعبية ، بأخرى في منطقة ريفية ، فكل له ظروفه . لذلك أستبعد أن للإدارات دخلا في عمليات الفش ، لكن لا يعدم أيضا ضرورة أن تقوم كل إدارة

بتوفير المطلب اللازم على رئيس اللجنة إذا ما دبر لها وأوع الفش ، وتحويله للتطبيق ، فإذا تبين لها الصمد والاصرار على ذلك حوات الأمر لتفاهة الادارية .

إذن على الإدارات متابعة المدارس والصدى لظاهرة الفش ، والإسباب الحقيقية وراءها ، للتحول حل سبب هذه العملية تكس النتائج ، أو ضعف المدرسين ، أو ضعف مستوى التلاميذ ، حتى نستطيع في النهاية القضاء على مشكلة الفش سواء في المدارس الخاصة أو الحكومية ..

الفش من شرمس

●● ويستمر البحث عن الأسباب التي أدت لانتشار الفش في المدارس .. ويزداد الخوف على جيل سيميل في المستقبل على عاتقه هموم ومستويات الرهان لكن بدلا من أن نؤمله لذلك ، نلتزم صيته على طرق غير شرعية للنجاح .. ويزداد قلقى وأحدهم للدكتور شاكى فالحى مسئلا التربية بجامعة عين شمس ليزيد مخول بقوله :

— للأسف ظاهرة الفش بدأت تنتشر بصورة خطيرة ، بدأت بالمدارس الحكومية ، وانتقلت للمدارس الخاصة والفلت ، ووصلت أيضا للجامعة ، والخطر أن الطلاب يعتبر الفش حقا شرعيا له . بل يصل الأمر إلى أن أحد الطلبة تآشى المراقب الذي حاول منعه من الفش ، وكانه أصبح أمرا واقعا . ولا يخفى على أحد الأسباب التي أدت إلى ذلك ، فلكل طم أن هناك انقلابا واضحا في قيم المجتمع ، ما تطهنا زمان من مبادئ ، ومثل تزعمت ، ولم يد يتسك بها إلا القليل . وظهرت بدلا منها (الفلولة) والزجاج بأى طريقة حتى لو كانت غير شرعية . للتلاميذ والطلبة القدوا القدوة سواء داخل المدرسة أو خارجها . من ناحية أخرى بدأت منافسة بين المدارس بشكل دعائى للحصول على أعلى نجاح ، يوم أنه كلما ارتفعت نسبة النجاح كان ذلك دليلا على تقديم خدمة جيدة . ونسى هؤلاء أن العبارة بالعقيد وليس الكم . فما معنى أن تكون نسبة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

بقد مرسوم سنوات على عقد معو الأمية وتعليم الكبار : عملية معو الأمية بالدقيلية تسير بسرعة السطفاة !

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

ازتال عملية معو الأمية وتعليم الكبار في محافظة الدقيلية تسير بسرعة السطفاة. رغم مرور ٥ سنوات على بدء عقد معو الأمية وتنظيم الكبار في مصر في الفترة من عام ١٩٩٩ إلى ١٩٩٨. فقد كشفت مناقشات المجلس المحلي للمحافظة في اجتماعه برئاسة المهندس محمد الجمل وحضور المحافظ إبراهيم الشفيق عن ملاحظة خطيرة تتمثل في أن عدد الفصول المخصصة لمحو الأمية حتى الآن لا يتعدى ٥٠٠ فصل تستوعب أقل من ١٠ آلاف دارس في حين تحتاج المحافظة إلى ٧ آلاف فصل دارس لمحو أمية مليون و ٦٠٠ ألف أسي وفقا للحصر الذي قامت به مؤخرا مديرية التعليم بالمحافظة بالتنسيق مع فرع هيئة تعليم الكبار بالمنصورة.

وطرحتها من بين أمور ثلاثة من الزاويات والمعمد البيهيمين تشا عن قضية التعليم.

ويطلب الدكتور عبد الفتاح منصور بتشكيل لجان من الخبراء من الخبراء من أجل العمل في هذا المشروع والاستفادة منهم في معو أمية الكبار. وأشار المحافظ إبراهيم الشفيق في أن معيار نجاح السلطات في بداية نشاطها

كان مدى مساهمتها في تنفيذ مشروعي تنظيم الأسرة ومحو الأمية. وقال أن عملية معو الأمية أصبحت تسير على قاعدة عملية سليمة ومدروسة على عكس السنوات السابقة.

وقال نفس سلامة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أن الأمية تتركز في الريف بنسبة ٧٠٪ في مقابل ٣٠٪ في الحضر. وتم إنشاء أول صندوق بالمحافظة للمساعدة في تعليم الكبار واعتبره الدقيلية واحدة في هذا المجال. ويطلب بدعم الصندوق حتى يؤدي دوره كاملا. كما طالب المستشارين والأحزاب السياسية بالانضباط بواجبها نحو فتح فصول جديدة لتعليم الكبار.

وأكد العميد حسن معلم رئيس فرع هيئة الأمية بالمنصورة أن الصعوبات التي تواجه مشروع معو الأمية بالمحافظة تتمثل في أحجام الأمية المتكثرون عن الذهاب إلى مراكز معو الأمية فضلا عن عدم الوصول للمتمسكة لمحو الأمية بالقرية والأحياء الكبيرة من الأميين بالمحافظة. وأشار إلى أنه تم إنشاء الفرع في يناير الماضي وأنه حتى الآن لم يتم استكمال شبكة التعليم وأنهم لا يزالون يستعملون كاية على مكائن مديرية التعليم.

الكثيرين منهم عن متابعته لعدم وجود وسيلة الانتقال. ويطلب برش عقوبات على الذين الذين يتقاعسون عن معو أمتهم.

ويجدر الدكتور أحمد الرفاعي قضية أخرى لثقل الأمية عن سبلتها عكسا قال أنه بالرغم من أن معو الأمية قضية ترووية بنسبة ٧٠٪ إلا أنه يتم تعيين لستين بهيئة معو الأمية وتعليم الكبار

وكان أحمد ياسين عضو المجلس قد فجر هذه القضية عندما طالب بضرورة التامة لقيادة لهذا المشروع خاصة في اريف مشجرا إلى أن للشرفيين عليه لياهمون بمتابعته بسبب ضعف الحوافز التي يتقدم منها ٧١٪ ضرائب وودد قادري التي يشرفون عليها عن مدار إقامتهم. وبنه العمل في المشروع لولا وليس نهرا مما يؤدي إلى تقاعس

مذكرات صيفية للأوائل

بمختلف مراحل التعليم بالبحيرة

البحيرة - من إيراهيم القايصي
 قررت مديرية التربية والتعليم بالبحيرة
 تنظيم مذكرات صيفية للأوائل للراجل
 التعليمية للفترة خلال الفترة من ٧٠
 يوليو وحتى أول سبتمبر القادم برشيد
 ومركز بدر. ويشرح السيد محمد العسكري
 وكيل وزارة التعليم والمحافظة بأن ٧٠٠
 طالب والمعلم من المتميزين سوف
 يستفيدون من المذكر.



لنا هجنا والكُتب المستوردة

د. نعمات احمد فؤاد

على العكس حتمت اقتسامه
للعقيد لحيه الحقيقية ان ترد الجمة
المكتملة للسؤلة عما يثار من أجل
الصالح العام لأن السكت يؤكد الخلل
والإخلال...

وبالحقيقة التقنية على كلمة سواء فاني
لشكر ايضاً الى بعض لكاتب الانجليزية
للأفرو وجميعها تشكل جريمة على
الابتداء في السن الغشة ومن هذه الكُتب

كُتب: RAINBOW

كُتب: PATHWAY

كُتب: JAKARNOA

كُتب: PROGRESSIVE

لتداول الآن الكُتب - بل رقم
RAINBOW ويومسونه في لفتة
الخامسة الاربعة
في ص ١٢ موضوع فاعية تلعب عن
لغربية كان يروح ويصبح ويخطي في
القال ثم يروح. بعد عوبله في الفصل
ص ١٢ مرافقة تقول مصيقاتها انها
هذه انظروها وصفت شعورها مستوحاة
للغة ولكنها مبهتة لأن مصيقاتها متجاذبة
لغيرها في القايون ان رجلة كسرت
ص ٢٦ مرافقة آخر يترك خلفها
ويضيق به لانه ليس درجة ابيض وهو على
كل حال يجب حياة للخطية والقرآن وان
تكون عنه سيطرة اسود وبطلان من لقال
وان يخبر في الدرجة الارابي حبل
العال. ويومد باللات مونتكراو و AC
spacio الكليكو وهو متجمع لتجريم

في عدد الاغرام ٢٩٦٥٧ الصادر في ١٣/٥/١٩٩٤ رد للمسيد وزير التربية
والتعليم الدكتور حطيان كامل بهاء الدين تلقيا على الحلقة الثانية من
بعض (الطلال المصري: الحاضر والمستقبل) وكلفت عن الخطأ التعليم
ويشتمون الرد ان كتب الوزارة تتضمن الوثائق من التراث منها ابي السفيرة ويوجه
للتسمية ابي السفيرة في مصر القديمة بلغة وعمله لايجوز ان يوضع له كذا جاء
في الرد عنوان (الرسم للجونية)!! ليست السفيرة الهائلة محبوباً!!

ما بعد الفرق بين الثمين والاسمين.
واتا لطلب الى سيطرة وزير التربية
والتعليم ان يسأل الدكتور مصطفى كمال
حطيان من واقعة اسودها سرورياً لأن
عندنا ملهو لشكر.

على ان الدكتور مصطفى كمال
حطيان مفعما كان وزيراً للتربية والتعليم
ان الالف كذاها الوزارة عن شخصياً
مصر وعلمتها الحشاشين واستحوذت
على القصور لأن هذا جزء من معنى
وبعنا التي اعطى لها في منور شتي.
ولمحت الكُتب بعض قصة مصر مع
الحشاشين واستقلوه الدكتور مصطفى
كمال حطيان اسفلاً حياً.. وانتظرت ان
يقع لافدا بالمشهور تسمى دون ان يرى
الكُتب التوير

وحده ان ترك الدكتور مصطفى كمال
حطيان في ذلك التوقيت وزارة التربية
الى مجلس القسوس.. والواقع لم يطبع
الكُتب (عندى ملة خضلة مخطوطة)

وعندما قرأت رد الدكتور حسين كامل
بهاء الدين على ان المخرج لاطس الذي
تسمته بعض الحلقة الثانية التي رد
عليها ليقنت ان الكُتب الذي كتبه اقتطع
بطريقة مجزاة ان توزع لقياساً في عدة
كُتب برأسية هي التي اشار اليها الدكتور
في رده دون ان يفرط القصة وهذا
طبعاً فلم تهر احملاً في عهده...
حتى للربيع التي تكرها في التي جاءت
في كتابي.. وايضا لم يزل متى رده بل



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٨١

وإن منه ملاجئ جديدة غالية
ويقول له الرجل الذي يشتمه إليه:
انقلب عليّ أنت الذي كنتك جملنا كالذي
انقلبه يريد: أنه تعبد أن يكمل دليلا يسود
في أحسن طاعة العالم فيقول له
الرجل: أنت ماذا حدثت ما الذي أتى بك
إلى هنا فيقول القائل: (عندي مشكلة
مع البراس - مشكلة كبيرة شملتني أن
يقبل بيها خسة على علم

مثل هذا النموذج القابل في التفكير
والسلوك يعرض في مدارسنا على
الطلاب نحن في حاجة إليه
٥٧ - حوار بين شريطين صغيرين
أحدنا يقول أن أسرتها مستقل
العيش في هيواد وانها تضيف بمجاعة
الذين العاديين أو الصغيرة لأملة التي
ليس فيها القلم أو سحابة أو رجلا.
ولكن هيواد فيها نجوم السينما
وبنجوم الأثارة والأغنياء والكشوفيين
يقول أنها تريد أن تعيش في مدينة
كبيرة ليكون منها كل شيء تسعه
حيث أذهب لأدرس وتلارس الرياضة
وتقابل شغسنا فيها وتتزوج وتشتري
عنانا ما تريد وتقيم حفلات باذخة
هل تعلم طينيلنا الانشادات من هذه
التمالاج ؟

٥٧ - طينيل ويسيل بالفرصة ويحيا
القطيع أنه يريد أن يذهب إلى أمريكا أو
يعمل على ظهر مركب ولف بها العالم.
أنه يريد أن يكون هو الآخر نجم غدا أو
POP STAR .

أما ص ٦٦ فيتمسوها مثل عار
شاهما إلا من ورقلة توت ووجلس
مسترخيا (لا حظوا أن الكتاب بالسنه
الخامسة الابتدائية بنات ويمن)
واقول الصفحة أنه مشهور وفيه وأنه
يمثل كل سنة فيلما ويشتاق منه
مليونين من الجنهات

والكتب الثلاثة الأخرى من هذا
النوع أو هذا المستلهم الأسى
والقائمين على الفارس أمام أسرى:
كتب شعبية لأويا وعظما أو كتب هائلة
فيها مصقول للفن كاسم في الجسم
وقد جازوا بالشكوى من الغاء كتاب:
[LOOK, LISTEN AND LEARN]
لأنه ليس هذا الكتاب مادام مطبوعا؟ وقد
قال لي عدد من اللوجين الذين يقدرون
بالتفوق على الفارس أن الوزارة دأبت
منذ عامين على تدوير طبعه الكتب كل
سنة.

وهذا ترسم ملحة استغفالي الله
هل استغفالي نماذج جديدة كالتي
برشاهما

والوزارة تطلب من القوميين وضع
الذين من طبعه التي لعمري بين لوجي
الذين في طبعة الزمان للفارس والطالب
والطبعة الجديدة.

أريد به الوزارة مستحكمة في هذا
الذي يدرس الأبحاث في سن التكوين
وفي الزمان الممنوع...

العام الدراسي الجديد يبدأ في ١٧ سبتمبر

يبدأ العام الدراسي الجديد يوم ١٧ سبتمبر في مختلف المراحل بكافة المدارس مع الالتزام بالقرن للخدمة للتلاميذ في كل محافظة وأعدت وزارة التعليم كتيبا جديدا ومقررات مختلفة للتلاميذ السنة الأولى الابتدائية. وقرر الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التعليم تشجيع موهبتين لمساهمة طلاب الثانوية العامة على اختيار مواد الثانوية العامة في نظامها الجديد. كما قرر أن يتم تطوير الدرجات في الامتحان بحيث يشمل كل كلمة في ورقة الاجابة مع رفع كسر الدرجة في درجة كلمة في جميع المواد.



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكّش درجات القبول بالثانوي بالقاهرة

١٨٥ درجة للانجليزى و١٦٠ للفرنسى و١٥٠ للخاص

كتب - عبد الهادى تمام:

قررت لجنة التنظيم بالجلسة الحظية لمحافظة القاهرة في اجتماعها ليس غفص اليوم الاثنى لدرجات القبول بالصف الاول الثانوى للعام الى ١٨٥ درجة قسم الانجليزى و ١٦٠ فرنسى و ١٥٠ لثانوى الخاص بمصرىوات.
ووافقت اللجنة في اجتماعها ليس برئاسة الدكتور عيافة سرحان وحضور محمد ابو عبيدة وكيل المجلس والسيد طهعت القليلى وكيل اول وزارة للتعليم بالقاهرة - على ان يكون الحد الاثنى لثانوى الخاص نظام ١٩٥ سنوات درجة ويوفى ٢ سنوات ١٧٢ وبنات ٢ سنوات ١٧٧ - على ان يتم مله الاساكن المشاطرة وخفض المجموع ولفا لكافة الافصول على ان تعتبر القاهرة وحدة واحدة - والتجلى رسمى ٥ سنوات ١٩٥ درجة و ٢ سنوات ١٥٧ والخاص بمصرىوات ٥ سنوات ١٥٢ وخاص بمصرىوات ٢ سنوات ١٤٦ درجة وافصول لخدمات التجارية ١٤٠ درجة كما وافقت اللجنة على ان يكون الحد الاثنى لادرس التنظيم للصفى نظام ٥ سنوات ٢٢٠ درجة و ٢ سنوات ١٩٥ درجة ولفنى خاص ٥ سنوات ١٥٥ وخاص ٢ سنوات ١٥٠ درجة وصرح السيد طهعت القليلى بان سيتم لخطار جميع لادرس اعتبارا من اليوم لبدء قبول الاوراق على ان يعقد لاجتماع خلال اسبوعين لمرى المصوم لتقبلة التوسرات لثانوية للقبول لامتكانية النزول بالحد الاثنى للقبول حسب كثافة الافصول.



المصدر: العالم اليوم

١٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. سامي هاشم أستاذًا للدراسات العليا بجامعة عين شمس

المصدر مجلس جامعة عين شمس
بالقاهرة قراراً بقبول الأستاذ
الدكتور سامي هاشم المدير العام
للحركة (المسلمون المتصنون)
بتدريس مادة إدارة النشاط
الاجتماعي لطلبة الدراسات العليا في
الاملا.

جنير بالذكوان الدكتور سامي
هاشم يشغل منصب مستشار
والمجلس لمجلس إدارة جريدة الأهرام
، ويكتب مقالاً في العدد الأسبوعي
من جريدة (العالم اليوم) بعنوان
(حوار مع النفس) وسبق أن عمل
وزيراً للأدب بالمشروع بالمشروع
فمن كل من الكويت
ويوغوسلافيا.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

WU-2014-10

تغریع اول دفعہ

عن المركز الديموقراطي بالقاهرة

احتفال أمس المركز القومي جرائي
بالفائزة بتخريج أول دفعة تحصل على
دبلوم السكان والتنمية الذي تبناه برنامج
مستوى الأمم المتحدة للسكان.

ويصرح الدكتور مأمون مخلوف مدير المركز بأن القفحة تضم ٢٠ بؤرة من ١٥ دولة إفريقية وشمالية هي مصر والجزائر وبنجاليش والسين وغانا وتنزانيا وليفنام واليمن والهند وإثان وروسا وإيجيريا واليابان والسودان وجزر البهاما.

ومن المقرر أن تبدأ الدراسة بالنسبة
للمعة الثانية في شهر أكتوبر المقبل.

بدء تطبيق عينات اجابات الثانوية العامة اليوم

كتب - محمد حبيب :

يبدأ اليوم تصحيح اللجنة المسئولة لاوراق اجابات الثانوية العامة ومستمر ا أمام مركزها بالقاهرة وتم اختيار اللجنة من اجابات الطلاب في القطاعات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط وعدها ١٤ الف ورقة منها ٨ آلاف من القسم الاول و ٦ آلاف من القسم

وأصدر الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التعليم تعليمات لرؤساء لجان التصحيح ولقدي الدرجات باجراء مراجعة دقيقة لاوراق الاجابات ومراجعة كل ماكنه الطالب وتحتسب عليه درجات مع مساعدة الطلاب اصحاب الشك السبع اثنا، لتصحيح وتصحيح الشطب من الاجابات وتخصيص مصحح ومراجع لكل سؤال، ومراجعة الورقة أربع مرات تحققة فيها تكافؤ الفرس وسيوقع عليها راعيا على كل من يتهاون في اداء عمله او يخطئ في حق أحد الطلاب .

وسرع المهندس محمد احمد اليرودي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأنه تم تخصيص أكثر من ١٧ ألف مصحح لتصحيح الامتحانات المسئولة وإن التصحيح العام سيجبأ يوم ٢١ يوليو الحالي (الخميس القادم)

ومن ناحية أخرى فتحت أمس أعمال التصحيح العام لاوراق اجابات الدويلومات الفنية بمختلف التخصصات في لجانها التصحيح الاربعة. ومن المنتظر إعلان النتيجة يوم ٢٥ يوليو الحالي. وسيعبأ خلال الأيام القادمة أعمال الرقعة العامة ورصد الدرجات ونظفها إعداد النتيجة.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ يولي ١٩٩٤

طب الدنيا تمتنع عن تعيين المتطولين

استلمت جامعة الدنيا من تعيين اكثر
من (١٤) طاقيا من اوقال خريجي كلية
الطب بالكلية بجمهورية ١٩٩٢ من
المتقدمين على تقدير امتياز وجود جم
معيدين بالكلية.

تملأات كلية الطب بتعيين خريجيها
معيدين لديها في حين تم تعيين خريجي
الطب البيطري بمعيدين باسم
البرازيليين لوجي. كما تم تعيين معيد
من خريجي طب اسبوت باسم
الكتريوح. واكد الاطباء من طب الدنيا
ان مذكرة رقمها الى رئيس الجامعة ان
(٧) اقسام بالكلية اجتمعت عن تعيين
معيدين بها من خريجي الكلية رقم
الجامعة بتعيين معيدين من خارج الكلية
والجامعة.

وطالب الخريجون باسم مشكلتهم
ان تعيينهم بالكلية مالموا قد حصلوا
على امل الترشيد.

وزير التعليم في لقائه بشباب جامعة الاسكندرية:

مبارك يشهد الاحتفال بتكريم المتفوقين علميا ورياضيا وأدبيا

المفتي وعلماء الأزهر ساهموا في وضع مناهج التربية الدينية للتعليم الاساسي

الوزارة أعلنت عن شغل ٥٥ ألف وظيفة مدرّس.. ولم تستوفى هذا العدد

الدارس الفنية على ٢٢٧ وقال ان الوزارة لطفت من العناية الى ٥٥ ألف وظيفة مدرّس لسه العجز ولم تستطع ان تستوفي هذه الاعداد حتى وصلت الى بلغات عام ٩٤ لاختلافها من الفرسين.

ولكن ان نظام الدرس للسادس في التعليم الاساسي محمول به في العالم وان الهدف من تدوير الدرس للمعدين حديثا على ايدى المعلمين القدامى.

وقال اننا نتوسع بشكل كبير في بناء الدارس حتى اننا نشهد تدوير بينا، خمس مدارس في اليوم الواحد ولكن ان العام القادم سيجتهد لخلق التكتاويجما الحديثة في الدارس حتى التعليم من بعد والبريد الإلكتروني وأن جميع الدارس الجديدة متاحون في اندية صيفية في شهور الاجازة وأن هناك متابعة دقيقة لسل هذه الاندية.

وسرح السيد محمد سمور وكيل الوزارة ومدير الشباب بالاسكندرية بان ١٢٠٠ من شباب الغربية وآباء وأسوان لافتركا في معسكر شباب لير اوبر وتم اعداد برنامج تفكيكي وتكوين فكرة لهم.



حسين بهاء الدين

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

اطن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسني مبارك سيشهد الاحتفال بيوم التفوق الذي يتم اعداده له الآن لتكريم المتفوقين علميا ورياضيا وأدبيا، وذلك لجميعا منه التفوق في جميع المجالات والأنشطة التربوية.

وقال ان الرئيس مبارك استطاع بجهده الكبير وملائكة الغيبة مع مسلم دول العالم ان يحصل على قدر كبير من المعونات

الاستكمال مشروع مكتبة الاسكندرية الذي بدأت مرحلته الفظفندية ومرحلت اسبانيا والنمسا وغيرهما من الدول امداد المكتبة بقدر كبير من الكتب والمخطوطات الفارة.

وقال الرئيس ان ٧٠٪ من مناهج التعليم الابتدائي مستشتمل الأنشطة التربوية تشجيعا لربانته على الاشتراك في البهرات الرياضية والفنية والادبية ولكن خلال اللقاء الذي عقده مع شباب الفوج الاول في المعسكر الصيفي السابق لجامعة الاسكندرية والذي حضره الدكتور عمام سالم رئيس الجامعة واداره الدكتور سعد الخوالقة نائب رئيسها والدكتور فاروق رضا وكيل اول

وزارة التعليم والاسكندرية واستندة ومصادا الفكايات ان علماء الأزهر وبشبكة المفتي قد ساهموا في وضع مناهج التربية الدينية الجديدة في مراحل التعليم الاساسي التي مستلخزل للعام الدراسي القادم وسيل تركيز على العلاقات والسرديات والفهم الصحيح للدين والوسطية المصحوبة للاسلام وسيعتم تدوير مدرّسي الدين تدريجيا وقالا.

وقال ان الفكرة تتوسع في التعليم الجامعي خاصة وأن نسبة في مصر حازت مسابقة طاهرة بقول الاخير وإن نسبة البطالة بين خريجي الجامعات لا تتعدى ٢٧ فيمما تزيد بين خريجي

أفكار ومقترحات ؛

اصلاح العملية التعليمية .. كيف ؟! (٢)



بقلم :

د. صلاح شمس

عميد طب عين شمس

محتجون كل التعليمات الطبية والمعرفة في الحياة .. ماذا فعل ؟؟

وب أن يصبح أن شخص دكتور في كلية ويتم تعليمه المتخصصين حسب احتياجاتهم في السنة الأولى أو الثانية أو الثالثة سنة كبرهنية قبل التخرج الطبية في أي كلية .

جميع الكليات في مصر واحد وكل خريجي الكليات لمن محتجون إلى التخرج ويوحدوهم لتقدم تلك .

ولأن أن لكل مرحلة الدراسات العليا كدما وحلا يكون في تخرج في الكلية . ووجب تأجيل التخصصات العلمية وخاصة الطب البيطرية حالا ويمن تأجيل حتى جميع مراحل التعليم لاسيما الطبية لتقبل التخصصات والطب والبيطرية في المرحلة حيث أن البيطرية الطبية هي مدرسة البيطرية كالمصري وليس لتعرف الطوارق والمقرر والمقرر .

بعد أن استعرضنا خطوطا غريضة لاصلاح العملية التعليمية في المراحل الأولى .. جاء الدور الآن على المرحلة الجامعية أن اصلاح التعليم الجامعي له طرق جديدة منها :

١ - وليس القسم والتخصص وليس بالانتماء وفي كل قسم وتكون أسلاك ولدت تلك والتي يتم صرف عنايتهم الضرورية كسما بحيث لا يكتفى مناهجهم .
٢ - لمتجان مود لكل فرقة من الكليات المختلفة ويتم التماثل بين الكليات

٣ - يتم الامتحان على التوافق في التوراة الرئيسية . ولقد هذا أيضا

والفرق بعد خمس سنوات من التخرج .

٤ - دخول الجامعة كل يكون التوافق

لطب ثم الهندسة ثم باقي الكليات لتلبية

أولى المشروع والفرات الكلية ؟

من تترك مجال الزراعة والبيطرية

الزراعية التي هي ضد مصر للفرات

البيطرية ؟

من تترك التجارة والفكر التي هي

ضد اقتصاد البلاد للفرات البيطرية ؟

من كسبة والهندسة صا لتخصص

الزراعة ؟

حتى يولد الفرقة البيطرية وغير

المسكونة في دخول الجامعة ساهم

الخدمة والمقر الهندسة والطب والبيطرية

والطبي البيطرية .

من يصبح التخصصات الطبية التي

يكون حصة كل التخصصات في الكلية

والد نجاح في أي مجال في الحياة أن

بكلها الكلية البيطرية بالكلية البيطرية

والبيطرية ؟

وب أن يكون دخول الكلية البيطرية

جميع الكليات الأخرى مسكونا كسما

كليات الطب والهندسة حيث كسما



قبول ٧٠ من أبناء الفلسطينيين بالكهرباء بالفصول الفنية

وافق المهندس سامر الدبلا وزير الكهرباء
والطاقة على زيادة عدد للحصول لفترة
لبناء العاملين بوحدة كهرباء محصر
العاملين على الامتداد العامة في العام
الحالي من ٧٠ الى ٧٠٠، ويؤدى حاليا
العاملات نسبة ٧٠ الى ٧٠٠، ويؤدى حثيث
كامل ببناء، الذين وزير التعليم ووزير
السيد محمد موسى رئيس اللجنة العامة
العاملين بالقرى العامة واقدم عام العام
الحالي بان الوزارة جاءت بناء على طلب
الوزارة لتلبية رغبة العاملين في توجيه
ايتهم الى التعليم الفني

اتشاء معهد عال للغات

لأعضاء المنظمات العمالية

والقن مجلس المؤسسة للاتحادية العمالية
في لوجنلعه برئاسة السيد راشد رئيس
اتحاد العمال على اتشاء معهد عال للغات
واللها وترجمتها بالجامعة العمالية
بالاشتراك مع الجمعية القطرية للتأليفين
للمصريين. ويصرح الدكتور عماد الدين
حسن مغور عام المؤسسة بأن مجلس
الائارة والقن على به دراسة بشعبتي
الاعلاآت المتخصصة والتأليفين خال
العام الدراسي الحالي ليحصل المعلمون
الحاصلون على دبلوم الفارس المتخصصة
على شهادة دراسية تفوق خريجي الاتحاد
الغربية المتخصصة بين القن الدكتور حسين
كمال بهاء الدين وزير التعليم على القن
الحاصلين على مجموع 75% من خريجي
الصحفيين وكليات الهندسة.

المجموع الإسلامي المصري الكويني الدراسة تبدأ به أول أكتوبر القادم

الاسماعيلية - من صباح عيدالوهابية

أعلن السيد مدير معهد رئيس هيئة الأبنية التطبيقية أن هناك تطورات أسودها للتطوير جميع كامل بهاء الدين وزير التعليم بالسياسة الانتهاء من إعداد الخريطة الأولى للمجموع الإسلامي المصري الكويني التي أصدر الرئيس مبارك قراراً بتحويله إلى مركز متقدم لبحوث الكويني على شرف المركز للخدمة في الولايات المتحدة الأمريكية والثاني على أن تبدأ الدراسة به أول أكتوبر القادم مسرع بذلك للتطوير أحمد جهاني مساهلة الاسماعيلية وقال رئيس الهيئة أن المستهدف من خطة بناء المدارس خلال السنة الخمسية الآتية بناء ٧٥٠٠ مدرسة بمختلف المراحل والمناطق لم الانتهاء من بناء ٢٠٠٠ مدرسة منها ١٠٠٠ موزعة على مناطق ١٤٠٠٠ مدرسة أخرى والتي تشمل جميعها خلال العام ١٩٩٤/٩٥ وأضاف أن خطة وزارة التعليم تركز على التعاون بين الهيئة والمجرب الذاتية والمناطق بمختلف محافظات الصعيد أبناء المدارس ذات الدخل المنخفض لمعالجة مشكلة تسرب الفتيات بين سن ٨ سنوات و١٤ سنة من التعليم وأكد للمعالجة أنه في هذه الأعمار يجري إنشاء ٢٢ مدرسة بمختلف الاسماعيلية من هذا النوع بالتعاون بين الهيئة ورجال الأعمال كما تخدم للمحافظة شبكة كبيرة في المرحلة الأولى من خطة محور التنمية بين الفتيات وأهالي الريف والتي تهدف بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية بهدف منح ألفة ١٥ ألفاً خلال ٢ سنوات

قبول ١٠٤ آلاف طلب بشروط القارة منهم ٥٤ ألفا بالتقوى العام و١١ ألفا بالتقوى

كتب - يوسف عبيد:

أكد السيد طهعت القيسى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أنه سيتم توزيع جميع المتقدمين بالرحلة الانتدابية بالتقوى العام بالرحلة الثانية طبقاً للخدمة واللائحة للتأهيل والتدريب للتدريب فيها واستكمال حوالي ١٠٤ آلاف و٢٧٧ طلباً طبقاً لطلبية من مجموع المتقدمين في الدورين الأول والثاني.

ويقال أن حملة للتدريب بالتقوى العام بالتقوى العام (التي تسمى والتدريب والخامس) بلغ حوالي ٥٤ ألفاً و٩٠ طلباً وطلبية وبنسبة ٥١,١٪ من زيادة قدرها ٤٤٦ وبنسبة ٢٨,٩٪ عن العام للتقوى.

وأضاف وكيل أول الوزارة بأن الخدمة تقضي بقبول ٧٤٨٥ طلباً وطلبية بالتعليم المتناسق نظام السنوات الخمس وبقبول ١٦٥٦٠ بنظام السنوات الثلاث.

كما تقضي الخدمة بقبول ٢١ ألفاً و٦٦ طلباً وطلبية بالتقوى للتدريب بنظام السنوات الثلاث وبقبول ٤٩٠ بنظام السنوات الخمس.

وأشار إلى أن حملة للتدريب بالتقوى العام بالتقوى العام (التي تسمى والتدريب والخامس) بلغ حوالي ٥٤ ألفاً و٩٠ طلباً وطلبية وبنسبة ٥١,١٪ من زيادة قدرها ٤٤٦ وبنسبة ٢٨,٩٪ عن العام للتقوى.

وزير التعليم يعلن في الاسكندرية : تطوير جديد للتعليم بحيث تصبح ٧٠٪ من المناهج للأشطة التربوية والسماه ألف مدرس ولم تستوف المده رغم تعيين ٩٤ ألف

الاسكندرية - علاء راجح :

يخبر الرئيس محمد حسني مبارك العيد الاول للتفوق العلوم والرياضة والفنون والآداب...

اعز ذلك ، حين كان يراه

الذين ولدوا للتعليم في تلك البلاد

الاول للبيوت الصغار والى المدارس

الاسكندرية ، ولدى السيد الرئيس

الجامعة وداره وادين الحرم الرئيسى

راحماء وحلى القصر والشورى

بالاسكندرية...

واذا القول ان من زينة التعليم

تساعت ، مرات ، حين بلغت

استدارات التعليم في السنة الخمسة

١٩٩٤ و١٩٩٥ واستمر حتى يومنا

٧ بلان حين رآه على هذا

السنة الثانية ولم يزل هذا

مدارس كل يوم على هذا طراز

والمع كذا ما من ولاءات وزارة

الوزراء والفنان والكاتب وانه سيم

اعبارا من تمام الدراسة اقدم

تطوير لتصبح ٧٠٪ من مناهج

التعليم في صورة أنشطة تربوية...

واحد الزيد ان التوسع في التعليم

الجامعي ان يكون على حساب تربية

التعليم لابد ان يوضع هذا التوسع

يتمتع التوبه وتقام اربع مستوي

في التعليم الجامعي خاصة ان نسبة



١٤ - حين كان يراه

الجملة في الساعات على جهات

جسدية ٨٧٪ لقا بهذا وصلت في

حالة جهات التعليم التوسعية والتي

٨٧٪ ، وقال ان الزيادة اعلنت عن

انها ما الى ٥٥ ألف مدرس لم

استطاع ان يستوف هذا العدد رغم

تعيين لعدد ٩٤ ألف

وقال الزيد ان نظام التعليم

الدراسي، خاصة نظام الساعات

الدراسة حيث تفرس الطالب الساعات

الطاقة التي تتناسب مع عمره...

والتعليم والتكنولوجيا...

...

...

وقد تم الاتفاق مع رؤساء الجامعات
على تطوير التعليم من حيث المناهج
على ان تكون احدى النماذج التي
يتم استخدامها في جميع كلياتها
استنادا
وتنفيذ آخر الامر على هذا
والحق ، يراه الذين اذه سيم
زبدة الساعات القوية التربوية التي
مع تدريس وتلق مستوي القاديين على
تدريس التربية الفنية
وقال الزيد ان النظام التعليمي
اعبارا من تمام الدراسة سيم
طرا لتصبح ٧٠٪ من مناهج
التعليم في صورة أنشطة تربوية...
استخدام نظام الزيد الاكاديمي
والتعليم من خلال الوسائل التوبه
واستخدام القراس الزيد مع التوبه
على علم التعليل والتوضيح
والعلوم والفنون... انساب زهير
سبل على تلك يتسارع من أجل
التفوق في مجال التعليم ولابد ان
تتقبل ان تعليم يمتد على السط
والانجيل والتكنولوجيا...

ZAV نصيحة النجاح

على بكالوريوس تربية المنا

المنيا - من حجاج الحسيني: اعتمد الدكتور جمال أبو الكرم رئيس جامعة المنيا نتيجة امتحانات بكالوريوس كلية التربية بلغت نسبة النجاح 70.7 %

وصرح الدكتور محمد نصر محمد الفكي
في ١٢ كلية حسان على جرد جدا مع مودة
الطريف طالب في كلية فقه حسان على نفس
التقرير وقد بلغت في نسبة النجاح في
معية الجوارث وجات ٧٠٠ فيها الطرية
٧٨٠ ثم شدة الطرية ٧٩٨.

٢٧١: أيسمان آدابِ نبھا

فيها من - أبو مكرم إمام اعتمد
مجلس كلية الآداب ويها برئاسة الدكتور
محمد عباد عبد الكلية نتيجة امتحانات
بمسان الآداب وسنوات اقبال حيث بلغت
سعة النجاح في الامتحان ٢٧٨

وصرح عبد الكافي بأن نسبة النجاح في
مستوى الثاني قسم اللغة العربية بلغت
٧٧٪ والإنجليزي ٧٧٪ والفرنسي
٥٠٪ والتاريخ ٥٠٪ والجغرافيا ٧٨٪
الإشباع ٧٧٪ والخطبة ١٥٪ وعلم النفس
٧٧٪

و. 78-0 يسكن الحقوقيين صوف

بني سويف - من صنفون عبيد
لجواند، اعضاء الدكتور حفيد شهاب رئيس
الجامعة القاهرة تتيمة امتحان استسكي كلية
الطبوق بجامعة القاهرة فرع بني سويف
صرح الدكتور حسين عبيد مدير فرع
جامعة بني سويف بان ضحية التفجـح
قت ٨٠٪ وان الاثرات الفيزيـة خـضـلوا على
الفرع بعد ا ١٥ ثـانـيـة لـمـد صـلـح
الفرع وامد شهاب عبيد القادر ومحمد
عبد العزيز وناسر محمد عبد القادر.

فوضى المجانية !

على أشياء جملة في حياتنا حولتها الممارسات القبيحة إلى وهم وسراب أصبحت المجانية في التعليم بوجهها أتراباً فوضي الخلف إلا أجيالاً من الكسالى والمصطنعين . صحيح أن المصاريف في التعليم سواء الأساسي أو الجامعي للتعليم الجيد المشرقة ولكن الممارسات انقلبت إلى العيبوت وانقضت الدروس الخصوصية معظم نخل الأسرة وأخذت الدروس الخصوصية في الجامعات لشكل شتى تبدأ بالكرات والفتى والدروس وتنتهي بالمجموعات . واستأجنت العائلات . وباعت كل ماملكه لتعبر مصاريك الدروس . وحلت الدارس خاصة الحلية وأصبحت كالفريق الخصم نجوم مصاريكها بالآلاف . الجنيهات والحيات والبول والاسراريس بينما تعلقت العملية التعليمية في الممارس الرسمية أو كانت نتيجة ١٩٩١ التي تلتحق سنوياً ورغم العداوات التي تعرضها الدولة سنوياً إيزائية للتعليم لأنها أن تكون الفكرة خلال السنوات القادمة إذا لم ترشد وأحضر فوضى المجانية . ولهذا كان موضوع أجنبية مطروحة بقوة في مناقشات الحوار فوضى لبناء مصر المستقبلي.

التقنين كشر ١٥

وعندما عززت الجامعات من عدد من فاضلة الدروس الخصوصية (التي أصبحت مباحة) من أجل تحسين مستويات التعليم نظير حصولها على ٧٠٪ وهي مبررة أخرى للتقنين رغبة الاستاذة . ولما تذكر إحدى الممارسات أن نسب الفوضى في كثير من الجامعات لا تتجاوز ٧٠٪ . وشكل عام فإن نسب النجاح تصل في نحو ٧٥٪ إلى ٨٠٪ من تلكه نحو ٨٠٪ . أكثر يسر من أن الفوضى تدفع ثمنها . ولذا بدأ طلبة في الدولة تصرف على الممارس الخاصة سنوياً في الجامعة نحو ٢٠٠٠ جنيه ذلك في كل فوضى المجانية . وفي الدولة تدفع نحو ١٠٠ مليون جنيه . الفكرة الرئيسية سنوياً في الجامعات أن الفكرة القبيحة بالجامعات يكثر من ٨٠٠ ألف ليرة تجمع منهم سوى ١٠٠ ألف وعلى هؤلاء أن دفع ثمن فشل ٢٠٠ ألف كل عام . وتكون الممارسات في حالة المصروف على كبرى الجامعة نظراً لاستخدام العدد . مع العلم أن المصاريف تصير على كبرى الجامعة ٢٧٠٠ دولاراً وأمريكا ١١٨٨ دولاراً . والبرلمان ١١٦٠٠ دولار في السنة .

ولما تثار أسئلة القريبين أن طلاب كليات التربية يقبلون بشدة على الأوامر التي تقدرها الدروس الخصوصية على الكليات والبرقيات والعلوم ويتجاهل طلاب كليات التربية الآسام الأخرى . أهم بدخلون النظام التي تشتمل أهم الدروس الخصوصية جيشا يصعبون مقربين . ولما تقول أختكم كثر كويك أن التغير والتدبير القريب يمكن أن تصوم في القضاء على الدروس الخصوصية . يمكن أن تكون الفكرة التعليمية من مدرسة يعمل معلم المعلم . ولكن الفكرة يجب أن تكون أن يكون حالي لتأثير الأقاليم يترتب الكتب في آخر العام . وإذا دفع إلى الأمر في الكتب سمحتهم خلال الكتاب يضاف عليه ألف مرة . ولكن للأسف لم تستطع الأرقام

التعليم الأساسي نحو ٢٠٠ جنيه . بينما تصرف على كبرى الجامعة نحو ٢٠٠٠ جنيه سنوياً . وهكذا فإن أرباح الممارس الذين على دفع مصاريك الدروس الخاصة وبثقات التعليم بشكل عام يهزون من التعليم الذين في مرحلة التعليم الأساسي استأجروا لفسان مكان الأوامر في كليات الفكرة التي تكلف دولة عدة آلاف من الجنيهات استأجروا بلجانية المزمومة وغير المنضبطة التي تصرف من مصاريف تحقيق العدالة الاجتماعية إلى جبهة تدعيم القانون على حساب غير القانون وتكسب الفكرة والتشاك . وعندما اكتشف لمد رؤساء الجامعات

اكتشف الدكتور محروس إسماعيل استاذ الاقتصاد بجامعة الإسكندرية أن أرباح الممارس التي استأجروا أرباحاً . ثم أكثر الناس استخداماً . وأجانباً . وأن محصلة دعم التعليم العالي تنفق إلى أن المصاريف التي يدفعها الطالب . توجه إلى الأرباح . دعم الأوامر في التعليم . واعتبرت هذه الفكرة على أن ضربة النجاة في الدروس الخاصة التي يتكون من الدروس الرسمية في الفكرة العامة . وهذا يعني بفساد في الطلاب للذين من مداخل الفاضل سوف يحتلون كليات الفاضل . وأن يبدع طلاب الدروس الرسمية مكاناً لهم في الجامعات . سبب لتفشي مجموعهم . مع العلم بأن الدولة تصرف على كبرى في مبرلة

بالفكرة وجود مذكرة لتأثير . اكتشافها على كبرى ٧٠٠ كبرى . وسدوا متقول . من مبراج . أجنبية وتباع . هذه الفكرة . ٢٧ جنيهها . حالي في الأمر . اكتشاف أن في نهاية كل كبرى . ورك . مذكرة . وصول الفرض . اسم الطلاب . للذين . أجنبية للاستاذ . صاحب المذكرة . حتى لا يرد . الطلاب بتدوير . المذكرة وتنتقل . كبرى الاستاذ . الفكرة جدا . وتلك الفكرة . الفرضه سدا

تحقيق :

سيد علي



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٢ يونيو ١٩٩٤

نتيجة الدبلومات الفنية

إعلانها الأسبوع المقبل

تعلن خلال الأسبوع المقبل نتيجة امتحان الدبلومات الفنية حيث تجرى حاليا أعمال المراجعة النهائية ويرصد الدرجات. وقال المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم إن المؤشرات العامة للنتيجة تؤكد أن نسبة النجاح لن تقل بأي حال عن العام الماضي.

وحول تسحيح العيانات المشكوكة الثانية العامة والذي بدأ صباح أمس الأول قال الهريدي إن التصحيح مستمر لمدة أربعة أيام وأن المؤشرات والتقرير الجوانب النهائية لنتائج الامتحانات أو نتائج العمل في العيانات المشكوكة توضع أو تمام نسبة النتيجة في مختلف الإدارات لطلاب القسمين الأدبي والعلوم.



المصدر :



١٧٢٤٤٤

التاريخ :

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٨ نسبة النجاح

في بكالوريوس صيدلة القاهرة

امتدح الدكتور أحمد ميمون حسن صبور
كلية الصيدلة بجامعة القاهرة نتيجة
استدحان الدور الرابع للكلية وكانت نسبة
النجاح ٢٨٨,٧٥٪ وحصل : ١ طالباً على
تقدير ممتاز و ٢٥٠٠ جيداً و ١٤٩٠ جيداً.



المصدر :



١٧ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة جديدة بالمعهد الفني للقوات المسلحة من حملة الثانوية العامة وإعداد الفنيين ومراكز التدريب كتب - احمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة بالمعهد الفني للقوات المسلحة من بين خريجي معاهد إعداد الفنيين المسجلين بالدراسة الثانوية العامة أو الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء وكذا خريجي مراكز التدريب الفني للقوات المسلحة ومسرح القراء فاروق الجندوي مدير المعهد الفني للقوات المسلحة بأنه ينبغي ألا يتجاوز المدة المأهولة عام ١٩٨٧ وأن يجتاز الطلاب الاختبارات الشفهية والأبجدية الفن عن ٢٨ سنة في أول أكتوبر لخريجي إعداد الفنيين ومراكز التدريب الفني للقوات المسلحة والتقدير لا يقل عن جيد أما الحاصلين على الثانوية العامة فيجب ألا يزيد السن عن ٢٧ عاماً بعد أدنى ١٥ كمجموع.

وإضافة أن هناك الاختبارات القبول في الرياضة والفقه التجديزي والهيئة العسكرية مع الاختيار الشخصي وقال أن صرف القدرات لجميع المتقدمين عدة خريجي الثانوية العامة في العشرين من هذا الشهر وحتى ١٨ أغسطس ويبدأ التقديم من ٢٠ يناير وحتى ٢٥ أغسطس أما الثانوية العامة فسيبدأ سحب القوائم ٦ أغسطس وحتى ١ سبتمبر والتقديم من ٢٧ أغسطس حتى ١٥ سبتمبر، وقال أن الدراسة لمعهد إعداد الفنيين والتدريب الفني ستأخذ لها الثانوية العامة والصناعية فهي ٢ سنوات ويخرج الجميع برتبة ملازم ثاني ويستكمل الدراسة بالمعهد لمدة ٦ شهور ثم يلتحق بعدها للعمل بخدمات القوات المسلحة.

● ثلاثة مائة في مائة من الخدمات الصحفية والمعلوماتية للامم المتحدة .
● الاتصالات : الا لكترونيات والتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية
● التزاوج بين هذه التكنولوجيات والتعامل فيما بينها . استنتاج التكنولوجيا مركبة
● اكثر تقيداً وان كانت اعظم قدرة على تلمذ الانسان والمجتمع الانساني
● والجامعة (اي جامعة) في عصرنا الحالي لم يعد في مكانها ان تظل منحصر في

الاعمال التقليدية بصورة الا سافر العالمية التي تتصلها من المجتمع بل ومن الحياة
الصحفية ولا ان تظل قائمة بصورة التقني وتخرج الاف من الطلاب غير المتدربين
بالطرائق والتقنيات التي تتعامل بها المجتمع كذلك لا تستطيع الجامعة وهي على
مشاركات القرن الحادي والعشرين ان تظل خاضعة بغيرها واعلم والامم المتحدة
العشرين (او ما قبله) من بعض الاحيان ومن غير المتقن ان تستطيع الجامعة (اي
جامعة) ان تواجه عصر التكنولوجيا الجراف والمعلومات الانسان
للتصاعد وامله في مستقبل القوي . حياة ليس مستخدمة ذات
الاساليب والنظم التقليدية في وقت . في وقتها في زمن حسي كانت
له خصائصه ونظريه المخططة تمام الاختلاف عما تعالجه
الجامعات الآن . وما يتطرق في المستقبل القريب . كذلك
فالجوامع المصرية (كأي جامعة في العالم) لا تستطيع ان تتعامل
من حركة الانفتاح العالمي وكثافة التماسك بين الشعوب والمجتمعات والحركة العالمية في
تبادل المعلومات وكثافة المعرفة المشتركة بين الشعوب ومن ثم لا تقرر جامعتنا بعد الآن
على التماثل والالتحاق . على ذلك كما كان العهد بها حتى الآن .

د . على السلمي

● ومن ثم لكي تتكيف جامعتنا من المتحول في عصر المعلومات (او لكي تتجه انذاك)
ولكي تلحق ببرك الجامعات المصرية ولا تتخلف عنه (وبما اننا ما في عليه الآن) فان
عليها ان تخفض عملية تطوير جدي وحقيقي يتعدى النظم ايسل في الجهر . ويتجاوز
التشكل لتتصل مع المضمون لتغيره . ومن كل عناصر العمل الجامعي ومبدأ صحتها
وهذا المعيار ومطابق عصر المعلومات .
ان عملية التغيير المستهدفة (او ان شئت التغيير) لابد ان يتم وفق الجراح الذي
يستتطلب الحسوس غير السليم (او الغير) في التوافق مع الا ايام ويستبدل به تكويناً
سليماً (او ويستتبعه من جسم انسان آخر) وان يكن التغيير مبدئياً اما تم وفق
الفرم او الاصلاح الجزئي . ذلك لان الاساس القديم في مصممه في الواقع الواقع
الجديد ان جهر عملية التغيير للطلاب . السليمة والاهداف الجامعة المصرية .
وتجديد بناء مياكلها الاكاد بية والتأهيل . وتأهيل تنمية شاملة للبيئة بية . كل
ذلك لا يمكن تلمذ العلم والمناهج والتقنيات الحديثة التي تشكل جامعة عصر المعلومات
التي ترتفع الى مستوى النموذج الجامعي كما تصفه رؤيا منظمة اليونسكو حيث ترى
ان الجامعة مطالبة بتطوير عمليات التدريس والتعليم والبحث العلمي والخدمة
للمجتمع .

● في ضوء ما تقدم تصبح قضية تطوير التعليم الجامعي في مصر لخطر كبيراً من
مجرد التعامل مع بعض السياسات التي تظهر في كية او اخرى . او محاولة علاج بعض
الاشياء الخاطئة في جامعة او اخرى . كذلك تعدى قضية تطوير الجامعات المصرية
الجديد القضية لامتصاصات ومطلب بعض فئات اصحاب . ميّزت التدريس . والتجديد
ويتمثل في الشكل الخللالات حول بعض نصوص قانون تنظيم التعليم (كما في مساهمة
ويعتبر انظر الميزة والممارسة بنسب الدرجة من التماثل تقريباً) (كما في مساهمة
تعيين او انتخاب العمدة فكل من الاساتذة له صلاحيات ومهام . ويستطيع المكونين
والطلاب . لكل من الاساتذة الفاعل عن وجهات نظره والتعامل على حد ذاته
كذلك فان القضية تطوير التعليم الجامعي (وهي لا شك تشمل واقع من تطوير
الجامعات) انما هي قضية للتعليم المصري . بتأثيرات تداعج مع قضايا التنمية القومية
ومحورية التوافق القومي على استراتيجيات شاملة لتطوير التعليم الجامعي . ان السليم
يتعدى كبراً تعديل بعض مواد في قانون تنظيم الجامعات . او استحداث بعض النظم
والاساليب التعليمية . مع بناء المؤسسة الجامعية المصرية على حالها . وتكون للجامعة
المشكلة لتطوير التعليم في مصر من اوسع من اوسع . وتواجه التحديات والسياسات وبرائين
موسوعية والمجتمعي في السمات والاشياء والتغيرات العالمية . ان ذلك التماسك لاصلة
سبالة لتطوير التعليم المصري على اوسع من اوسع . تطوير والتعليم . وتبنى
التكنولوجيا الحديثة للتعليم . وتتصل مع التعليم في المستقبل وتتمتع بالبيئة لاساساً
القرار الجامعي .

● ان التطوير المستهدف للتعليم الجامعي في مصر ينبغي ان يرتكز على قاعدتين
اساسيتين :
● الديمقراطية التي تتعرف بحق كل فرد في التعليم حسب قدراته القومية دون تفرقة .
● وبما ان الاساليب الحديثة لونا
● التجديد المستمر الذي يتناول كل عناصر النظم التعليمية بما يتفق مع التطور
في مجالات واتجاهات المجتمع . وذلك التجديدات العلمية والتكنولوجية .
● للتعليم العالي .

المعرفة جواز المرور للقرن

المبادئ والعشرين

لا هيمنة للدين
على العلم

١٠ مليون امي وامية وصمة على
كيف نواجه بها المستقبل ؟
لماذا تقتل دون معرفة الاسباب ؟

خارجیت صائق

٤ حق الإنسان في المعرفة الكاملة أو الحقيقية هو كل ما ينبغي به أصبح جزءا لا يتجزأ من استمرار وجوده في الحياة. ونحن اليوم في سباق يسمى سباق المعرفة، وتوجد منافسة عالمية بين أمريكا واليابان وعمل أوروبا على زيادة الاعتماد والانتقال على تطوير التعليم والبحث العلمي.

والقد اجتمع في مصر نخبة من رجال الفكر والتعليم والبحث العلمي ليقولوا لا لتزيف التاريخ وتكوين الحقائق وهذا ما يتواءمه في تحقيق العدد الثاني

ومن خلال هذا التحقيق يتعرض عدد من مثقفي مصر لخواص - المستقرة - ليقولوا لا لهيمنة الضغوط الدينية على العلم والمعرفة ولا لحجب حق الإنسان في معرفة كل ما ينبغي به في الحياة. ولا لنهول الآنية وانصاف الحقائق ومربحا بجميع أنواع المعرفة.

[illegible]

للمصريين الإثنية والعرقية
والعرقية
وإن المجموعات الإثنية
تتطلب هذه التكوينات كمييات
الترس حافة الطوراني على
بعضها
والتي هي الإثنية هي لمكون
جميع المواطنين من الإثنية
التي هي الإثنية هي لمكون
من طريق تلك التكوينات هو
التي هي الإثنية هي لمكون
والتي هي الإثنية هي لمكون
وذلك لأن هذه الإثنية الإثنية
والتي هي الإثنية هي لمكون
من خلال تلك التكوينات

[illegible]

[illegible]

فلو نظرنا الى اللواء نجد ان نائب
الافرنج الذي يبيع ويشتري
الامريكيين. ويشتريه جبال
البيضاوية يبيع علينا كعبه خالقة
من الامثلة القوي يتسببه التي
تسبب الاف الحالات من سرطان
الجلد وموت مليون الامم (ف
٥٠ في المائة) من الشعب السوداء
في لمانيا مات بسبب حق الافرنج
الذي يستخدمه الامم

المركبة القلبية هو انتظار غير
ثباتي لتسديد الكروون خاصة بعد
التطعيم عند كثير من الأشخاص التي
سببت تدمعه بالانسداد في
الأمعاء التي تخرج كمية قليلة

وقال هذا القائد خبير على كوكب
الارض فهو يزود من ارتفاع الصحراء
الى بعمرها ستلبي جبل الجديد في
الطينين وتحث الكيفيات والكل
فيها

[illegible]

[illegible]

والطبيب والفريقات التي
جاء بها، وبطريق آخر كان على
الطبيب العسكري والفريقين
والفرقة التي كان على أن
الفرقة، بل أن اللواء الذي يملكه
الفرقة العسكرية قد يكون هو نفسه
محمداً الذي كان في فرقة علاج
الفرقة في نفسها بسبب لمحات
سراياها في (الفريقين)
الفرقة في السكن في فرقة
الفرقة من هذا اللواء و

[illegible]



أبيوب العباس

التعليم و الجامعات

اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات..

(المادة الأولى)

يستبدل بضموم المواد ١ (الفند ٥ من ثانيا، والفند ٤ من سادسا، وثامسا) و١٥ و١١٢ و١٥٤ و١٥٨ و١٨٢ و١٩٩ و٢٤٨ مكررا ٢٠ (فقرة الأولى) و٢٧٦ (الفند ٢ و ٤ من أولا والفقرة الأولى من ثانيا، والفند الأول والثالث من سادسا) و٢٩٠ و٢٩٢ (فقرة الأولى) و٢٩٤ و٢٩٥ و٢٩٧ و٣٠٠ و٣٠١ (فقرة الأولى) و٣٠١ مكررا من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المشار إليها.

لضموم الآتية:

مادة ١ - ثانيا: جامعة الاسكندرية

٥ - كلية الطب

سادسا: جامعة المنصورة

٤ - كلية الطب (ويتمتعها للمهد العالي للتدريس)

ثامسا: جامعة قناة السويس

(١) كليات الإسلامية

١ - كلية الطب

٢ - كلية الطب (ويتمتعها للمهد العالي للتدريس)

٣ - كلية طب الاسنان

٤ - كلية الصيدلة

٥ - كلية فن لغة

٦ - كلية الطب البيطري

٧ - كلية التربية

(ب) كليات السويدي

١ - كلية هندسة البترول والتعدين

٢ - كلية التربية

(ع) فرع بورسعيد:

١ - كلية الهندسة والتكنولوجيا.

٢ - كلية التجارة.

٣ - كلية التربية للتعليم الأساسي.

٤ - كلية التربية للرياضية.

(ج) كليات العرش.

١ - كلية التربية.

٢ - كلية العلوم الزراعية الشية.

مادة ٦٥ - فيما عدا الشهادة الأصلية للدرجات العلمية والديبلومات التي تمنح

بعد استيفاء رسم الدخول، يرفض رسم مقابلة خمسة جنيهات عن الشهادة للزوجة التي تصدر من واقع السجلات كليات المصنوع على الدرجة العلمية أو الديبلوم، ورسم مقابلة خمسون قرشاً عن الشهادة التي تصدر من واقع السجلات متضمنة الديبلومات الخاصة بالحالة الدراسية وأوجه النشاط، وذلك كله بعد استيفاء رسم الدخول، وتخصص حصة هذا الرسم للخدمات التعليمية.

مادة ١١٢ - تعتبر المدن الجامعية وحدة من وحدات الجامعة المتكاملة لها، ويتولى الإشراف على المدن الجامعية بكل جامعة مجلس يتألف برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وعشوية كل من:

- أمين الجامعة.
- عشرون يقرهم مجلس الجامعة سنوياً من الأساتذة والأساتذة المساعدين بالجامعة.

- رئيس الجهاز الطبي بالجامعة.

- رئيس جهاز رعاية الطلاب.

- رئيس جهاز المدن الجامعية.

- أمين اتحاد طلاب الجامعة.

- اثنين من الطلاب اللذين يملكن الجامعة بتخيهما الطلاب للقيمون بها سنوياً عن طريق الاقتراع السري.

- ثلاثة أعضاء من خارج الجامعة يصدر بتعيينهم قرار من رئيس الجامعة ويتولى لمانة المجلس رئيس جهاز المدن الجامعية، ويؤدي أعضاء مجلس الإدارة

وظائفهم دون مقابل.

مادة ١٥٤ - مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في الطب

والجراحة بست سنوات.

مادة ١٥٨ - تمنح مجلس الجامعة بناء على طلب مجلس كلية

التدريس أو مجلس كلية الطب فتابع لهذا المعهد العالي

التدريس بحسب الأحوال الدرجات العلمية الآتية:

١ - درجة بكالوريوس في التدريس.

٢ - درجة ماجستير في التدريس.

٣ - درجة دكتوراه في التدريس.

مادة ١٦٢ - مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس في العلوم

الطبية البشريية خمس سنوات.

مادة ١٦٦ - يمنح مجلس الجامعة للمتفحة بناء على طلب مجلس كليات دار

العلوم والدراسات العربية الدرجات العلمية والديبلومات الآتية:

أولاً: الدرجات العلمية:

١ - درجة ليسانس في اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

٢ - درجة ماجستير في اللغة العربية أو في العلوم الإسلامية.

٣ - درجة دكتوراه في اللغة العربية أو في العلوم الإسلامية.

بعد أن طرحنا التعديلات الكاملة التي تناولها قانون تنظيم الجامعات ننشر في هذا العدد اللائحة التنفيذية للمقانون بعد تعديلها وتضمن مايلي..



تانيا: الدبلومات:

- ١ - دبلوم الدراسات العليا في أحد فروع التخصص للبيئة في الثلاثة الداخلية.
 - ٢ - الدبلوم العام في أحد فروع التخصص للبيئة في الثلاثة الداخلية.
 - ٣ - الدبلوم الخاص في أحد فروع التخصص للبيئة في الثلاثة الداخلية.
- مادة ٢٤٨ مكررا ٢٠ (فقرة أولى) - تمنح مجلس الجامعة بناء على طلب مجلس كلية التربية الرياضية أو مجلس كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة مجلس كلية التربية (شعبة التربية الرياضية) كاتبة لها الدرجات العلمية والدبلومات التالية:

التية:

مادة ٢٧١ - أولاً:

٢ - مادة جنبة سنويا للطلاب الدراسات العليا.

١ - رسم الخدمات الطبية خمسة جنيهات.

ثانيا (فقرة أولى):

يؤدى الطلاب في الكليات الطبية وإقسام الكليات النظرية التي تجري فيها دراسات معملية علاوة على ما تقدم - رسما للمختبرات مقدارها ثلاثة جنيهات عند أول قيد، ويؤدى طالب الدراسات العليا (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) رسما مقدارها مائة جنيه

سنويا، على أن تخصص حصة هذا الرسم لمتنوق تمسكين الخدمات التنظيمية، ويغنى من أداء هذا الرسم للمدبرين والمدرسين للسامعون وسائر القانتين والتدريس.

سائبا:

- ١ - جنبة للطلاب الدراسات العليا (دبلوم، ماجستير، دكتوراه)، ويضمن جنبتها عن كل سنة على السنة للتخصص عليها في الفروع الداخلية للكليات.
- ٢ - خمسون جنبة عن امتحان المقرر الدراسي للمتقدمين للامتحان من الخارج.

مادة - ٢٩٠ - يمنح من يقوم بالامتحانات الشفوية والتحقيقية ومضور الامتحانات من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والأساتذة والمتدربين مكافآت عن حضور هذه الامتحانات على الوجه الآتي:

- ١ - إذا كان للمتدرب من أعضاء هيئة التدريس أو من المعلمين في الدولة أو الهيئات العامة أو هيئات القطاع وشركته أو شركات قطاع الأعمال العام يمنح مكافأة مقدارها ٥٪ من المرتب الشهري عن كل جلسة من جلسات الامتحان، و٨٪ إن يتدرب للجامعة أو الكليات من خارج اللجنة التي بها جلسته أو كلياته، وتعتبر مدينته المقامرة والجيزة في حكم هذا النص مدينة واحدة.

ب - إذا كان للمتدرب من غير هؤلاء عين مجلس الكلية مكافأة. وفي جميع الأحوال يشترط ألا تقل المكافأة لكل جلسة في الامتحانات الشفوية عن أربعة جنيهات، عدا امتحانات تقييدات مدرسة التدريس فلا تقل المكافأة لكل جلسة عن جنيه واحد.

وشرط في جميع الأحوال أن يكون الحد الأدنى لمعد الطلاب في كل من جلسات الامتحانات الشفوية والتحقيقية خمسة طلاب أو عدد السجلين للامتحان لهما التزم.

مادة ٢٩٢ (فقرة أولى) - يمنح الشرف على رسالة الماجستير مكافأة مقدارها خمسمائة جنيه ويمنح الشرف على رسالة الدكتوراه مكافأة مقدارها ألف جنيه وذلك بعد مناقشة الرسالة من لجنة الحكم عليها ويحدد النص أربعة آلاف جنيه في السنة الجامعية، وإذا تمدد الشرفون وزعت المكافأة عليهم بالتساوي.

مادة ٢٦٤ - يمنح مكافأة مقدارها مائة جنيه من يشترك في فحص

الرسالة لدرجة الماجستير وتقديم التقرير عنها ومناقشتها إذا كان هناك محل لهذه المناقشة في ذلك من يشترك في فحص البحوث القائمة للحصول على الجوائز. وإذا كان أحد المشتركين في الفحص من خارج مصر منح مكافأة مقدارها مائتا جنيه مع تحمل الجامعة مصاريف تحويل المكافأة.

والمشرف على الرسالة أن يجمع بين هذه المكافأة ومكافأة الإشراف للنصوص عليها في المادة السابقة .

مادة ٢٦٥ - تمنح مكافأة مقدارها مائتان وخمسون جنيه لكل من يشترك في فحص الرسالة لدرجة الدكتوراه وتقديم التقرير عنها ومناقشتها إذا دعا الأمر إلى هذه المناقشة. وإذا كان أحد المشتركين في الفحص من خارج مصر منح مكافأة مقدارها خمسمائة جنيه مع تحمل الجامعة مصاريف تحويل المكافأة .

والمشرف على الرسالة أن يجمع بين هذه المكافأة ومكافأة الإشراف على الرسالة .

كما يمنح كل عضو من أعضاء لجنة الامتحان التقابلي لدرجة الدكتوراه مكافأة مقدارها خمسون جنيهًا ووحيد أقصى قدره مائتان وخمسون جنيهًا في السنة للجامعة للممتحن على مستوى الكلية الواحدة ويكون الحد الأقصى لعدد الممتحنين لكل لجنة خمسة أعضاء إلا إذا نصت اللائحة الداخلية لكلية على خلاف ذلك .

مادة ٢٦٧ - يمنح للممتحن في امتحانات الزمنية الطبية بالكليات والاقسام الثانوية مكافأة مقدارها ٥٪ من الراتب الأساسي الشهري إذا كان من أعضاء هيئة التدريس أو من العاملين في الدولة أو الهيئات العامة أو هيئات القطاع العام وشركته أو شركات قطاع الأعمال العام فإذا كان من غير هؤلاء حدد

مجلس الكلية مكافآت.

ويشترط في جميع الأحوال أن يكون الحد الأدنى لعدد الطلاب في كل من جلسات الامتحان خمسة طلاب أو عدد المسجلين للامتحان أيهما أقل .

مادة ٢٠٠ - يمنح أعضاء للجلس الأعلى للجامعات ومجالس الجامعات مكافأة مقدارها خمسة وسبعون جنيهًا عن حضور كل لاجتماع، وتكون المكافأة خمسين

جنيهًا عن حضور اللجان الفرعية عن هيئة التدريس والمحددة بهذه اللائحة. ويمنح أعضاء مجالس الكليات واللجان الفنية التي تشكلها مجالس الكليات وفقًا لما ورد في هذه اللائحة مكافأة مقدارها خمسة وعشرون جنيهًا عن حضور كل

لجنة اجتماع .

مادة ٢٠١ (نقرة أواخر) - يمنح كل عضو من أعضاء اللجنة الطبية لدراسة الفحص الانتاج الطبي المرشحين لوظائف الأستاذة والأستاذة الساعدين أو للحصول على لقبها الطبي مكافأة مقدارها خمسون جنيهًا عن فحص الانتاج الطبي لكل وظيفة. ويمنح أعضائها والمتخصصون الذين تستعين بهم اللجنة والذين يكلفون بكتابة التقارير الطبية لدراسة مكافأة مقدارها مائة جنيه عن كل وظيفة والمشرف

الجميع بين المكافآت.

مادة ٢٠١ مكرراً - يمنح أعضاء لجان قطاعات التعليم الجامعي مكافأة مقدارها خمسة وسبعون جنيهًا عن حضور كل اجتماع، وتكون المكافأة خمسين جنيهًا عن حضور اجتماعات اللجان التي يشكلها المجلس الأعلى للجامعات عددا للجان الطبية لدراسة .

(المادة الثانية)

يستعمل بمعالجة «(ب) للحد العالي للتمريض» الواردة قبل المادة ١٥٨ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المشار إليها عبارة «(ب) كليات التمريض والمعاهد العليا للتمريض».

بوعبارة، ٢٧ - كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، القاهرة
قبل المادة ٢٤٨ مكررا (٧٠) من ذات اللائحة بعبارة ٢٧ -
كليات التربية الرياضية والتربية الرياضية وعلوم الرياضة.

(المادة الثالثة)

تتضاف إلى المادة (١) من اللائحة التنفيذية القانون تنظيم الجامعات المشار إليها بنور جديدة بأرقام ٢١ من (أولاً) و ١٦

مادة ١ - أولاً :

٧٦ . المعهد القومي لعلوم الصيد.

ثاني:

١٦. كلية التمريض .

1393

١٤. كلية الصيدلة.

١٥. كلية طب الأستنان.

والمعا:

١١. كلية الخدمة الاجتماعية.

١٢. معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر.

خامس:

١٢. كلية التربية الرياضية (بنين - بنات)

معترف به من الجامعة، وأن يتابع الدراسة لمدة سنة أو سنتين. وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٠٢ (مكررا ١) - ويشترط في الطالب لتلخيص الدبلوم العام أن يكون حاصلا على درجة الليسانس أو البكالوريوس للتخصص بجمعية الدراسة من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين، وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٠٣ (مكررا ٢) - يشترط في الطالب لتلخيص الدبلوم الخاص أن يكون حاصلا على درجة الليسانس أو البكالوريوس للتخصص بجمعية الدراسة من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين وأن يقدم بحثا في مجال التخصص ، وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

المعهد القومي لعلوم الليزر بجمعية القاهرة

مادة ٢٢٧ (مكررا ٧) - يمنح مجلس القاهرة بناء على طلب المعهد القومي لعلوم الليزر الدرجات العلمية والدبلومات الآتية :

(أ) : الدرجات العلمية :

(١) درجة ماجستير في علوم الليزر في أحد فروع التخصص للبيئة في اللائحة الداخلية (٢) درجة دكتوراه الفلسفة في علوم الليزر في أحد فروع التخصص للبيئة في اللائحة الداخلية .

(٣) درجة دكتوراه لعلوم في علوم الليزر .

(ب) : الدبلومات :

دبلوم الدراسات العليا في علوم الليزر في أحد فروع التخصص للبيئة في

اللائحة الداخلية .

مادة ٢٢٨ (مكررا ٨) - يشترط في الطالب لتلخيص درجة الماجستير في علوم الليزر أن يكون حاصلا على أحد الدبلومات في علوم الليزر التي يمنحها المعهد بدرجة جيدة ، أو على الأقل ، أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة والبحث لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٢٩ (مكررا ٩) - يشترط في الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في علوم الليزر أن يكون حاصلا على درجة الماجستير في علوم الليزر من المعهد أو من معهد علمي معترف به من الجامعة ، وأن يكون لها صلة بعلوم الليزر . وأن يقدم بحوث مبتكرة في أحد الموضوعات لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٣٠ (مكررا ١٠) - يشترط في الطالب لتلخيص درجة دكتوراه العلوم في علوم الليزر أن يكون حاصلا على درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم أو ما يعادلها أو على درجة معادلة لها من معهد علمي معترف به من الجامعة ومضى على حصولها عليها خمس سنوات على الأقل . وأن يقدم بحوثا مبتكرة لم يسبق له التقدم بها في الحصول على أي درجة علمية وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٣١ (مكررا ١١) - يشترط في الطالب لتلخيص أي من دبلومات الدراسات

العلماء في علوم الفيزياء أن يكون حاصلا على درجة البكالوريوس في أحد التخصصات المتصلة بعلوم الفيزياء من إحدى الجامعات المصرية . أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة . وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية

معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة أسيوط

• مادة T&A (مكررا ٦٨) . يمنح مجلس أسيوط بناء على طلب مجلس معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بها الدرجات العلمية والدبلومات الآتية:

(أ) للدرجات العلمية:

١- درجة ماجستير في تكنولوجيا السكر في إحدى شعب التخصص الواردة في اللائحة الداخلية .

٢- درجة دكتوراه الفلسفة في إحدى شعب التخصص الواردة في اللائحة الداخلية.

(ب) الدبلومات :

دبلوم تكنولوجيا السكر في إحدى شعب التخصص الواردة في اللائحة الداخلية.

• مادة T&A (مكررا ٦٩) . يشترط في الطالب لنيل درجة ماجستير في تكنولوجيا السكر أن يكون حاصلا على دبلوم تكنولوجيا السكر في شعبة تخصص من المعهد أو على دبلوم معادل من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة . وأن يتابع البحث لمدة سنتين على الأقل . وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

• مادة T&A (مكررا ٧٠) . يشترط في الطالب لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في تكنولوجيا السكر أن يكون حاصلا على درجة ماجستير تكنولوجيا السكر من المعهد أو درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة . وأن يقوم ببحوث مبتكرة لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

• مادة T&A (مكررا ٧١) . يشترط في الطالب لنيل تكنولوجيا

السكر الحصول على درجة البكالوريوس في التخصص المرتبط بشعبة التخصص من إحدى كليات الجامعات المصرية أو معهد علمي معترف به من الجامعة . وأن يكون مدة علمين على الأقل في صناعة السكر.

معهد الدراسات والبحوث الآسيوية بجامعة الزقازيق

• مادة T&A (مكررا ٧٢) . يمنح مجلس جامعة الزقازيق بناء على طلب مجلس معهد الدراسات والبحوث الآسيوية الدرجات العلمية والدبلومات الآتية:

(أ) للدرجات العلمية :

١- درجة ماجستير في الدراسات الآسيوية في أحد التخصصات المبينة في اللائحة الداخلية .

٢- درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات الآسيوية في أحد التخصصات المبينة في اللائحة الداخلية

(ب) الدبلومات:

دبلوم في الدراسات الآسيوية في أحد التخصصات المبينة في اللائحة الداخلية.

• مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٣) - يشترط في الطالب لنيل درجة ماجستير في الدراسات الآسيوية أن يكون حاصلا على دبلوم الدراسات الآسيوية من المعهد أو على دبلوم معادل من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة وأن يقدم رسالة لا تقل مدة إعدادها عن سنة كاملة من تأريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الموضوع وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

• مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٤) - يشترط في الطالب لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات الآسيوية أن يكون حاصلا على درجة ماجستير في الدراسات الآسيوية من المعهد أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يقوم ببحوث لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

• مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٥) - يشترط في الطالب لنيل دبلوم الدراسات الآسيوية الحصول على درجة الليسانس أو البكالوريوس من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية أو على درجة علمية معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

جامعة حلوان توافق على إنشاء ٤ كليات جديدة بالأقصر

وافق مجلس جامعة حلوان على إنشاء ٤ كليات جديدة بفرع الجامعة بالأقصر وهي للسياحة والفنادق والفنون التطبيقية والتربية الفنية والتربية الرياضية للبنين وكانت جامعة حلوان قد قررت إنشاء ٤ كليات جديدة تبدأ الدراسة بها للعام القادم وبعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات في الصعيد والحقوق والأداب والتربية لموسيقى بالأقصر. وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بأن مجلس الجامعة وافق على ذلك من منطلق خدمة أبناء هذه المنطقة وحملتها للمسعى إلى كليات تساعدها على تطوير كادنها.

الجامعة

رقم

٠١٢

جنوب الوادي..

قبل شهرين التقى الرئيس حسني مبارك بالكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووافق على إنشاء جامعة جديدة لجنوب الوادي في مدينة قنا لتقديم التعليم في هذه المحافظة والبدء فوراً في الإعداد لها... ووافق الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء على الدراسات الخاصة بها وتم تعديل قانون تنظيم الجامعات لتدخل الجامعة ضمن الجامعات المصرية وتؤخذ رقم ١٢ لتعريف الأبحاث التقنية لإنشاء ومعها الدراسة العلمية.

التياء السياسية والعلمية والتقنية في كل مستوياتها وأهمية الأهداف كانت تدبر الأكاذيب اللازمة لتطوير كليات الفروع وإعداد تشكيل للأكاديمية والفضاء على تكرار الكليات العلمية ووضع خطة مستقبلية لدخول السوق المصري في سوق عمليات الإصلاح الاقتصادي والعلمية. كما كان ذلك يتطلب جهود هائلة في إعداد هيكل إداري قانوني على مستوى التعليم والمؤشر للقياس الذي سوف يكون ضمن خطط جامعة جنوب الوادي بعدة الهيئات التي أنشأتها في الفترة على استخدام السيرة الذاتية مع الملائمة للجامعة وبنيتها مع الأخذ في الاعتبار أن الجامعة الجديدة لابد وأن تكون قيادة غير متطرفة تهيئ دوراً على أن تكون لها القدرة على إيجاد صيغة إدارية توازن بين كل طرف والمهام.

وعلى أي حال كما يقول د. عبد الحميد فين تشراف الجامعة لتعريف محدد وعرض وصيغ الاتفاق فيه على محدد ولكن هناك بعض المشكلات والمتاعب الهامة التي يجب إيلائها إذا ما أردنا اختيار قيادة جامعية لجامعة جنوب الوادي وأهم هذه المتاعب هي الرقعة الجغرافية والبنية التحتية والإيمان بمشاركة المرحومين في صناعة القرار والقدرة على تنفيذ القرار وإيجاد التوازن بين الاهتمام بالعمل والمالين سواء كان هذا العمل أكاديمي أو شاعري والفكر والمعرفة والكفاءات والفكر والقدرة والاهتمام بأهم المرحومين. فإن جامعة جنوب الوادي في حاجة إلى قيادة ديناميكية مرنة قادر حاجتها إلى إدارة ماهرة تستطيع فهم الأبعاد الفكرية والسياسية والاجتماعية والثقافية للجامعة الجديدة على أن هذه الأبعاد تستمد جدورها من بيئة المحيطات التي تقع في إطار خدمات هذه الجامعة. إن القيادة الجديدة لها

الكافي لمصنعت كالأطراف الغربية في الجسم الفكري. كانت النشأة في الكليات والافتتاح التعليمي في السنة الدراسية على كليات الفروع وذلك بطريقة الدال يتأخر على فترة السنين المصرية في استعجال خريجي هذه الفروع وساهم في تحويل العملية التعليمية من إطلاق استثمارات إلى إطلاق استثمارات. استخدام أسلوب إداري واحد في إدارة مؤسسات تختلف اختلافات شديدة من حيث القدرة واستعداد الفئتين على الخدمات التعليمية والبحثية وفهمه للوضع وكذلك اختلاف بيئة ثقافة هذه المؤسسات عن بعضها البعض. إن شخصية رئيس الجامعة للفائز بالقيادة مرحومين مبره وأبهم الحائز على العمل قد تفضل لقيادة من هم أقل مهاراً ومهارة.

فقدوم وإدارة فئات من تسمية كليات الفروع في محافظات سوهاج وقنا وأسوان إلى جامعة أم تصلب عدم مخالطة أخرى مما جعل التفاعل بين الفروع خاصة فرعي قنا وأسوان وبنية ثقافتهم مختلفاً تماماً غير طبيعي لدخول ضمن مسؤولاته للتفويض السياسي والعلمي بشكل عملي مناسب.

القرار الأخلاقي المجتمع الجامعي بالفروع وعدم تمييز عن الجامعة الأم. ضعف اللزوم وإزالة الأكاذيب الدوجية للفروع خاصة إذا ما أخذنا في الاعتبار الحماية اللازمة إلى الدعم المالي للأنشطة الفنية التقنية أو التعليمية وعدم وفهم وفهم السلطات للأكاديمية والمشورين على بعض هذه الفروع ما أنصب الاستئثار في الأقاليم الأخرى لاسيما المحافظات الطبية. الخطط الموضوعة في ذهن ومقررة عناصر الإدارة والقيادة وخاصة فيما يخص بشؤون الرقعة الجغرافية وهو لتأمين الأمداء - الرسالة القوية لسلطة الإدارة.

إن أدخلوا وجد رسالة جامعة جنوب الوادي هو اختلاف الوسائل بالاعتماد بل أن لخطرها على الاختلاف هو اعتبار الوسائل في حد ذاتها أهداف والتقدم من هذا تعديلاً إن يكن اختيار الفيزيائي في حد ذاته هدفاً نوعاً الأخذ في الاعتبار الأهداف الاستراتيجية للجامعة والتي تتطلب إنجازها التفات

ومن فكرة إنشاء جامعة الرئيس والهيكل الإداري والتعليمي والسياسي الدراسة بطول الدكتور عبد الحميد إبراهيم عياد عالم مستشار رئيس جامعة أسيوط بالمعاهد الدوائية أن فكرة جامعة قنا جنوب إذا لم نرعاها رعاية جديدة سوف تكون الفوائد عسرة وإذا يساهم اللزوم بالمرحوم والأهالي وأهالي رعاية هذه الفكرة من اختيار الهيكل الإداري لهذه الجامعة وعلى أي حال فنية في الفروع الريفية، وصيت التدوير والخلق والفوضي، فإن العاملين بفروع الجامعة بمخالفات الجاني، يمتلكون أكثر ما يمتلكون إلى القيادة التي تؤمن لهم أهداف ورسالة الجامعة. يفرح ما تؤمن لهم مركزهم في المؤسسة ويمشاركهم في صناعة القرار. وعلى ذلك فإن القيادة الجامعية للأكاديمية لجامعة جنوب الوادي يجب أن تكون مدل براسة مثيرة حيث أن هذه القيادة سوف تكون بمثابة الرقعة الجغرافية اللازمة لقيادة الجاني جميعاً وطريقة طبيعية.

والنظرة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتي تشكل ثقافة وبنية محافظات الجاني، تجعل من رسالة جامعة جنوب الوادي هدفاً استراتيجياً في تنمية اللزوم المصرية وممن استغلال المصادر الطبيعية وتعاظم أهمية هذا الهدف إذا ما أخذنا بأن الجوانب الجغرافية هذه للثقافة تجعلها المستقبل الحقيقي للجامعة بمصر إلى دولة اتنامية وليست كما في أن دولة استهلاك، ولكن قد يتساءل القاري لماذا توضع كليات جامعة أسيوط بالفروع في محافظات سوهاج وقنا وأسوان تحت مظلة جامعة جنوب الوادي والقيادة في الأقاليم على هذا التفاعل ليست صعبة ويمكن إنجاز بعضها فيما يأتي.

● لم يكن في لائحة كليات جامعة أسيوط خارج محافظة أسيوط إلى هدف استراتيجي باستثناء كليات طب، محافظات الجاني في كليات لأدب، ما تكون لحل لائحة لمرهم. ● لم يكن هناك استقلالية تامة تجعل فروع جامعة أسيوط خارج مدينة أسيوط حرة الحركة في استخدامات وتنمية مواردها وإنتاجها وحسب احتياجاتها وتطلعاتها وبنيتها. ● لم تول فروع الجامعة التعليمي



المصر :



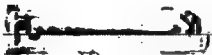
١٨ عدد ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوازن حسب المواقف والمخاوف تتكبد
مرونة القائد. وفي استراتيجي فإن القيادة
الجديدة في جامعة جنوب الوادي يجب
أن تتصف بالمرونة والتفاعل بالمواقف
التي لا تخشى على الالتزام المؤسساتي
والتيسان بالعلم ورسالة الجامعة
الجديدة

إن الدفق لمواقف الهيكل الأكاديمي
والعقلي لجامعة جنوب الوادي يجد أن
القيادة الجامعية الجديدة يجب أن تبدأ
بمسد القيادة للتعاضد بذلك بالتركيز
على المهام والعلاقات في نفس الوقت
وبطريقة متكافئة ولحسن الحظ فإن هذا
النسب للقيادة لديه القدرة على قدرته
في كلفة اتجاهات التمسك التغييرية
الأخرى حيث أن المواقف التغييرية التي
تشكل بيئة هذه التمسك تصدبر لكل
مجموعة من المواقف التي سبقت تبدأ به
جامعة جنوب الوادي وحتى تكون هذه
القيادة ناعمة فلا بد لها أن تبدأ في
مساندة العمل ببنية الهيكل والإستاتي.



المصدر :



١٨ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ المشير طنطاوى فى تخريج دفعتى طيارين وملاحين:

القوات المسلحة ستقل درعا تسمى الأمة وتصور كرامتها

كتب - أحمد فؤاد:

أكد المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والأمن فى القوات المسلحة ستقل درعا تسمى الأمة وتصور كرامتها وتحتفظ على الأداة القتالية للتمييز لفرقتها وسيدخل الجهد والعرق والمهارة فى سبيل حماية الوطن. وأضاف الوزير فى حفل تخريج دفعتين من الطيارين

والملاحين بالكلية الجوية ببليس لى أن الكلية الجوية ستقل درعا تسمى الأمة وتصور كرامتها من صروح العسكرية المصرية التى تعد القوات المسلحة بالطلقات الأكفأ. وما توفره الدولة لها من إمكانيات وحسن حفظ الكلية مفيصلت إليه من مستوى مشهورا لى أنه تخرج من هذه الصروح المعظم قادة عظام لأمتنا كانوا أبناء عروها تحملوا المسئولية فى الدفاع عن سماء الوطن وحققوا النصر الحاسم وما نصر أكتوبر ٧٣ بهجدهم من الأعداء

عندما قاد قائمتنا الأعلى الرئيس حسنى مبارك تصور مصر ليحقق وبمه رجال القوات الجوية المصرية الأولى التى ساهمت المصور العظيم. وطلب الوزير الخروجيين بالصفاة على طائراتهم ومعداتهم ومواصلات التدريب لتحقيق أعلى المعدلات فى الأداء وقال العميد طيار أسامة سكر لقد لمست الكلية تدريب الطلاب وأعدادهم ونفاد الانضباط مناصح التنضيل العلمى وبرامج التدريب العلمى وبمسئولهم لاجسمن طائرات التدريب والملاحين ومساعدات التدريب والصيانة الأولية فى جانب الأعداد العسكرية المتميز. لافتهم على الانضباط والالتزام والظن الرابح والمصداق والطم والجدية فى العمل والتدريب

وزير التعليم يزور واشنطن

١٨ سبتمبر المقبل

واشنطن - من حمدي فؤاد:

يصل الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم إلى واشنطن في

١٨ سبتمبر القادم لاجراء مباحثات

مع نظيره الجامعات الأمريكية .

إلقاء مدرسة التمريض للبنين بسبب سوء معاملة المرضى الرجال .. للمرضى !

على المرضى العقليين بالضرب والتعذيب . وقد تم نقل ١٠ مريضين من المستشفى رغم العجز الذي تعانيه المستشفى في عدد المرضى . وذلك بسبب سوء معاملتهم للمرضى !

وقال د . حسن بلال وكيل وزارة الصحة إن المدرسة سيتم تحويلها إلى مدرسة للمبتهات فقط . وذلك لتدعيم وتغذية مستشفى الأمراض العقلية بالممرضات المؤهلات بعد أن ثبت أن الممرضات تكثر قدرة على التعامل السليم مع المرضى العقليين ■

أصدر الدكتور علي عبد الفتاح المخزنجي . وزير الصحة . قراراً بإلغاء المدرسة الفنية اللغوية (بنين) والمعروفة بمدرسة التمريض التابعة لإدارة الشؤون الصحية . ومقرها مستشفى الأمراض العقلية . وعدم قبول طلاب من الحاصلين على الشهادة الإعدادية هذا العام . والاعتفاء بتخريج دفعة الموجودة حالياً بالمدرسة وعددها ٤٠ طالباً .

قرار الوزير جاء بعد حادث اعتداء للمرضى



طالباً وخارجياً بالكليات المختلفة على أساس قبول
٣٨٨. بالادب و ٤٠٠ بالمقوق و ٢٠٠ بالقرابة و
٢٥٠ بالعلوم و ٢٠٠ بالقب و ١٠٠ بالمهند العالي
للتدريس و ٦٠٠ بالهندسة و ٥٠٠ بالزراعة و ٦٥٠
بالآلتي و ١٨٠ بالنباتات
وفي جامعة طهران مدرج الدكتور محمد الجوهري
لأنه تقرر قبول ١٥ ألفاً و ٥٠ طالباً بالقرابة منهم
١٢٢٩ من القسم الأدبي و ٨٧٢٥ من القسم العلمي
بزيادة ٩٧١٠ عن العام الماضي بسبب فتح ٤ كليات
جديدة وقبول سيكين على أساس ١٠٠ بالهندسة
والتكنولوجيا بطهران و ٦٠٠ بالهندسة والتكنولوجيا
بالقروية و ٤٠٠ بالقانون الجديدة منهم ٢٠٠
بالقروية و ١٠٠ عبارة و ٨٠٠ بالقانون التطبيقية و ٥٠٠ بالقرابة
القنية منهم ٢٠٠ علمي و ٢٠٠ أدبي و ٢٤٠٠ بالقرابة
وإدارة الأعمال منهم ٢٠٠ آلاف لانتظام و ٤٠٠ بريد
و ١٥٠٠ بالانحصار للنزاري و ٥٠٠ بالقرابة الرئيسية
الذين منهم ٢٥٠ أدبي و ٢٥٠ علمي و ٤٠٠ بالقرابة
الرياضية للنباتات منهم ٢٠٠ أدبي و ٢٠٠ علمي
و ٤٠٠ بالعلوم و ٢٥٠ بالقرابة الموسيقية منهم ٢٠٠
بالقائمة و ٥٠ بفرع الجامعة بالانحصار و ٤٠٠
بالجامعة والنبات و ٢٠٠ آلاف بالخدمة الاجتماعية
منهم ٢٠٠٠ لانتظام و ١٠٠٠ لانتساب و ١٠٠٠ بالقرابة
و ١٠٠٠ بالمقوق منهم ٧٥٠ أدبي و ٢٥٠ علمي و ٥٠
بكلية الموسيعة من القسم العلمي و ١٠٠٠ بالغات
والعلوم الاجتماعية .

محمد حبيب

بالهندسة و ٥٠٠
بالقائمة للسراني
وقبول الطلاب بفرع
الخدمة والقبوم على
أساس ٢٠٠٠ بالخدمة
الاجتماعية منهم
١٠٠٠ لانتظام و ١٠٠٠
لانتساب و ٧٥٠
بالزراعة و ٤٨٥ بالقرابة
عام منهم ٤٢٥ من
القسمين الأدبي
والعلمي و ٥٠ من
القائمة الزهرية و ١٨٠
بالقرابة لانتظام ٩٠
أدبي و ٩٠ علمي و ٦٠٠
بالدراسات العربية والاسلامية منهم ٥٠٠ من
القسم و ١٠٠ من القائمة الزهرية و ٢٠٠ بالهندسة
و ٢٠٠ بالجامعة والنبات منهم ١٥٠ أدبي و ١٥٠
علمي و ١٥٠ بالانحصار وفي فرع الجامعة بيني
سويك سيكين القبول على أساس ٧٠٠ بالادب و
٢٢٥٠ بالمقوق منهم ١٥٠٠ لانتظام و ٧٥٠ لانتساب
و ٢٢٥٠ بالقب و ١٠٠ بالعلوم و ١٠٠ بالقب
الجوهري و ٢٥٠ بالقرابة عام منهم ٥٠ طالباً من
القائمة الزهرية و ٢٠٠ بالقرابة عليهم أساسي و
١٠٠ بالمصيلة
وفي جامعة عين شمس مدرج الدكتور عبد الوهاب
عبد الماظ بأن الجامعة ستقبل ١٤ ألفاً و ٤٨٠

١٤٩ درجة القبول بالقبول العام بالحيرة

و ۱۸۴ بالتجاري و ۱۷۹ بالصناعي و ۱۶۹ بالزراعي

كتب: عابد النقيب

[illegible]

نتيجة الثانوية العامة منتصف أغسطس

نتائج تصحيح «العين» مرتفعة.. وبدء التصحيح بعد غد

وسرح للجنس محمد أحمد الهريدي
وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام
الامتحانات بأنه سيبدأ بعد غد الخميس
تصحيح أوراق امتحانات جميع الطلاب
على مستوى الجمهورية وأن النتيجة
العلماء ستعلن في منتصف أغسطس
الآلاف. وأضاف أنه سيتم تقريراً كاملاً
عن نتائج المينيات فور عودة الوزير من
تركيا وأنه على ضوء نتيجة المينيات سيتم
تعديل نسب النجاح لكل مادة على حدة
وأنه النتيجة العامة ولكن رئيس عام
الامتحانات أن مؤشرات النجاح مرتفعة

كتب - يوسف عبد

يعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ممثلاً عن
«الأرياف» نتائج المينيات
العثورية لامتتحانات الثانوية
العلماء لهذا العام باسمها للعلماء
والأبى وذلك خلال اجتماعه مع
خبراء المركز القومي لامتتحانات
والتقويم التربوي ورئيساً
للقطاع الأربعة على مستوى
الجمهورية.

رسالة ماجستير عن الجهود التحريرية

تتناول في جامعة إسكوت - فرع
سوهاج مساء الخميس القادم
رسالة الماجستير المقدمة من
الطالب عبدالعزيم محمود للميد
بقسم اللغة العربية بكلية الآداب ،
بسوهاج ، وعنوانها «الجهود
التحريرية للباحث مع تحقيق
شرحها على حل الزجل» .
تتألف لجنة المناظرة من
أ.د. مكيان عبد القادر رئيساً
وعشرون عضو ، الأستاذة
إليان الله الصبي ومحمد رزق
خلجي ومحمود أبو سرة .

قصيدة وراي

كل أسرة في مصر الآن تبحث عن أفضل وسيلة لتعليم ابناتها وفي معظم الأحيان يفسر للتعليم أن الحق ابتكروا المدارس الخاصة ثم تكيفها للبيئة .. ولكنه في نفس الوقت يخطئ عن عامل الدولة التي

من التكاليف ولكن البعض وجد في المدارس الخاصة مشروعا تجاريا مربحا دون التفكير إلى رسميتها أهمية في المجتمع .. وحتى يتحقق أكبر المنفعة يلجأون إلى شغل وظائف مهلات التدريس بخيرى المعلومات والخريجين الجدد دون التفكير لحصولهم على مؤهلات تربوية .. في الوقت الذي تضارب فيه الدول العربية للحصول على مؤهل تربوي لا يدرس بهار فيها .. هذا مع سوء الخدمات والإنشئة وعدم تنفيذ الإحتياجات .. لذا لم يكن مربحا أن يقوم التجار ببناء عشرات المدارس الخاصة مدارس تحقق هذه المنفعة الكبيرة .. والنتيجة سوء العملية التعليمية والقصور الشديد من الإدارات التعليمية في مراقبة المدارس الخاصة واعتماد أن القوات لا حان لكي تتدخل وزارة التعليم بقوة ليعيد أبعاد المدارس الخاصة ومراقبة أي مدرسة تفتتحها بيعة والفتيش على مهلات التدريس في تلك المدارس خاصة أن بعض المدارس لجأ إلى جعل منها تجمعين .. وتلك في وظائف إدارية ثم يتم توظيفهم كمدرسين خلال العام الدراسي .. أن مهلا المدارس الخاصة تحتاج من يوجهها بكل شدة وحزم لضمان جودة العمل التعليمية

محمد الهواري



المصدر : عيسى

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩ - ١٠ - ١٩٩٤

في مؤتمر التعليم والإعلام

رفض فكرة تليفزيونية للقرآن الكريم !! تجاهل مصادر الثقافة الإسلامية والفكر الديني

كتب - جمال سالم :

شهد المؤتمر السنوي الرابع عشر الذي عقدته رابطة التربية الحديثة بالإسكندرية مع كلية تربية عين شمس تحت عنوان "التعليم والإعلام" جلاً واسعاً حول العديد من القضايا أهمها مفهوم فنون التربية الثقافية وكيفية مواجهتها . واعترض الحاضرون على الاقتراح الذي تقدم به د. جابر محمود طلبه الأستاذ بتربية المنصورة بإنشاء قناة تليفزيونية للقرآن الكريم وبرامج متنوعة دينية وذلك في بحثه نحو تربية ثقافية لمواجهة تحديات فنون الثقافة المعاصرة .

أما الدكتور ٢٧٧ وحصل ثلاثة طلاب على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف وهم : عبد المنعم إسماعيل عوض حسن (سوق النحاسية) - عبد القادر الهادي عيسى عاكور - عادل فريد عبد الوهيد السيد .

كما حصل شاعبة طلاب على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف محمد شبيب جند ، وإيهاب إبراهيم طه الهادي ، وحصل الدين إبراهيم أحمد حروسة ، وحصل محمد عبد الله إبراهيم ، وحصل إبراهيم عبد القادر حسن عبده ، وعمر محمود محمد حافظ ومحمد صلاح على محمد وهيام عبد الحز على موفى .

وحصل ٢٤ طلبة على تقدير جيد جداً .

وتضمن صباح اليوم تهيئة الدكتور يوسف طوم جويون بمخلف الأكاديمية

سعيد إسماعيل تخلص لسائر الإهاتك للاعلاميين وفرض وأعلن أنه وقطع

للإعلام المصري كله (١١) ولكن عندما

ظهر بريق كاميرات التليفزيون وجدنا

لم يمتنع عن قسمة فيه باستغنية عن

المؤتمر وما تم وسيم لاجاره ..

وتغلب غلبة الاعلاميين المدعومين

للمؤتمر بالإعتذار وكذلك د. جابر

عصفور الأمين العام للمجلس الأعلى

للثقافة الأسر الذي عقد المؤتمر فدا

كيرا من القائل والأصابع وجملة مؤتمرا

للتربويين فقط دون الاعلاميين

والقوى المؤثرة في نهاية جلسة

بزيادة نسبة الاتفاق على التعليم

والإعلام والثقافة والأدب والفنون مع

التي لم يهدأ العمل الاجتماعي والثقافي

استمت بعض الجلسات بالمناقشات الجادة والمثمرة لاجل أن أرحمن استمت بعض الجلسات بالاعتذار في مستوى الحديث بطريقة لا تنوع باستدانة الجلسة مثلاً حدث في تطبيق د. عبد الفتاح تركي الأستاذ بتربية طنطا ود.

شكرى عباس وأسس قسم أصول

التربية بتربية عين شمس في تطبيقها

على البحث الذي تقدم به د. جبران

شمس من جامعة الأزهر تحت عنوان

مضرورة الإعلام التربوي في ظل

المتغيرات الحديثة ، وهذه فرصة

عدم حضوره للتربية حله وتوجيه

الانتقادات الخارجية في استقالته

البحثية حتى ألقاها وصفا بأنه لا يرى

في مستوى بحث وقوم به تأكيداً لثقل

والفكر الأخرى لا يقل أن تظل في مؤتمر

علمي مما أثار استياء الحاضرين ..

وكان الأجدر ببيئة المؤتمر أن ترفض

البحث من البداية بدلاً من المفارقة

والاستهزاء من استند جامعة الأزهر

لشرفه .

والفقد المؤتمر إلى التنظيم

الاعلى وأند الصالحين بالإهاتك

لذي كانت تهاجم خمسة وعشرين جانباً

شأن المعلنين أحدهما يتم استلامه بعد

ثلاثة أشهر .. وعندما عرض

الصالحون على رئيس المؤتمر د.

٢٧٧ نتيجة بكتوريوس

صيلة الأزهر

اعتمد الدكتور عبد الفتاح فاضل

رئيس جامعة الأزهر تهيئة

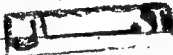
بكتوريوس صيلة (١١) .. ولقد



المصدر : عبيد

النشر والند مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٤ ١٩

للحرص في التطوع في كافة مرابطه
وقبل على بناء الثقافة الثقافية من
خلال التنسيق بين المؤسسات الاعلامية
والتعليمية والثقافية في بناء الشخصية
القومية مع الحرص على التماثل بينهم
للعمل على نشر الثقافة الجماهيرية
المبسطة في كل المحافظات بدلا من
الانكفاء بالثقافة المظورة .. ودعم جهود
الجمعيات الأهلية التطوعية
بالمساعدات والكوادر المدربة
للترويج بمسؤولها .. ودعوة كل
المؤسسات الثقافية الى زيادة الاهتمام
بالعربية ... وتشكيل لجان متخصصة
في التطوع والإعلام والثقافة لوضع
الخطط للمشاكل التي تواجهها
تطوير التطوع والإعلام



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم قبل سفره لتركيا:

مجموع الدرجات معيار هام عند القبول بالجامعات الخاصة

الفرصة قلائد.. تحدثت شهادات إنشاء الجامعات الأهلية في ضرورة وجود قواعد عامة للقبول بهذه الجامعات، وتخصيص نسبة من الأماكن مجاناً للطلاب غير القادرين حتى لا تكون حكرًا على القادرين. كما أن قانون إنشاء هذه الجامعات أعطى للدولة حق الإشراف عليها من جميع جوانب العملية التعليمية من تحديد المناهج الدراسية وتقييم المستويات العلمية واختيار أعضاء هيئة التدريس أما الاستمانة باستاذة اجانب لتخضع لوكالة وزارة التعليم كما يوجد ممثل للوزارة في مجلس أمناء الجامعة. ويشترط موافقة وزير التعليم على تولى مدير الجامعة مهام منصبه وأضاف الوزير.. وبمهما تشجيع الاستثمارات في التعليم من أجل التوسع في التعليم الجامعي.. وحول قواعد القبول بهذه الجامعات قال الوزير.. أرى أن يكون المجموع من 750 للمعير العامة للقبول أو إجراء اختبارات للقبول. ولتخدم الوزير تصريحاته بأن الجامعات الأهلية لن تكون مبنًى على الدولة وأن نصلها إلى اعتمادات مصرية كما أنها لن تكون مسخاً للجامعات المصرية بل يجب أن تمثل إضافة جديدة في التعليم الجامعي.

كتب سماوي فهمي:

لشأن تحسين كمال بهاء الدين وزير التعليم بتجربة تركيا في إنشاء الجامعات الأهلية. قال الوزير في تصريحات إعلامية، قبل سفره إلى تركيا ضمن وفود المرافق لرئيس الوزراء أن الجامعات الأهلية العربية في العالم لهاها رجال أعمال وليس من أهدافها تحقيق أرباح. وأشار إلى وجود جامعة خاصة في تركيا قامت بجهد رجال الأعمال كخدمة وطنية وعمل إنساني. وقد شرع أحد الممولين بتركيا بكل أمواله لهذه الجامعة. وتخصص أرباح 4 مشروعات تجارية وصناعية لتغطية نفقاتها. ويحل هذه الجامعة مكاناً تعليمياً وأيضاً لدرجة أن 10 أطباء من بين ثلاثة الأئمة الثلاثة العامة بتركيا بالتحقق بها. وأعرب الوزير عن أمله في الاستفادة من تجربة تركيا عند إنشاء جامعات أهلية في مصر. ولضرورة تخصيص منح مجانية في الجامعة الأهلية لغير القادرين. حيث تخصص الجامعة الخاصة بتركيا 750 من الأماكن كمعز للغير القادرين. وأجاب محسن كمال بهاء الدين عن سؤال حول شهادات إنشاء للجامعات الأهلية في مصر، وتكليفها على مبدأ تطابق

عينات الثانوية العامة إعلان

نتائج تصحيحها مساء اليوم

يعلن الدكتور حسين كامل، بوجا، مدير التعليم مساء اليوم نتائج تصحيح العينات العشوائية لامتحانات الثانوية العامة بقسميها العلمي والآدبي. وذلك خلال اجتماعه بالمجلس الأعلى للتعليم للامتحانات وللتقييم التربوي ومقره رئيسا، لقطاع الأربع للامتحانات على مستوى الجمهورية ورئيس عام الامتحانات والبيانات للتعليم والوزارة ويتلقى الاجتماع تقرير المركز عن اجابات امتحانات الثانوية العامة هذا العام وتقريراً آخر عن تطيل الفحص الامتانية لورثة السنة.

امتحانات التعليم المفتوح

تبدأ السبت القادم

تبدأ السبت القادم امتحانات الفصل الدراسي الثاني لمرکز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة. ويصرح الدكتور علي الهسي نائب رئيس الجامعة والمكلف على برنامج التعليم المفتوح بأن الامتحانات ستستمر حتى ١ أغسطس القادم لبرنامج البكالوريا والتجارية و ٩ أغسطس للتكنولوجيا ولتصالح التلاميذ.



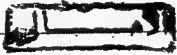
1991-12-1

مسجد العبد الفقير السائل

تولية الخريجين إلى رتبة عميد

صرح اللواء ج. طارق الجدوي مدير العهد التي بلغات لفسحة بين خروجي المصمهم فرفهه القاري رنية المصمدم بما يعثر ميرة كمبرية الفارسين به وأضاف الكالاني أن العهد يستهدف خروج مساعد همنس برتبة ضابط لري مقبرا إلى أن الشخصيات تجمع بين ماعو مدني وأخر عسكري بما يتيح للخروج برتبة ضابط لري القضاء لثني بعد لثلاث أو انتهاء حجمة

ويبدأ المعهد إعتباراً من اليوم
الأربعاء وحتى ١٨ أغسطس القادم
في صرف طلبات الالتحاق بالدفعة
٢٣ الجديدة للعام الدراسي ٩٤ /
١٩٩٥.



المصدر :



٢٠ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع نسب النجاح في عينات الثانوية العامة (غدا) بدء التصحيح الشامل للإجابات



الهوري

كتب سامي فهمي:
التأهلت نتائج تصحيح عينات إجابات الطلاب في
الثانوية العامة لارتفاع نسب النجاح في جميع المواد.
انتهت أمس عمليات التصحيح واستخراج النتائج.
تبع ارتفاع نسب النجاح في المواد التي كانت مصدر
القلق للطلاب المصرية. ويتألف المجلس الأعلى
للإمتحانات والتقييم التربوي في اجتماع مساء اليوم
لتناقش تصحيح العينات. يرأس الاجتماع حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم. كما يستعرض الاجتماع
القرارات اليومية للجان لتقييم الإمتحان حول مدى
مطابقة الأسئلة للمعايير والأوصاف التي حددتها
وزارة التعليم. يتخذ المجلس الأعلى للإمتحانات قراره
ببدء التصحيح الشامل طبقاً للتوزيع للدرجات المعتمد في
حالة التأخر من الالتزام بالواصفات العامة والخاصة للأسئلة وفي ضوء نتائج
العينات.

وعلمت «الألماني» أنه لن يتم تعديل توزيع الدرجات في أي مادة لعدم جدية
شكاوى بعض الطلاب من صعوبة الأسئلة. وبدأ التصحيح الشامل غداً
«الخميس» ولكم محمد أحمد الهوري رئيس لجان الثانوية العامة على
إعتلاء كل طاب من طاب كلاً والتصحيح بدقة وعناية.

النجاة في الثانوية العامة !

يبدو ان الثانوية العامة في مصر ستظل شبحاً يربع ارباء الامور قبل الطلبة ومما كجيرا يروح على قلب كل أسرة مصرية لديها طالب في الثانوية العامة واللائات للناظر والغريب في نفس البيت ان الخوف لا يتطرد فقط طلبة الثانوية العامة في هذا العام الدراسي ولكنه امتد لطلابها ولشعبها على الكلية الناجحين في الصف الثاني الثانوي هذا العام فقد بدأ - منذ وقت مبكر وشهور سابقة - التسلط للكشف وعلى سمعهم واسع من جانب وزارة التربية والتعليم لافرادهم على مجموعات دراسية خصوصية في جميع لواء بلا استثناء. الثانوية العامة للعام الدراسي المقبل من اجل ضمان الرقعة النفسية والطفانية للآراء وضمان نجاحهم!

لما قلش الحبل حقا فهو هذه التنظيم التي ظهرت في بورسعيد هذه الأيام ولجأ إليها بعض ارباء الامور المصريين ملجأ والتي يزداد عدد المتأهين لها يوما بعد يوم - وهو فياسهم باستئجار شقق مفروشة للآراءهم في القاهرة والجيزة والقاهرة لآراءهم في مجموعات دراسية خصوصية مستعينة بـ مدرسي القاهرة والجيزة - علما في ارتفاع مستوى التعليم بالمعاصرة وضمان فرص نجاح الكبار للآراءهم الذين يدرسون وطيدة استأجرهم في مدارس بورسعيد والذين نجحوا هذا العام في الصف الثاني الثانوي. وهكذا تحولات الثانوية العامة الى سنة لتتسبب الفرسي القاهرة والجيزة بعد بدءها الآراء لـ بورسعيد لاجتياز الامتحان المصعب! وهذا الحدث الذي يند الأول من نوعه ويثير تساؤلا خطرا علما بعد الاجابة عنه وهو

● ما الذي دفع وزارة امور مؤلفه الخطة لهذه الخطة غير مبنية للمواقف وذلك بتركهم غريبا صغارا في المعاصرة بقروهم يستوعبون نوبسا من مدرسين خيل

التي هم لكر كفاة وخير!!

● ما هو السبب الذي دفع ارباء امور كلية الثانوية العامة في بلادنا الى ضمان

مدرسة تآترة لها الاولية الاولي ١١٢

● ولما دور مديرية التربية والتعليم في بورسعيد من هذه الظاهرة التي قام بها بعض ارباء الامور المصريين ملجأ والتي أثرت سلبيا على ارباء الامور الآخرين

سواء تير الظهريين ملجأ او غير المتقنين بالفكرة

● نظير الرزم من الجهود المبذولة من جانب د. حسين كامل بهاء الدين وزير

تربية والتعليم في تطوير التعليم وتخفيف السب على الطلبة في رطة تعليمهم فلماذا

الاسرار على تجميع هذا الخوف الا بكثيرة المشغول المعصية التي نجحها هذه

الآراء!!

● ليل الطلبة تجميع جديد الامور - ودراسة متقنية من جانب المستعنين عن

امتحانات الثانوية العامة لتخفيف الامر على الطلبة وإزالة خيوطهم ودرهمهم وبطريقة

نهائية وحسنة

دليل العنوي

الأمم المتحدة

المصدر :



٢١ - ٢٤ - ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دبلومات الشهادات الفنية

إعلان نتائجها العامة اليوم

يتم اليوم الخميس إعلان
النتيجة العامة لدبلومات الشهادات
الفنية بكافة التخصصات للتجاري
والزراعي والصناعي نظام ثلاث
سنوات وخمس سنوات على مستوى
الجمهورية للعام الدراسي ١٩٩٤.

ومصرح المهندس محمد الهريدي
رئيس عام الإحصائيات بأن نسبة
النجاح في مختلف التخصصات هذا
العام لن تقل عن العام الماضي وأن
بعض التخصصات حققت بنسب
نجاح أعلى من العام الماضي.

الشعب

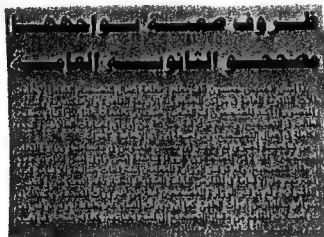
المصدر :



٢٢ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات



أولياء أمور تلاميذ السويس يتقاضون وزير التعليم السويس حراسل الشعب

تواصلت وفود العمل الفلسفية ضد قرار وزير التعليم بمنع ارتداء الحجاب في المدارس. ففي السويس للسلام عشرات من أولياء أمور تلاميذ مدارس تعليمية لوقف قرار وزير التعليم. وصف حركة المسند في التعليم - الذي تقدم دعوى قضائية رقم ٦٦٣١ - قرار الوزير بأنه يخالف الشريعة الإسلامية والمستور والسيرة السنية التي تقتزم بها الدولة. كما أن قراره يمس حق التلاميذ بشكل حاد على ملكات الإنسان وكرامته. ولأن القرار يخالف المادة الثانية من الدستور. والتي تنص على أن الإسلام دين الدولة ومبادئ الشريعة الإسلامية هي المصدر الرئيسي للتشريع.



المصدر: الأمانة

٢٢ بحـد ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ اعلان نتائج الشهادات الفنية امس:

البنات في المراكز الأولى وارتفع نسب النجاح عن العام الماضي



روشانى



شيماء عرب



مروى يوسف



اميل خليل



كريميا جويش



مervat محمد



هدى يحيى



هدى محمود

كتب - يسرى موالى:

انجحت امس نتيجة امتحان البكالوريا الفنية الصناعية والزراعية والتجارية نظام السنوات الثلاث والشهادات الخمس والادارة والخدمات والاتصال للفني مبرور الهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة رئيس قطاع التعليم الفني في نتيجة هذا العام متفانية بالنسبة للامتحان للامسية وقد شملت النتيجة ١٢ شهادة فنية كانت نتيجتها مشرفة.

واشغال الهندس الهريدي ان نسبة النجاح في اليوم التجارى نظام السنوات الثلاث ٨١.٧ / مئالت ١ / ٧٩ في العام للفني، وفي نظام السنوات الخمس ٧٩.٨ / مئالت ١ / ٧٩ في العام للفني، ونسبة النجاح في الزراعى نظام السنوات الثلاث ٧٩.٦ / مئالت ٨ / ٧٨ في العام للفني، وفي نظام السنوات الخمس ٧٧.٩ / مئالت ٩ / ٧٩ في العام للفني، وفي الصناعى نظام السنوات الثلاث ٦٩.٦٩ / مئالت ٥٩ / ٧٨ في العام للفني، وفي نظام السنوات الخمس ٦٨.٠ / مئالت ٥ / ٧٨.

كما كانت نسبة النجاح في اليوم التجارة والخدمات ٨٧.٢ / مئالت ٩ / ٧٨ في العام للفني، وفي اول خفلة بخدمات سياحية ٧٩.٦ / مئالت ٦ / ٧٩ في العام للفني، وفي الصناعى ٧٩.٩٨ / مئالت ٩٨ / ٧٩ في العام للفني، وفي نظام السنوات الثلاث ٨٠.٦٦ / مئالت ٦٦ / ٧٩.

وقد حققت الكلية لويل عمل عيسى العيسى من مدرسة موهبتات الكبرى التجارية المشتركة بالبنشلة (شعبة علم) المركز الاول على اليوم التجارة نظام السنوات الثلاث بمجموع ١١٦ درجة، وفي اليوم الزراعى جمعة احمد عبد الحافظ من مدرسة ناصر الثانوية الزراعية بمجموع (شعبة تصنيع زراعى) بمجموع ٥٠.٠ درجة، وفي اليوم الصناعى الكلية مروة يوسف وهبة من مدرسة السيدة

واعتن الدكتور حسن كامل بهاء الدين على اعتماد النتيجة وعلى لومناوع المركز الفنى للاستشارات والتدريب القوي والى الاعلى التعليم ليل الولى الله تم عرض نتيجة تصحيح العينات المشتركة للتقنية العامة على تعامل ٨ آلاف ورقة من شعبة العلم على شلال مختلف عجائ فكلية والفارس سواء كانت رسمية أو خلسة وتم استخدام اوراق إجابات الفارس الخاصة الدات ارتقا مستوى الطالب، وتم عرض نتيجة العينات ومناقشتها وتقرر استئناف العمل في التصحيح لمام صباح اليوم دين أى تعديل أو اعادة توزيع درجات وأشغال الوزير ان نتيجة جميع المواد جاءت عالية ومختلفة جدا حتى في المواد الفنى لثلاثين حواسا شكوى مضمومة المتقدمان في علم النفس والفيزياء واللغة الانجليزية وقد جاءت النتيجة اعلى من الامام للنتيجة وان شاء الله ستزد نسبة القيا عار للرابعة للنتيجة.

حيثما السطوع الصناعى البناشلية زخرفة اعلان يتسابق بمجموع ٥١.٠ درجة، وفي التجارة والخدمات الكلية شيماء عزت عبد الفتاح من التقنية للتقنية المشتركة باليوم (شعبة شئون فنية) ومطبخ بمجموع ٤٨ درجة، كما امكك المركز الاول على اليوم الدراسة الفنية للتقنية نظام السنوات الخمس كل من رشا يحيى حسن شحاتة من مدرسة بسيرة الفنية للتقنية التجارية (ولى اول تجارى) بمجموع ٥.٩ درجات، وفي دلي (ولى اول خفلة سياحية) عبيد محمود ابراهيم حامد من مدرسة مصر الجديدة للتقنية للتقنية والخدمات السياحية بمجموع ٢.٤ درجات، والاول على اليوم شى اول (زراعى) صفاء يحيى حسن من مدرسة سطر الفنية الزراعية، للتصحيح الفذلى بمجموع ٤٨ درجة، وفي اليوم (ولى اول صناعى) مستحسن محمد الجالى عثمان من مدرسة الفروان الفنية للتقنية الصناعى بمجموع ٦٦ درجة، وفي دلي (مدرسة صناعى) كاتيليا جويش يحيى من مدرسة الزراعة الحمراء الفنية للتقنية الصناعى بمجموع ٩.١ درجة للتقنية التجارية (ولى اول).

أحذروا مفاخر

تعيين عمداء الكليات

الدولون السابق عمل الدكتور بها..
كله استخرج بيان من مصلحة

الضرائب لتفحص بيانات الاسواق

التي حصل عليها.

وبنفس العملية - لتوسل وتبيعيل

الابادي - مخرج الاستاذ الجامعي الى

الشركة موهما بإفترقا بأنه تصالح

وتسأل من موهله ثم طلب من

مصلحة الضرائب الاستماع عن

كشف البيانات الخاصة به مشككا

في عبارات إبن للمكة لخصومه

بالحصول على البيانات المطلوبة.

توجه الاستاذ للزور إلى للمكة

مركزها زى الفارس ليعلن عجز

خصومه عن إثبات الإصداقات

والقسي المتصد لتعطيل الفصل في

القضية. والتي تركه يفاض ناصيته

وكاتيب خصومه!!

وهذا توجه الدعي عليها إلى

إدارة الشركة - التي كان يصل بها

الاستاذ الجامعي - وأكاد بما لا يقبل

الحق عدم مسدق إصداقه بالتنازل

عن دعواه ضمه. وتقدمت إدارة

الشركة للرفق وحقيقة الدكتور

المخارج. ومنحت البيانات للمصلحة

لتدخّل إلى للزور الزور. وتقدمت

جميعها للمكة هي: بكافوريس

طلب والقرابة من جامعة القاهرة

عام ١٩٦٥ بتدريس جيد جدا مع

مرتبة الشرف. والذي مكّنه من

إدارة للمصل. حيث يفترب فيمن

يقول أمر عمل التحليل أن يكون

حبيب. لذلك أن التحليل يتاح له

التواصل مع القسم البيروني.

والحال يتاح له أخذ البيانات في كل

استاذة جامعة متهمة: استاذ ورئيس قسم بكلية الطب منهم بتزوير مؤهله..

وأخر بكلية القرية منهم بالرشوة. وأكاد بالخدمة الاجتماعية منهم بالرشوة

والتهويل.

ورغم ذلك تصر الحكومة على نظام تعيين العمداء لتجرب يوما جيلا من الخريجين

في تخصصات جديدة. ربما تتلبس منطيات الجوكريه

وذلك تعرض لبعض هذه الوقائع تحتفظ بالاسماء حرصا على سمعة الكلية

العلمية من الاستاذ الآلاء والذين هم فتوة تراسي وأبنائهم الطلاب.

سجلت الجامعات الاقضية الاركام القياسية في الخلافات والتفاسل والتلاعب.

سيما أن عدم الرد لا يعرض

للمستشفى الخاص لاية مسؤولة..

وكان نتيجة لعدم الرد أن اضطر

مجلس القنايب إلى إصدار قرار

بإزالة الاستاذ الجامعي.

إلا أن للملحاة كانت في تصديق

الاستاذ لكذبه: أو يلغى الأذن

فنه أن العودة الزورة ضاعت

ولقدت من إدارة المستشفى. وأن

تيرة مجلس القنايب له هو يثلية

منه لوسام الطرف. ومن هذا قام

بإرفج جنحة مخالفة ضد كل من

مدير المستشفى الخاص ورئيس

حسابات المستشفى بهاسب

والقذف!!

والفصل حديث المحكمة جلسة

ووجهت إضرقا للدعي عليها

وتقدم أصل للشهادة!!

وهذا قرر القضاء الانتظام من

الاستاذ الناصر المحيط. وجمع كل

الطومات ضد من يرتكب جريمة

التزوير لا يتوسع عن ارتكابه

المرامك الأخرى

فألبسوا من للمكة الآن

بإستخراج بيانات من شركة

ففي فرع كلية الطب بينها التنازع

جامعة الزقازيق. ارتكب مراهيس

قسم. جريمة التزوير في مؤهله

العلمي ليتسكن من إدارة معمل

بمستشفى خاص. كما قسم

بإلحاح على الرضي بالمخالفة

للأمن.

وكان قد تم عقد مجلس تأديب

بالجامعة الدكتور للفكر بناء على

الطومات التي كانت قبالة بتزوير

شهادة بمصوله على بكافوريس

طلب والقرابة. حتى يتسكن من

إدارة معمل بمستشفى بهاسب

حيث تشتت إدارة المعسلة

للمعامل بوزارة الصحة - فيمن

يرخص له بإدارة معمل التحليل

الطبية معسوله على بكافوريس

الطب.. والتزيق للطومات. خاطب

مجلس التأديب المستشفى الخاص

من أصل الشهادة. والتي بموجبها

قام الاستاذ الجامعي بإدارة المعمل.

وهنا مخرج الاستاذ الجامعي إلى

للمستشفى الخاص متوسلا عدم

الرد إقتضاه أخيه. وسمعة

أولاده.. ويبدو أن المستشفى

الخاص مسدق معروض للتدليس

لتمجّل الرد على الجامعة. ولا



تطابقا لها الكلية سوى يومين
لقد ... يوم مناقشة الدكتور
ويوم مناقشة الدكتور
وعندما تعرض الزوج للجماعة
تقدم بشهادة بعدم صرفها لاية
مداخل رغم وجود استمارات

المصرف إضافة إلى استمارات الكلية
لأولها للزوج وأبشر رجسي من
مستندات زوجته، وإن كان ذلك
يؤكد احتواءه لبعض المستمارات في
الدفتر الإنشائي، إلا أنه يؤكد
للمستمارات في التزوير ترى مثلا
نقط للجماعة إزاء هذه الجرائم؟

جرائم الرشوة

الإجالة لديها في موقع آخر
تسريب من الجوربة الأولى
ويقتضي في كلية التربية بجامعة
بنها. وبالطبع لم تضبط الجريمة
إدارة الكلية أو أي جهة تتبرع
للجماعة. فقد لفت مباحث الأمور
العلمية بالكلية للفتش على استمارات
بكلية التربية بتمه الرشوة لرئيس
مدرجات تسع طوابق في المادة التي
يقوم بتدريسها، حيث أكد
تسريبات المصنفين عنه كزاصو
ومحمد رحيم والمقدم نبيل الهادي
أن الأستاذ الجامعي قام برفع
مدرجات بعض الطلاب نظير رشوة.
وقد أمر نائب رئيس الجامعة
بتفكيك لجنة لاستلام أوراق
الإجالة التي بحوزة الأستاذ

ونقلنا هذا إلى استمارات حصل
على الدكتوراه عن رسالة موجهة
للولاة من قري الصمد إلى
القاسم ورغم أن تخصصه في
طبيبات، إلا أنه نجح في أن يصيب
وكيلا أحمد سميحا إلى أن تمكن من
إعطاء السيد وتولى العملية. بنضم
ومستندة الحرب القاسم حتى
وصل إلى عمادة معهد للخدمة
الاجتماعية. وأخذت للولاة أن
شهرتها والمناصبات في نهاية لها
الدرجة الاحتياط بعيد اللزلة لكن
من خمس سنوات في السنة، إلى أن
كان على ثلاثة مشقة مقابل أداء
نيل صاحب المدرسة للامتياز
يستغنى خاص للولاة. وجن
بالخاضع بأنهم الأستاذ المحترق
بالرشوة والكشف في لفتاح

تحقيق

على القصاص

الأخرى - بعيدة عن هذه
للمستمارات

تقول المذكرة للجنة من

اعضاء مجلس القسم

بالكلية إلى رئيس جامعة

الزقازيق، أنهم بصفتهم

ممثلين لأغلبية مجلس

القسم يتقدمون بالظن في

تحين القس إلى السيد

(السيد). في درجة مدرس

بالقسم استمارات في المواد

١٥٢.١٨٣٦.١٦٧

من قانون تنظيم الجامعات

والتي تنص على وجوب أن

تكون مؤدية لعملها ملائمة

به وبمسئولتها منذ تعيينها

مجددة ثم مدرسا مساعدا

وإن تكون قائمة بواجباتها

ومحسنة لها.

وتساوي ذلك الظن أنها

منذ تعيينها معيدة عام

١٩٨٢، وحتى تاريخ المذكرة

لم تدخل مبنى الكلية والقسم

إلا وقت مناقشتها لترسنتي

للماستر والدكتوراه، وذلك

لعدم التزامهم بالقيام بواجب

أو عمل بالقسم مثل زملائهم

وعلى هذا تطالب بإيقاف تعيينها

لعدم تلبية شروط التعيين

المعدة بنص للولاة للشار إليها

إضافة إلى عدم توليها.

لم تمارس أعمالها في الدروس

العلمية أو خلافا من تعيينها.

علا بأن قرار التعيين كمدرس

بالقسم صدر بطلان من مجلس

الكلية دون علم مجلس القسم

ورغم هذه المذكرة وغيرها

تمكن الأستاذ للزور من تحين

زوجته متفردا دون عرض الأمر

على مجلس القسم لتكنه من رفض

ما يتقدم على غير الأطباء من
الطوائف للفرص لها بممارسة
التعليم الطبية. لهم لا يجوز لهم
التعامل مع الجسم البشري بأخذ
عينات منه.

كما تم تقديم بيان من شركة
الحوالين مرفقا به عدد من

إيصالات قبض الأستاذ الجامعي

لأجره من الشركة، وصورة من

مكتوبات مصلحة الضرائب ليخصي

البيان بأن الأستاذ الجامعي زور

الأهل والتحل صفة طبيب وكان

يقوم بالكشف على المرضى

بالدقة إضافة إلى تقديمه للأهل

للزور استغنى خاص لإدارة

معمل التحليل. وبالطبع لا يستفيد

استمرار الأستاذ للزور في الكشف

على المرضى حتى الآن.

أقول لاستدانة والقيام بالظن: إن

قدان تنظيم الجامعات نص في

الفقرة الأخيرة من المادة رقم ١٠٥

على أن تسمى بالكلية إلى المسألة

أمام مجلس التدقيق للحوالين

الخاصة بالمحكمة التأسيسية

للدروس عليها في قانون مجلس

الدولة. الأمر الذي ينتج به

التماس إعادة النظر في قرارات

مجلس التدقيق باعتبارها من قبل

الأحكام التأسيسية في تطبيق المادة

٥١ من قانون تنظيم مجلس الدولة.

وإن كان الأستاذ المذكور هو الذي

تسبب في إلغاء الاستدانة للزور عن

مجلس التدقيق فيكون حقا على

الجماعة استئناف القرار الصادر

من مجلس التدقيق بمرامته وإعادة

مسائله ليس لتحقيق العدالة

للمصنف بل للحفاظ على سمعة

وكرامة وكالة استدانة الجامعات

شركة حيفا

وام تتصرف خفية رئيس

للقسم بكلية طب بنها عند هذا الحد

للمرئكة حياته يبدو أنها قوته أن

تشاركه كل شيء، فلم تكن



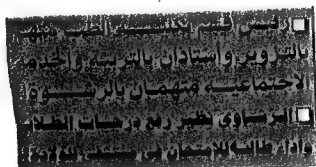
المصدر :



٢٢ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات



أخرى لا حصر لها

وهناك جرائم أخرى لاس
الأساتذة، ومنها اعتداء شقيق
استاذ جامعي على استاذ آخر
بالسكين

ويبدو أن الطريق مازال مفتوحاً
لقصد وحل رئيس "جماعة
محور" السابق اتهامه بقيادة
تنظيم عصابي يضم زعماء، ومن
بينهم فتاة قاصر السطو والسرقة
بالأكراد، وتمت تهمة السلاح - إلى
مكائنه بالرسالة وحصل على أموال
جهاز الشباب والرياضة كما تمكن من
مطالبة الوزراء في أي وقت يريد... فهذه
يمكن أن يصل إلى مثل هذا إذا سأل
التدريس الجامعي، وقد قرأنا تهنق
الشقية لخصوله على درجة تؤول
للسر في هذا الطريق...

إن ملف هالوجومبولية في
الجامعات مازال مفتوحاً...



المصدر :

٢٢ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة الجامعات ينتقدون نظام الفصلين الدراسيين

كشافة عن مقرر للتعليم الجامعي من
ممثلين وورش ومكبرات ومدرجات
ويجلب تطهيرة ومن تانية الإيجات
وكلية تربية الفنون والجامعة
للزينة والحرية مجلس الكليات
والإقسام والجلل النظام الجديد في
تصديقه أو لتجول العمل به لفترة
التعليمية. بما يتناسب مع طبيعة
الدراسة والموالغ للمسؤول بها وإساحة
الانظر في نظم الامتحانات وما ضمنه إلا
بأن الإيجات الدراسية عن ١٩٩٤
بما أثير في الامتحانات وإعلان
التنفيذية والذين تكون مجلة نصف
العام أسويج في مجلة المصنف إلى
مخراسيو.

كتب عبد الحى محمد

لتنقد أساتذة الجامعات نظام
الفصلين الدراسيين بالجامعات
واكدوا أنه تسبب في إحداث
اضطراب شديد في جميع الكليات

لعدم إتاحة الفرصة للاستعداد
لتطبيق للنظام الجديد. فضلا
عن تعارضه مع المنصوص
والموالغ التعليمية للكليات
والمعلمين.

واكد الأساتذة في الندوة التي
عقدت بشاوي تدریس جامعة
القاهرة وحضرها عدد كبير من
أساتذة جامعات القاهرة وعن
شمس والمنصورة وطوان - أن
نظام الفصلين الدراسيين لم يستند
إلى دراسة متأنية أو مشاركة
واسعة من أعضاء هيئات التدريس
بالجامعات الذين فقوا المجلس
للمشاركة في تطبيق نظام لم
يشاركوا في صياغته.

وأوضح الأساتذة أن النظام الجديد
لم يكن محل شكوى بل كانت
الشكوى - وما زالت - من تداخل
مستوى الامتحانات التي تسهم في ذلك

المصدر : **الأخبار**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٢ ١٩٨٤

■ وزير التعليم :

**تسليم عينات الشفوية
أعلى من الأعوام للمضيبة**

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نتائج تسليم العينات المشدولة في جميع مواد الثانوية العامة جاءت أعلى من الأعوام الماضية مشيراً إلى أن نسبة النجاح ستزيد عند الرجوع للنهاية .
جاء ذلك عقب إصدار الوزير نتيجة لاحتكاك الديارات الفنية للصناعة والزراعة والتجارية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس والأكبر والخمسين والاعوام اللغوي

٦- تعميم التغذية الروسية في المدارس الابتدائية في
قريب والا... الصفرة القفزة ، والحرس على تنظيمها
وضوابطها. ١ جعل منها أداة لتحسين الصحة ووقت
لتعليم أسس التغذية الصحية وأداب الطعام والنظام
٧- توفير المكتبات الروسية مع القيسية في تنظيمها
والشرف في (ب) في إدارتها وتخصص فترات محددة في
جدول الدراسة في كل سنة أو تنظيمها بحيث في تعليم

د. حامد عمار

استاذ بكلية التربية، جامعة عين شمس

القضايا الضخمة متعددة الأبعاد ومتشعبة مع
تعدد الأفعاليات الواسعة في كافة مجالات الحياة
والتي هي ذاتها في جوهرها الاجتماعي تنظم الحياة وتكفل
حركة تلك الأبعاد ومتشابكة مع تدور في أرجاء
البيئة الطبيعية وأسفل تخطيطاته الحادية بما يحق ثورة
التطوير والتجديد سوف يلقى مصادقه من
وحد شغل ومتغير في اللجنة الاجتماعية بيد
التي هي في هذه الحالة
تتفرع التدرج على بعض
الصفات المحددة ذات
الطابع التقني، والتي
تتعلق في جوهرها
بعض النواحي
الاجتماعية

المطلوبة في مستقبل التعليم من أجل إساءة معظم
المستقبل المتخصص ذلك الفترات كما يلي
١- زيادة نسبة الالتحاق في التعليم من جميع الألفاظ
العام للدراسة حتى نهاية هذا القرن من مستويات السنوات
للبنية في كليات في حدود ٩٠-٩٥ في المئة في نسبة
الطلاب من ١٢ إلى ١٤ في المئة، حتى تحقيق نقطة قوية
في جانب إسهام القطاع الخاص والجهود الحقيقية لتطوير
التعليم وتحسين كفاءته التدريسية والفكرية في ضوء
التوجهات العالمية.

٢ - أهداف النظر في توزيع الانفاق للتخطيط بحوث
يتوازن الانفاق مع حجم مراحله وما يتبع للتخطيط
الأساسي القطاعية التطويرية وهو قاعدة التخطيط والتفاهة
القومية المشتركة لأكثر من ١٢ مليونا من التلاميذ . وذلك
لأن نسبة الطلبة الذين هم من الجنسين .

٢ - الالتزام بمواصلة الانضمام إلى الأبنية الفرنسية بما في ذلك الاستمرار في بناء المدارس الجديدة والإصلاح للمدارس القائمة . بحيث تصبح جميع الأبنية سالحة لاحتياجات التعليم والتطوير من جهة هذا فنحن

٤. تقديم حوار مادية ومعنوية المدروس الاتباعية في
العرف وفي أحياء المدن القديمة والتي تتكون من مستطيل
كافة للزمن من البنية والبنات في السادسة من العمر أو
التي تتكون من انقاس نسبة التصويب في حدود ما بين ٤.
٥. في تلك من جملة اللاديين ويمتد التقدير والحظر في

للجان الخلية المسماة في هذه الجهود ، وذلك تحقيقا
لشعار التعليم للجميع في
هذه الدورة

• إعطاء قصور من
الخدمة المالية في اتخاذ بعض
القنوات اللازمة لتأدية
الخدمة معاملة في نظام
الخدمة في معيارها بما يحقق
الخدمة والقضايا في مواجهة

التحولات الحثية المعرسة والطلاء

الامتثال بين الأنظمة الموضوعية التي تتطلب علامة صح أو اختيار الإجابة الصحيحة مع والاسطة التي تتطلب الكتابة الخاصة عن طريق تعبير الغالب عموديا أهم على التفكير المنظم وإيجاد الرأي والتفسير الذاتي السليم.

٩. وأصبح هؤلاء قسوساً لا تقتلهم المدارس الخاصة
وعلمنا أن تعليم الفتيات من مصر يزداد يوماً
للاشبه، ويتنامى التزام تلك المدارس بشروط القرويس
لها من حيث التكاليف وأعداد الطلاب والكتب (الضرورة الخ)
١٠. دراسة مكتبة التقدم من خلال الشتمات

الخاصة للرأغبين من الكبار بصوف النظر عن مؤهلاتهم
الدراسية السابقة تهيمها لحرص التثقيف والتعلم

١١ - اتجهت مصر في سبيل تطوير التعليم في المرحلة الثانوية بحيث تصبح ٥٠٪ الثانوي العلمي، ٥٠٪ للتعليم الفني نظرا لأن نسبة ٧٠ في المئة التعليم الفني المستهدفة

حالياً قد انتقلت إلى نتائج تلك تكون سلبيات في علم هذا
التعليم رغم تلك المبالغة وقد يتردى هذا التفتيش إلى
تأخير المكثبات الأفضل لتفجير العمالة للامعة من هذه
الادرس مع تطورها في ضوء نتائج مشروع مبارك /كوكب

١٢- وفي التنظيم المالي والاجتماعي ينبغي توفير فرص والمجالات النشطة المطلوبة للتنشيط والحوار السياسي في عموم القوم والمواطن كجزء لا يتجزأ من المنافع الاجتماعية لمثل الكليات ومن خلال اشهرية علي الشباب.

وخلال سنوات الدراسة فيها وحفز الطلاب على تعلم اللغات اليابانية والصينية والأسبانية

١٤. لاجيء نظام الطلاب الانتقائي في الكليات والذي يتيح للطلاب الفائقين والمستعدين في هذا التخصص دراسة موضوع أو موضوعين إضافيين إلى جانب ما يدرسه زملائهم. ويتأخر فروع البعثات الخارجية لهم التخصص.

١٥ - أنسلفة مرتبة جامعية إلى السلم الهيكلي الحالي
محيث تنشأ مرتبة استاذ متميز بعد درجة الاستاذ العالي

Zusammenfassung: In 73-Mitglieder...

والبحوثية وتأسيسه لمدرسة علمية من خلال
أعماله ومطالعه ومعارفه .

١٦. منح كل استاذ مساعد واستاذ بعد سنتين من حصوله على تلك الدرجة فترة تفرغ تتراوح بين آلى شهر ليتمكن من خاللها انجاز بحث مهم او لكتساب مزيد من الخبرة في التلاع على خبرات دول متقدمة في مجال تخصصه.

١٧ - إنشاء قناة تلفزيونية متخصصة
البرامج التعليمية تدعم وتحتضن تطور برامج
التعليم الروسية ، وبخاصة في مجال العلوم
وتطبيقها فضلا عن دورها في اشاعة الفكر
العلمي والثقافة الوطنية بين المسلمين

١٨. لتتبع مؤسسات تطويرية لتعليم
الأميين من كبار وخدمة لتعليم
التي لا يستطيعون الالتحاق بمسؤول
الدية والعمل على تشجيع المجلس الأعلى
التعليمية والدية العامة لكبار
والأداء والتفاني في كنيته مواد تعليمية
منسوبة لجمعية العهد بالقرارة ، أول
البحر كنيتا منسوبة معقولة الزمن للإفادة
منها .

العلم والحياة

أليس غربا على جامعة القاهرة .. وهي الجامعة الأم لكل جامعات مصر .. أن تضم هذا العدد الهائل من مراكز البحوث والدراسات والبحوث قيمة ومثمرة .. والتي تصب كلها في هدف واحد وهو خدمة المجتمع والتنمية القبلية .. ولكن القريب والذي يمتد على البعثة كلها .. أن هذا الجهد العلمي الضخم لا يكاد يعرف الاعتراف من علة شيئا .. وقد تلتفت بكل الذكريات والامتنان .. من الأستاذ الدكتور حسين محمد ربيع .. نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .. دليل المركز والوحدة ذات الطابع الخاص .. والتي يبلغ عددها .. مائة وخمسة مراكز ووحدة .. ويقول الأستاذ الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة .. والذي بدأ منذ أول لحظة لتكوينه ذلك المنصب .. بدأ يبنى السجود الواحد بعد الآخر مع الأجهزة المتوفرة في الدولة .. في محاولة لخلق تيارات متدفقة بين الجامعة والبيئة .. وبين المؤسسات التعليمية على المستوى الرسمي والمستوى الخاص .. اتساع الحصاد العلمي للجامعة إلى المجتمع .. وحمل أمانة الدكتور كاتاني إلى أرجاء مصر كلها .. يقول الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة في تكليمه لهذا الدليل .. إن جامعة القاهرة تحرس على أن يكون من والىها الانسجام خدمة المجتمع المصري في مختلف مفاصله .. وذلك من خلال مراكز البحوث والدراسات ذات الطابع الخاص .. ومن هذه المركز ١٨ يتبع قطاع خدمة المجتمع و ٩٢ يتبع مختلف الكليات ..

ويضيف رئيس جامعة القاهرة .. أن تلك المراكز كانت على مدى السنوات الماضية دراسات وبحوث قيمة ومثمرة .. ويضيف الأستاذ الدكتور حسين ربيع نائب رئيس الجامعة .. أن المادة ٣٠٧ من قانون تنظيم الجامعات رقم ١٩ لسنة ١٩٧٧ .. نصت على قيام تلك المراكز والوحدات الخاصة بأهداف عديدة بجانب معاونتها الجامعة في القيام برسالتها والعلاقة أن جامعة القاهرة بموقعها القروي - كما يقول السرحوم الدكتور جمال حمدان عن موقع مصر بين الأمم - تلك المواقع التي تتركز عليه الحركات مصر وأبو الهول .. والمواطن القوي للجامعات في تاريخه الإنسان .. حيث كانت جامعة ممفيس بحيرة وأولى جامعات مصر القديمة .. وحيت وأبليس .. وجهان من وجهين وأبليس .. وحيت يتركز قلب مصر بعد رحلة طويلة من حيرة أوكسيرا حتى القاهرة الكبرى .. ثم يفتح لواءه عند القطار الأخيرة ..

هذا الموقع القوي .. يفرض على جامعة القاهرة الحيوية أن تطلق المزيد ..

د. موانظ عبد الجليل



نتيجة تجارة عين شمس تعلن

١٠ أغسطس القسطنطينية

صرح الدكتور حسن غلاب عميد كلية
تجارة عين شمس بأن نتائج البعثات
الدراسية بالكلية ستكون ١٠ أغسطس
للعام وأن النتائج الأولية تشير إلى ارتفاع
نسبة النجاح هذا العام بصرح الدكتور
كمال أبو الخير عميد معهد القضاة بأن
نتائج المعهد ستكون في نهاية الأسبوع
القبل.

الناجسون في الشهادات الفنية قبول أوراق التمتعهم بالجامعة والمعاهد فدا

كتب : يوسف عبيد :

يودا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية فدا «الأحد»
وسيجد المكتب صرف الأوراق للطلاب الفنيين للعلماء عقب إعلان النتيجة .
المستقبل إعلانها في منتصف أغسطس القادم . من خلال ٨ مكتب لتنسيق القبول .
وهي الاسكندرية وبغداد والسيوط والقاهرة والمنصورة والاسكندرية بالإضافة إلى القليوبية
الرئيسي وأربع فنية للبرق والقاهرة . وسرح السيد عادل عفيفي وكيل أول
وزارة التعليم بأنه سيتم صرف وقبول أوراق الحاصلين على الشهادة الفنية نظام ٢
سنوات تجارى وزراعى وصناعى بنفس قواعد السنة للفنية وذلك للحاصلين
على ٧٠٪ فاكتر من المجموع الكلى المواد النظرية فقط أما الثانوية الزراعية
فإنها نسبة للمجموع الكلى الدرجات والنسبة للسرعة الفنية ستكون
الحاصلين على ٧٥٪ كحد أدنى وحتى ٧٠٪ وبقصر قبولهم على المعاهد الخاصة
بمصر وفدا .

وأضاف أن حجة الثانوية الفنية التجارية والصناعية نظام السنوات الخمس
سيتم صرف وقبول أوراقهم في مرحلة واحدة وسيتم صرف القبول على الحاصلين
عليها هذا العام بعد أدنى ٧٥٪ لإدراج المعاهد الفنية التجارية والمدارس التجارية
الصناعية نظام السنوات الخمس والمعاهد التجارية للصناعية نظام السنوات
الخمس والمعاهد للمتوسطة المتكثفة وكذلك للمتوسطة للصحة للصحة للصحة
والمدارس الفنية للصناعية والمدارس الصناعية .

المصدر : 



للنشر والتدريس في المدارس والجامعات : التاريخ : ١٩٩٤

١٧٥ درجة للقبول

بالتأهيل العام بأسوان

أسوان - موفيق أبو الفتح - وفاد
للجنة التأهيل العلمي لمحافظة أسوان
بمشاركة زين العابدين سيد علي الفزول
بدرجات القبول بالتأهيل العام إلى ١٧٥
درجة و ١٧١ درجة للمستاعين نظام
سنوات و ١٧٠ درجة للتجربة التنفيذية
و ١٤٠ درجة للتأهيل المستاعين نظام
سنوات و ١٤٠ درجة للمزايع والتجارب
نظام سنوات
صرح بذلك مدير التعليم ماسم وكثير
وزارة التعليم بأسوان

المصدر : **الأمم المتحدة**



النشر والندوات الصحفية والاعلانات : التاريخ :

١٩٩٤ ١٩٩٤

تفريغ دفة جديدة من أبناء الدول العربية بالأكاديمية النخل البحري

الإسكندرية - من سلامة حسن:

يشهد الدكتور عصمت عبدالجديد الأمين العام لجامعة الدول العربية اليوم حفل تفريغ الدفعة ١٦ من لتأهيلية النخل البحري من طلبة الدراسات الأساسية لطلبة الأكاديمية البحرية من أبناء دول العربية كما يشهد للحفل الفريق أحمد علي فاضل قائد القوات البحرية وعدد من سفراء الدول العربية وممثلو وزارة الخارجية ومصرح الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية بأنه بتفريغ هذه الدفعة يكون هؤلاء الطلاب قد تموا متطلبات المرحلة النظرية لدراساتهم وعليها تدرج على موجه لمدة ٦ أشهر على سفينة تدريب مجهزة أه للزينة بالنشطة اللاعبة بالاعتماد على صناعة الرواية وأساليب اللاعبة للحصول على الشهادات الأكاديمية للتخرج منهم وستكون دراستهم المصنوع على درجات الكليات من تكنولوجيا النخل البحري والهندسة البحرية والميكانيكا والهندسة البحرية.

مخاها وأراء

استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي ٢

د. علي السلمي

إن استراتيجية تطوير التعليم الجامعي في مصر ينبغي أن تنطلق من فهم واضح وبصير لمخني الاستراتيجية بحيث يضمن أن تكون على الحدس الاستراتيجي الآتي :

- رؤية الاستراتيجية الشاملة للنظام الجامعي كله بدوره في البناء المجتمعي المحلي وملائمة التبدلية مع غيره من النظم السياسية والاقتصادية والثقافية والتكنولوجية والمتغيرة في المجتمع المصري للمعسر وكل ما يطرأ عليه من تحولات .
- الأهداف والغايات التي ينبغي أن يصبى النظام الجامعي لتطويرها .
- الفرز والفرز والفرز والفرز [التقييمات] القائمة للعمل الجامعي .
- العمليات والبريد والهندسات التي تواجه العمل الجامعي ويجب التعامل معها بفعالية .
- وسائل التخطيط العلمي للعمل على الحد من تكرارها أو تجديد تأثيراتها في كافة المجالات النظرية والعملي .
- الظروف والتغيرات المحلية والعالمية التي تحيط بالنظام التعليمي الجامعي ، تأثير فيه وتغير به .
- ضرورة توفير البنية التحتية والإدارة الجامعية للتعامل الفعال والتسليم مع هذه الظروف .
- تطوير التعليم والحكم على كافة الأداء الجامعي .
- كذا أن الاستراتيجية الشاملة لتطوير التعليم الجامعي ينبغي أن تنبثق من مجموعة من المبادئ العامة الرئيسية التي تسترشد بها الجامعات في إعداد خططها وبرامجها التطويرية .
- ومن ثم نجد أن الاستراتيجية الشاملة التي ينبغي أن تكون أساساً لبرامجها أن تكون موضوعاً أساسياً في عام ويمكن تسميتها في قانون تنظيم الجامعات لتكون قاعدة فكرية مشتركة للعمل الجامعي الجديد .
- أن تطوير وتحديث التعليم الجامعي هو مسئولية الجامعات ذاتها ، ومن ثم ينبغي توفير الظروف والمناخ المناسب داخل الجامعات بحيث تنبع أفكار والمبادرات التطويرية عنها دون حيلة إلى غيرها .
- من أجل :

- تأكيد استقلالية الجامعة وإفريقيا وتنوعها وبشخصية علمية قائمة بذاتها تكسبها استقلالها وأهدافها واستراتيجيات ومشاريعها للبحث العلمي والتدريس .
- تأسيساً على هذا استقلالية الجامعة فإن التساهل في اقتراحات العمل على الجامعة في شؤون العاملين والهيئات واللجان والأكاديمية يعتبر أمراً خاطئاً جامعياً يعيق الحركة العلمية ، ومن ثم فإن هـ قانون الجامعات - ينبغي أن تكون صياغته يسمح قانوناً شاملاً يعطي مختلف جوانب وتنشيط العمل الجامعي .
- اعتبار الكلية (أو المعهد) الهيئة الأساسية لها استقلالها العلمي والتدريسي والقيادي ومن ثم تكون نقطة التركيز الإدارية في الجامعات بتعليمات صلاحيات تفويض في إطار قواعد إرشادية عامة داخل كل جامعة .
- تأكيد مفهوم المجلس الجامعي (مجلس القسم) مجلس الكلية مجلس الجامعة للجان المعنية على مستوى الجامعة باعتبارها كيانات أساسية في الهيكل الجامعي لها صلاحياتها وتنظيماتها .
- وضع مجلس تطوير عالي في تشكيلاتها .
- انسجاماً مع الاستقلالية للجامعة وتنشيطها - ويصبح من المهم أن تكون صلاحيات دور وإسناد عمل المجلس الأعلى للجامعات وديوانه الفني يتدخل إلى هيئة علمية تدعى في الأقاليم الأعلى بدور ربط الجامعات بالجامعات للعلمي والخارجي ، مفرق مجالات التخصص والتفكير في العمل الجامعي وتوفير المساعدات المالية والعلمية للجامعات للأخذ بمستجدات العلم والتكنولوجيا في التعليم الجامعي .
- ضمان المناخ القيادي داخل الجامعات ولتتروا حرية التدوير والتجديد والابتعاد لأعضاء هيئة التدريس والعلماء ، وتفتح قنوات التدوير والمشاركة في الامتصاصات العلمية والتجديد .

- تأكيد اتفاقية الجامعة بذكر فقرات المبادئ بها، ومن ثم الانتفاع عن فرض نظم عامة تسري على الجامعات أو إحداهن تأثيرات في الهياكل الجامعية.
- تأكيد أهمية البعد الاقتصادي في العمل الجامعي.
- تأكيد الشفافية المصرية في تزويد وإتاحة وتكامل العلوم والتخصصات والبحث عن فلسفة للانفصال والاندماج السابقة في التخصصات الجامعية.
- أن العلاقات التنافسية بين الكليات أو الأقسام العلمية لا يجب أن تحول دون التواصل الموضوعي والاندماج المعنوي بين فروع العلوم والمجالات.
- تأكيد الطبيعة البحثية للجامعة وإدماج العمل البحثي ضمن مشروعات عضو هيئة التدريس.

● ولذا كان في كمبيوتر جامعي وكيمياء محب في إتهام في نظام الأول أن لسمهم بالرأي في هذه القضية الحيوية، فإني أدرس فيما يلي إطاراً لمتابعة لدراساتكم لإحداث التغييرات المطلوبة على مستوى الجامعة أو لحدوث رأي إيجابي تبني الفريق والهيئات العلمية :

أولاً : أدرك حقيقة وجود التغييرات المعاصرة والأمر في شتى المجالات. إن العالم يتغير ، ونحن أيضاً يجب أن نتغير. حقيقة أدرك وجود عوامل التغيير وتأثيرها في تحقيق النهضة العلمية للمنهجية.

ثانياً : إدراك الواقع المصري للجامعة [جوهية وميدانية] وبعض مدى قدرته على استيعاب التغيرات وتأثيرها واستثمارها دون الخروج في سبيلاتها. لقد تحول الواقع لدمري في السنوات الأخيرة اقتصادياً وسياسياً وثقافياً وتغيرت القيم والمبادئ وأدت

- العلاقات ، بما يجب دراسة كل ذلك واستيعاب كيفية تطوير النظام الجامعي ليتواءم مع مستلزمات الأجيال، ومن ثم ذلك القضاء على السبوات.
- ثالثاً : إبراز الدور القيادي للجامعة في تطوير المجتمع ، وبضرورة توفير الاستقلال الفكري والعلمي والامتناع والاحكام وتنظيمها واختلاف أساليبها ونهجها بما يساعدها على حرية الحركة في المجتمع ونهجها العلمي على التميز والابتكار.
- رابعاً : أدرك أن الجامعات ليست مجرد كليات ومجالات تخصص في العملية التعليمية التقليدية وإنما هي بالأساس مراكز البحث العلمي والتطوير التقني والعملي.
- تطوير الجامعة لتصبح مركزاً للتميز العلمي والثقافي والتكثيفي.
- تحديث برامج ومخرجات الجامعة لتتواءم مع متطلبات أزمى مستوى من الجامعات التطبيقية والتدريبية التي تنكس الاحتياجات العلمية وأحدث تكنولوجيات التطوير.
- عدم دور الجامعة في تطوير النظام الجامعي في مصر وفقاً لمستلزمات في تنمية الحرسية العلمية للمصرى.
- إيجاد تنظيم إداري منسجم مع تغيرات العلوم والتكنولوجيا، وأهداف العملية التعليمية والبحثية ، بحيث يصبح ساعداً وبالقوة للأداء التعليمي والبحثي للتميز.
- خلق مناخ إيجابي مستشعر يحقق الطلاب فرصاً أفضل للتقدم العلمي والفكري والمساهمة بشكله ومؤسساته العلمية لتنمية أبحاثهم الفكرية والأبداعية والريادية وإعدادهم ليكونوا قادة في مواقع العمل المستقبلية.
- تحقيق الانفتاح على المجتمع والتعامل مع مؤسسات الانفتاح

- والتحديات
- تحقيق الانفتاح على العالم والاتصال بالنظم والمستثمر مع الجامعات ومراكز البحث العلمي ومنظمات تطوير التعليم الجامعي التطبيقية والدراسية والاستفادة بكل مخرجات من كل تطور علمي وتكنولوجي.
- خلاصة : إن الجامعة هي النموذج الحقيقي والمجال الأرحب لتحقيق الديمقراطية في دوليها حيث السلطة والطلاب يتفاعلان في مناخ إيجابي يتم على حرية الاختيار وحرية التفكير واستقلالية الفكر. واختلاف الفروع والدراس الفكرية. ومن ثم فإن تطوير النظام الجامعي يعني أن يركز التعليم على تطويرها ونهجها وأسلوبها.
- ضمانات الالتزام بالتطوير والتحديث منوهاً لاساسها في جودتها، ورفع كفاءة القيود التي تعمد من انغلاق كل جامعة في تطوير برامجها ونهجها ونظم التعليم وأساليبها والوسائل التي يتم ضرورة مراجعة سلطات مجلس الجامعة الأعلى في وضعها كأحد أهم وأسرعة إعادة النظر في المتطلبات ومتطلباتها كجانب التعليم الجامعي.
- يجب تفتح الجامعة بالتصميم الإداري أو أنها تتبنى إدارة شؤونها بنفسها وإن يلتزم قانون تنظيم الجامعات على عهد محدود من الوقت وإن يكون لكل جامعة كميته ذاتية وإدارة لها إدارية خاضعة بها ضمن أوا استقلالاً تاماً وإدارياً مستمرا من سيطرة الأجهزة المركزية [ما عدا الجهاز المركزي للدراسات].
- ضمان الالتزام بالعدل للتمثيل في تطوير النظام الجامعي بحيث يأتي التقييم الجديد متكامل على أسس علمية وتكنولوجية متطورة يشمل كل أبعاد التطوير الأكاديمي والعلمي والإداري والمجتمعي ومن ثم تتنقل مجالات عملية التطوير لتشمل في التي :
- مراجعة الفلسفة العامة والأهداف الأساسية التي تزيدها الجامعة لتحقيقها ، والأهداف المحددة لكونها العلمية والبحثية والإدارية للمنظمة التي تزيدها الجامعة في العمل في المجتمع وحركة التغيير فيه.
- مراجعة وتقييم البنية الأكاديمية والبحثية والإدارية والجامعة بتحديد مجالات النشاط ومجالات التطوير والتحديث .



المصدر :



٢٤ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات

- مراجعة وتقديم النظام الأكاديمية والبحوثية والإدارية وتوحيدها بالنسبة للتقنيات الطبية والتكنولوجيا في جامعات العالم للتقدم من جانب ، وبالتحديد لاحتياجات المجتمع المصري ومشكلاته من جانب آخر .
- مراجعة وتقديم الفكر الطبي والبحوث والإدارية والجامعة وتحديد المستويات الطبية والمهنية للأفراد الطبيين وغير الطبيين ترأساً بالمستويات السابقة في جامعات العالم للتقدم .
- مراجعة وتقديم البرامج التعليمية والبحوثية بمتطلبات كليات ومراكز الدراسات والبحوث من حيث تشخيصها مع التقنيات الطبية والتكنولوجيا في العالم للتقدم ، وعلى أساسها مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلاد وإدراجها على الإنداء في تقارير إحتياجات لجان المجتمع المصري للخطوة من المهارات والقدرة العلمية والبحوثية ومستويات المعرفة والتكنولوجيا .
- مراجعة وتقديم الأبحاث والدراسات العلمية المتعلقة بالعمل الأكاديمي والإداري والبحوثية وتقديم مواءمتها مع التقدم العلمي والتكنولوجي الطبي من ناحية ، وتقديم استشارتها وتوجيهها إيجابياً من ناحية أخرى .
- مراجعة وتقديم الفكر الطبي والبحوثية والإدارية بمتطلبات المجتمع المصري وتقديم المستويات المستخدمة في مجالات العمل الأكاديمي والبحوثية والإدارية بمتطلبات المجتمع المصري .
- تصميم الخطة للأكاديمية والبحوثية للتطوير للخطوات في المجالات الأكاديمية والبحوثية والإدارية وتحديد متطلباتها والدراسات المتعلقة بكل عناصر العمل الجامعي إلى خطتها .
- تهيئة لجان البحث والدراسات المتعلقة بكل عناصر العمل الجامعي إلى خطتها .
- تهيئة لجان البحث في كل فترة زمنية دراسياً مسبقاً من التغيير والتطوير في مجالات التطوير الجامعي .

**التعليم في مصر بين الصمت
والتمتع وتحديات المستقبل**
نظام التعليم في مصر يكرس التخلف والنظرة الاحادية

و. ر. . اللهم عبد الحميد

أطفال الصمت مواطنون غير متراكين في قضايا بلدهم
التخطيط الأساسي أصبح هدرا ثلثي وربع الخاذا

تحقيق
مورجیت سندھ

يعتبر التعليم هو إفساح أي مشروع حضاري دواخله به تحديات المستقبل .. ومعلم النواة للتقدمه تخصص الانصبة الاكثر من ميزانيتها لارتباطه بالتعليم ويؤكد الباحثون في المجال التربوي واستدامة الجامعات ان نظام التعليم الحالي في بلدنا نظام تقليدي يخرج نملة وقلوب جديدة غير مؤهلة أو مربية لتلبية الاحتياجات الفعلية المجتمع وسوق العمل . ولصحة المدارس الحكومية بوجه خاص مؤسسات للتعليم وخاصة في مرحلة التعليم الاساسي ، فلا توجد فرصة للارتقاء والتكيف طلب مبدع أو إعطاء فرصة للطلاب للتعبير عن انفسهم . ومن خلال هذا التحليل نتعرض لآراء عدد من الباحثين في المجال التربوي حول سمات التعليم التقليدية ومايجب ان يكون عليه نظام التعليم الذي تولجه به المستقبل .

في حديث الدكتور نجيب استاذ الصحة النفسية بجامعة القاهرة عن وضع التعليم العالي في مصر في ظل :
خطاب دينا موانع على الإنترنت في حل قضايا ومشاكل الحياة . موانع ينبغي وغير ملبي
وتن الحظ في مصر منذ نشأته
وقد يتألى عليه كسب فائدته ولا
أحد يستمع لى ربه . ولذا حاول
المختبرين أن تصفه بنظره الخاص
ومعتمداً على مشاهداته . والحق

محذوف فقد تحولت الفصول إلى
عبارتين سيميك وإيكيلي والقصة
المتصاعدة لكل هؤلاء من القديسين
للمؤمنين في الفصل والخمسة في
الفرع من الفهرس بيت الرسالة
التجديدية وإيرفيل وصات
الطابق قبل فصل بخرطية سطوة
في الفصل أربعين الفهرس معرلة ما
وهو أصل من الفهرس . وهذا التمام
يتمكن أن تكون به شديدة في
فكر إيكيلي لديه القدرة على التمييز
والتمييز . فهم أطفال معلون ،
ومن قبله شخصي في كل الناس
أدت إلى الفهرس المتأخرة في
العلاج النفسي للذين من الفهرس
الذين يعانون من اضطرابات نفسية
وكانت قد جرى حلها الفهرس
المتصل ما إلى ما في ملحقه حتى الفهرس
شخصية واستطاع أن يتصل مع
بناته على فهرس . وبالتالي على
الفهرس إلى الفهرس الذي للفهرس بل
فهم اضطرابات إيرفيل عليه أن
يصنع إلى تكديده إيرفيل في
صحة الفهرس التي وصلت الفهرس
وعظيم القدرة في شديدة
الاضطرابات والفهرس الشخصية لإدارة
الذين دون حجر في حربة
الآخرين في عرض وجهة نظره
وعلمية الفهرس في ملحق متغيرة .
التعلم والنفس

وتحت عنوان التعليم بين الفصح والإبداع كان حديثنا مع د. الهادي عبد الحميد فرج بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة حول بحث قامت به تحت هذا



الاسمى كانت :

المنهج الدراسية في مصر تقوم
بفكرين الأساسيات : تعليمية
والأساسية التعليمية تفرس للفر
وتتفرس على المنهج كقرا وولاية
احادية ، ويصبح هذا الطالب في
كبره غير قادر على استيعاب الفكر
المتنوع له في حتى "ياكل قراي
الأخر والمدارس الحكومية يصطف
خاصة أصبحت خير نموذج لهذا
الامر ، ويطلب المدرسة الحكومية
يعمل بالحصا والزجر وهو محذور
بين احد كبير من زملائه انه يعمل في
بحر الأحياء إلى ٨٠ طابقا في
حجرة واحدة ، بينما نجد انه حل
للجانب الأخر بالإضافة إلى ذلك ان
المنهج الدراسية نفسها لا تميز من
واقع الطالب ومشاكله وأصبحت
هناك فجوة بين المنهج الذي يدرسه

الطالب والواقع الذي يعيش فيه .
هذه المنهج تنقسم للاختلاف ، و
بحث قدت به حول القيم التي
تتضمنها المنهج الدراسية وتتناول
الترتيب الوظيفي للتفكير التي
تتناول قضايا معاصرة واكتنا لآراء
تتناول قضايا مر عليها عرون عاما
تتناول من التكتلات والاحكام
السياسية قديما وبذلك تضيع على
خلق انسان نفع ليس لديه القدرة
في فهم الواقع وتحليله الامر الذي
يهدم فكرة القيم والتفكير .
وبينما تتدلى المنهج في التيارات
على أربع سنوات التحاق بطورة
للمعلومات التي تحدث بغيرتار
نجد المنهج ادينا لتأخير على ١٠
سنوات .

ولقد تمت براسة تحليلية
لرؤسح التفتيش في التعليمية
التعليمية حول كيفية تقديم صورة
المرأة للانسان لتعري صعقات
تتجسد هذه الدراسة ان صورة المرأة
تقدم كوحدة التحاق والتجارب للمرأة
كحكمة وبورها في التنمية وغرض
مشاكلها ماذا بجانب السياسات التي
تقوم مؤخرا من صياغة مبرمها
تطلب بروجو المرأة إلى العقل ،
وتربويين يتكلمون بعمل متناقص
مدرسية خاصة بالمرأة وكان المرأة
مخاطو مختلف التيارات في المجتمع
وله نفس المشاكل وهذا في مدارس
المتوسطة من المتوسطة والابتدائية
في مشاكل ونفسها المرأة ولكن ليس
بمعزل عن المنهج .

معلومات ادارية

رئيسي عبد الله لستلا
الوزارة التعليمية لسانع شعبية
للخطيب التريزي بالمرکز القومي
للمحور التربوية والتعليمية قام
بإجراء بحث حول تصور أداء
الوزارة التعليمية وتخطاها عن
تحقيق اهداف التعليم الاساسي
ويقال ان التعليم الاساسي يهدف
إلى تنمية مهارات واستعداد التفكير
والشباع ميوهم وتزويدهم بالقدر
الضروري من القيم والمعلومات
والاهليات بحيث يمكن ان يتم
مرحلة التعليم الاساسي لما ان
يوصل في مرحلة تعليمية اعلى او
يتجه إلى الحياة العملية بعد التدريب
مؤني متكاف حيث تصبح القدرة
مواظاة متجا ، فقهف من التعليم
في الاسفل هو أنه حق من حقوق
الانسان .

ولكن هناك معلومات توجب
تحقيق هذا الهدف منها ان يهدف
التعليم الاساسي غير متفصلا تماما
حتى للتفكير من تخطيه من
المتعلم إلى التفكير في تغير من
للتدريس والاسلوب التريزي
لوجود في المدرسة يعتبر تعليميا
ولا يكتفي سرعة للتفويروا
العقلية ، وفي استطلاع لراي اولياء
الامور وراي القضاة التربوية
حول مدى نجاح التتكم التحاق في
تحقيق اهداف التعليم الاساسي
تلقوا على ان التتكم التحاق يفتق
الى تزويد التتكم التحاق بالمخبرات
المعملة وربط التعليم النظري
بالسيرة الحياتية بالطلاب وبالاجتماع
تتل وايضا هناك تصور في تزويد
الطلاب بالمعرفة التتكم الواسعة
والمعلومات السليمة .

ومن أهم المعلومات التي تلت في
سبيل الوزارة لتحقيق الهدف
التعليم الاساسي

○ ارتقاء ثقافة القصور
○ عمل لجان لدراسة لدرسية وعدم
تلقاها لاجل التتكم التحاق على
يكتسب مع معلومات الوجودية
ضمن نطاق التعليم الاساسي على
التعليم المنصحي والتدريب
والاقتصاد لتزويد والتجارة . ○
تسه الفترات داخل مد كبير من
المدارس مما يجعل فترات التتكم
التتكم العملية وأصبح التعليم
الاساسي علوا عن تنمية الاهداف

التهيئة للطالب
○ العجز في ميكنات التدريس
الهيئة التربوية بالتدريس .
○ عدم الاستقرار بالتفكير ونقص
التجهيزات والوسائل التعليمية .
○ تداخل الاختصاصات بين
الوجهين الصوميين بالقوزرة
والموجهين داخل الفترات
التعليمية .
○ انخفاض مستوى الذي خاصة
خاصة الأنشطة للخطقة ما
يحظهم ويوقعهم عن أداء واجبه
على كل وجه حيث توجد فجوة
بينهم وبين مستوى المواد الاساسية
الذين تتاح لهم الفرص لاصفاء
مفوس شخصية .
○ عدم دخول هذه الأنشطة العملية
ضمن مجموع الفترات المحددة
للتحقيق للطالب لفرق قلم يجعل
الطالبة في حافة استهانة بهذه المواد
المعملة رغم اهميتها ، والمدارس
ايضا يتربس هذه نفس الامور
بعدم أهمية للمدة التي يقوم
بدرسيها .

والبحر توصية بقررها العاكز
رئيسي عبد الله الذي تعرض
بمصراته وموشوعية في بحثه
أوجه التصور للوجودية في مرحلة
التعليم الاساسي هي ضرورة ربطه
باحتياجات البيئة والتجسس للمحل
تغليب لحد من الصبر .
لايد من وضع تتكاف بين
الاهداف التعليمية وللأسمات
الهيئية للتلق الأخيرة لوليها
للتدريس لمراسل زيارتها لآذ نوع
من التتكم الهيئية التي تعتبر هذا
من اهداف التعليم الاساسي - وذلك
من شأنه ان يبعد التعليم عن ان
يصبح مجرد مؤسسة للتلقين
وحمل المعلومات التتكمية .

وهناك رر عام يستلزم به
للتكاف على معلومات التعليم
الاساسي والمعلومات به هو ان يكون
معلم هذه المرحلة واسع الاقن
ويطلع هذه حتى تتغير الفكرة
غير المعكلة بالمتكاف من شأن معلم
المرحلة الابتدائية فجد ان معلم
هذه المرحلة في الخارج يعطيه فهم
للاخرة والمعمول على شهادات
المعاسير والمعلومات كبراه
للتتكم المتغيرة هذه المرحلة في
حياة الانسان
تلك اليد من مثل تعليمات يتم
توزيعها على التربين ولوايه
الامور المتوى موشوعات مختلفة



وطنی

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ ربيع ١٣٩٢

من "معتقد" الأسس تؤلف
أصله .
وحتى يصبح الخطيب الأسس
مجددا ومسلما لأمته .
تعميم نظام اليوم الكامل والخام
الطرائق وهذه ثلاثة الفرص
الأساسية للاكتساب الفارسية
والثقافة والفنية والرياضية التي
حرم أهلنا منها .
وأخيرا لابد من أن نستلم وسائل
الإسلام في الارتقاء بالتربية
التفكيرية للمسلم وتطبيع الفراء
للمجتمع على أعرافه وأخطائه .
مكونا أساسيا من مكونات الصورة
الصحافية التي نأمل أن ننضم إليها
وبها ونحن على اعتاب القرن
الحادي والعشرين .



المصدر :

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**نتائج طبية في تصحيح
اوراق الثانوية العامة**

من المصنف ان تنتهي اعمال
التصحيح لاوراق الثانوية العامة
خلال الاسبوع المقبل وبهذا بعدما
اعمال رصد الدرجات وسيتم
اعلان النتيجة في منتصف
اغسطس المقبل وتسير عمليات
التصحيح سيرا طبيعيا براملا
مصلحة الطلاب وهناك نتائج طبية
وسلمت في الورد التي شكها منها
الطلاب في الامتحان وستكون
نتيجتها مفاجاة لهم والله سمعرت
تعليمات بتصحيح المصنوع
المشروط اذا كان مكسلا لمعد
الاستاذ المطلوب الاجابة عنها او
كان نجاح الطالب في المادة يتوقف
على تقديره عند المراجعة النهائية.
وكذلك مراجعة ورقة اجابة الطالب
للاستاذ على درجته في الورد
مراجعة جيدة لرفعها الى درجة
النجاح اذا كانت تستحق ذلك او
تترك كما هي ولا يجوز تشخيصها.
[الاعلام داخل المصنوع ص ٧]



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٢٥ يونيو ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرآة الأولى للطلاب المصريين في الثانوية العامة بالسعودية

جدة - من لعدد عصمت حلق
الطلاب والطالبات المصريين عددا من
المرآة الأولى في نتائج امتحانات
الثانوية العامة وبعض المراحل الدراسية
في السعودية وزرع السيد أحمد
الدمراوى القنصل المصري العام بجدة
الجوائز على الطلاب الأوائل
أعطت القنصل المرآة الأولى ومجملات
شيوخين عبد الحميد ناصر على ١٩٩٠/٦
وعلا محمد النجار على ١٩٩٠/٤ وشيخ
أحمد على ١٩٩٠/٣ ومجملات الطقة على
عبد النعم على المركز الأول في الشهادة
الابتدائية وجاءت مروة عبد القادر الأولى
في كلية الطب السعودية

شهادة معهد القاهرة للأسلحة تؤهلك للعمل داخل وخارج مصر

والشباب العربيين تلقوا وعلموا
حيث يقوم بتدريس للتسليح
للوظمة بالأمن حيث يؤهل
الخريجين للعمل شهادة لاسلكي
بهيئة الرواسلات العسكرية
والاصطفوية . الهيئة العامة
للتنزيل . شركات الطيران . شركات
للأمن . وعلى ظهر البوارج . وفي
وعائلات الأبناء والشقيقات
والهيئة العامة للشرطة المدنية
وحدة القوة الجوية . والشركات
الاستثمارية والشقق السكنية
والبنوك وشركات السياحة بقول
العربية والأوروبية بمرافق
مصرية . وكذلك العمل بمرافق
الخدمة التكنولوجية والمؤسسات
التكنولوجية والصناعات الحربية
ومصانع الطائرات وهيئة الأمان
والقوات الجوية . الخ
والشهادة التي يعطيها المعهد
معتبر بها دوليا مما يتيح الفرصة
للخريجين للعمل في بلدان العربية
والأجنبية بمرافق مجزية .
للتسجيل في : ٩ في مجلس لشعب
القاهرة
٢٥٠٠٨١٢
٢٥١٦٥٥

معهد القاهرة للأسلحة هو أكبر
معهد للتدريبات التكنولوجية بالقاهرة
الأساسية . له اعد وجيز بأحدث
الأجهزة . كما يضم آلة مملوكة من
الهندسين والتخصصين يقوم
بإرساله في اعداد شباب الجمهورية



المصدر:

التاريخ: ٢٥ شعبان ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكر لنالغ من جامعة المنوفية لتبرع الأهرام بـ ٥٠ ألف جنيه

الأشبين الكوم - محمد عبد الحليم وجه مجلس جامعة المنوفية الشكر للاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام، على تبرع الأهرام بمبلغ ٥٠ ألف جنيه لطلاب الجامعة.

وكرر المجلس - في اجتماعه برئاسة د. صقر أحمد صقر - تخصيص

٧٨٧٨ جنيهها لكل طالب معوق
لشراء مونتوسكل مجهز، ووافق
المجلس على تسرع جامعة
أورثيس بالتماركة بمبلغ ٢٧٧.٤
ألف جنيه لعمل المناعة بمعهد
الكبد القومي بشبين الكوم.
كما قرر المجلس تخصيص ١٩٥
ألف جنيه لدعم مكتبات الكليات
بالكتب الجامعية لتقديم خدمة
متميزة للطلاب، وبما يسمح
للطلاب باستشارة الكتب
الجامعية من المكتبات.



ذات العيون الجريئة
بريشة فتان سيناء
مصطفى بكير



ليبي الباصي

التعليم و الجامعات

النظام الجديد للثانوية العامة من العام القادم

٢٢
٦٦
بانتهاؤ امتحانات الثانوية العامة هذا العام تبدأ مرحلة جديدة في تاريخ هذه الشهادة بمصر حيث يبدأ من العام القادم ٩٤ - ١٩٩٥ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة الذي يطبق على الطلاب المتقولين من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي هذا العام ويرتبط بالنظام الجديد خطة جديدة للدراسة وفي هذا العدد نطرح النص الكامل للنظام الجديد للثانوية العامة وخطة الدراسة ونظام الامتحان وانهايات الكبرى والصغرى وإزمة الاجابة لكل مادة والقواعد الجديدة المؤهلة للقبول بتلك الجامعات على ضوء هذا النظام يتضمن النص الحرفي للنظام الجديد التالي:

١ - يجرى الامتحان المصنوع على شهادة تمام لدراسة الثانوية العامة على مرحلتين للرحلة الأولى في نهاية الصف الثاني الثانوي للعام، وللرحلة الثانية في نهاية الصف الثالث الثانوي العام. ويصمم للطلاب في نهاية كل مرحلة بتقديم للامتحان في المواد المقررة بها وذلك في امتحان واحد أو اثنين.

٢ - امتحانات للرحلة الأولى:
- يجرى امتحان الأول خلال شهر مايو، والثاني خلال شهر أغسطس من نفس العام.
- يصمم للطلاب الذين تم دراسة المواد المقررة في الرحلة الأولى بإجراء الامتحان الأول الذي يعقد خلال شهر مايو في كل المواد المقررة أو بعضها. كما يصمم للطلاب الذين رغب في بعض المواد المقررة أو تليها عنها أو أراد تحسين درجاته التي حصل عليها في امتحاني شهرى مايو بإجراء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام.

٣ - يصمم للطلاب الذين رغب في كل أو بعض المواد المقررة أو تليها عنها في امتحاني شهرى مايو أو أغسطس أو فيها مما أو أراد تحسين درجاته فيها بإجراء الامتحان في هذه المواد في الرحلة الثانية في امتحان شهر مايو أو شهر أغسطس أو فيها مما بالإضافة إلى مؤهل للرحلة الثانية.

٤ - امتحانات للرحلة الثانية:
٥ - يجرى امتحان الأول خلال شهر مايو، والثاني خلال شهر أغسطس.



الاحكام الامتحانية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٥ يونيو ١٩٩٢

من نفس العام.

- يسمح للطلاب الذي اتم مؤسسة المواد للثغرة في المرحلة الثانية بإداء الامتحان الأول الذي يعقد خلال شهر مايو في كل المواد للثغرة أو بعضها.

- يسمح للطلاب الذي راسب في بعض المواد للثغرة في المرحلة الثانية أو تقيب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها في امتحان شهر مايو بإداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام.

- يسمح للطلاب الذي راسب في كل أو بعض المواد للثغرة في المرحلة الأولى أو تقيب عنها في امتحاني المرحلة الأولى. وامتحان شهر مايو المرحلة الثانية أو أراد تحسين درجات فيها بإداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام.

- الطلاب الذي يرسب في الامتحان الثاني المبرطة الثانية الذي يعقد خلال شهر أغسطس عليه أن يؤدى الامتحان في السنة التالية في المواد التي راسب فيها أو تقيب عنها في امتحاني المرحلة الثانية. بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح أو راسب فيها.

وفي حالة رسوبه في المجموع الكلي فقط عليه أداء الامتحان في المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى حتى ولو كان قد اجتازها بنجاح. وله أن يختار بالإضافة في تلك مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لنجاح في المجموع الكلي.

- الطلاب الذي يرسب في مادة أو أكثر أو تقيب عن أداء الامتحان فيها في الامتحان الثاني المرحلة الثانية الذي يعقد في شهر أغسطس. بالإضافة إلى رسوبه في المجموع الكلي للدرجات عليه أن يؤدى الامتحان في السنة التالية في المواد التي راسب فيها أو تقيب عنها في امتحاني المرحلة الثانية. بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح أو راسب فيها. وله - إذا أراد - أن يختار مادة أخرى

أو أكثر من المواد التي أدى الامتحان فيها : نجاح في المرحلة الثانية وذلك لنجاح في المواد التي راسب فيها والنجاح في المجموع الكلي.

- الطلاب الذي يرسب في مادة اختياريّة تخصّصية أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو تقيب عنها في امتحاني مايو وأغسطس ثم يرسب فيها في امتحاني مايو وأغسطس في المرحلة الثانية أو تقيب عنها. له - إذا أراد - أن يختار مواد اختياريّة تخصّصية أخرى بدلاً منها في امتحاني السنة التالية مع الالتزام بما ورد بالبنود ١٣ من المادة الثانية من هذا القرار.

الطلاب الذي يرسب في مادة اختياريّة تخصّصية أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تقيب عنها في امتحاني مايو وأغسطس. له - إذا أراد - أن يختار مواد تخصّصية أخرى بدلاً منها في امتحاني السنة التالية مع الالتزام بما ورد بالبنود ١٣ من المادة الثانية من هذا القرار.

● يؤدى جميع الطلاب للمتقدمين لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة الامتحان في المواد الإجبارية والمواد التخصصية الاختياريّة المقررة في كل مرحلة من المرحلتين وذلك على النحو الآتي :

أولاً : المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي العام) :

١ - يؤدى الطلاب الامتحان في المواد الإجبارية في مقروء الصف الثاني الثانوي للعام مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى. وفي مادة اللغة الأجنبية الثانية.

٢ - يؤدى الطلاب الامتحان في ثلاث مواد اختياريّة تخصّصية من المواد الاختياريّة.

الكيمياء - الاحياء - الرياضيات (١) - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الجيولوجيا والطب البيئي.

٣ - يجوز للطلاب أن يؤدى امتحان للتدوين الرفيع في مادة الاحياء أو الجغرافيا أو فيهما معاً.

ثانياً : المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي العام) :

- ١ - يؤدى الطالب الامتحان في المواد الإجبارية في مفرد نصف الثالث الثانى العام في مواد التربية البدنية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى وفي مادة التربية القرية.
- ٢ - يؤدى الطالب الامتحان في مادتين اختيارييتين تخصصيتين من المواد التالية:
الفيزياء - الرياضيات (٧) - التاريخ - الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والأحصاء.
- ٣ - يؤدى الطالب الامتحان في مادة واحدة من المواد التطبيقية التالية:
التربية الفنية - التربية للوسائطية - الاقتصاد المنزلى - المجال الزراعى - المجال التجارى - المجال الصناعى - الحاسب الآلى.
- ٤ - يجوز للطالب أن يؤدى الامتحان في مادة واحدة أو مادتين من مواد المستوى الرفيع التالية:
اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى - الرياضيات - الفلسفة والمنطق على ألا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى المرتبتين معا على مادتين فقط.
- ولا تعتبر مواد المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوب وإتضاف درجاتها الى المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ من الشهادة الكبرى المخصصة للمادة وإتضاف بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.
- ثالثا: عند اختيار الطالب للواد الاختيارية للتخصصية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرتبتين يراعى أن يكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الآتيتين (أ، ب):
المجموعة أ-
الرياضيات (١)
التاريخ
الجغرافيا
المجموعة ب-
الرياضيات (٧)

الأمرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاربع :

~~1996-2000~~

مسند أبي بكر (٣)
(فاجع النسخات الأخرى والمخطوطات الأصلية)
المجلد الثاني (الطبعة الثانية)

[illegible][illegible]

1537
1538
1539
1540
1541
1542
1543
1544
1545
1546
1547
1548
1549
1550
1551
1552
1553
1554
1555
1556
1557
1558
1559
1560
1561
1562
1563
1564
1565
1566
1567
1568
1569
1570
1571
1572
1573
1574
1575
1576
1577
1578
1579
1580
1581
1582
1583
1584
1585
1586
1587
1588
1589
1590
1591
1592
1593
1594
1595
1596
1597
1598
1599
1600
1601
1602
1603
1604
1605
1606
1607
1608
1609
1610
1611
1612
1613
1614
1615
1616
1617
1618
1619
1620
1621
1622
1623
1624
1625
1626
1627
1628
1629
1630
1631
1632
1633
1634
1635
1636
1637
1638
1639
1640
1641
1642
1643
1644
1645
1646
1647
1648
1649
1650
1651
1652
1653
1654
1655
1656
1657
1658
1659
1660
1661
1662
1663
1664
1665
1666
1667
1668
1669
1670
1671
1672
1673
1674
1675
1676
1677
1678
1679
1680
1681
1682
1683
1684
1685
1686
1687
1688
1689
1690
1691
1692
1693
1694
1695
1696
1697
1698
1699
1700
1701
1702
1703
1704
1705
1706
1707
1708
1709
1710
1711
1712
1713
1714
1715
1716
1717
1718
1719
1720
1721
1722
1723
1724
1725
1726
1727
1728
1729
1730
1731
1732
1733
1734
1735
1736
1737
1738
1739
1740
1741
1742
1743
1744
1745
1746
1747
1748
1749
1750
1751
1752
1753
1754
1755
1756
1757
1758
1759
1760
1761
1762
1763
1764
1765
1766
1767
1768
1769
1770
1771
1772
1773
1774
1775
1776
1777
1778
1779
1780
1781
1782
1783
1784
1785
1786
1787
1788
1789
1790
1791
1792
1793
1794
1795
1796
1797
1798
1799
1800
1801
1802
1803
1804
1805
1806
1807
1808
1809
1810
1811
1812
1813
1814
1815
1816
1817
1818
1819
1820
1821
1822
1823
1824
1825
1826
1827
1828
1829
1830
1831
1832
1833
1834
1835
1836
1837
1838
1839
1840
1841
1842
1843
1844
1845
1846
1847
1848
1849
1850
1851
1852
1853
1854
1855
1856
1857
1858
1859
1860
1861
1862
1863
1864
1865
1866
1867
1868
1869
1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900
1901
1902
1903
1904
1905
1906
1907
1908
1909
1910
1911
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026
2027
2028
2029
2030
2031
2032
2033
2034
2035
2036
2037
2038
2039
2040
2041
2042
2043
2044
2045
2046
2047
2048
2049
2050
2051
2052
2053
2054
2055
2056
2057
2058
2059
2060
2061
2062
2063
2064
2065
2066
2067
2068
2069
2070
2071
2072
2073
2074
2075
2076
2077
2078
2079
2080
2081
2082
2083
2084
2085
2086
2087
2088
2089
2090
2091
2092
2093
2094
2095
2096
2097
2098
2099
2100
2101
2102
2103
2104
2105
2106
2107
2108
2109
2110
2111
2112
2113
2114
2115
2116
2117
2118
2119
2120
2121
2122
2123
2124
2125
2126
2127
2128
2129
2130
2131
2132
2133
2134
2135
2136
2137
2138
2139
2140
2141
2142
2143
2144
2145
2146
2147
2148
2149
2150
2151
2152
2153
2154
2155
2156
2157
2158
2159
2160
2161
2162
2163
2164
2165
2166
2167
2168
2169
2170
2171
2172
2173
2174
2175
2176
2177
2178
2179
2180
2181
2182
2183
2184
2185
2186
2187
2188
2189
2190
2191
2192
2193
2194
2195
2196
2197
2198
2199
2200
2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
2210
2211
2212
2213
2214
2215
2216
2217
2218
22

10

— ١١١ —

[illegible]

الاسم	اللقب	الدرجة	الجهة
أحمد	أحمد	أحمد	أحمد

الدرجة	الدرجة (الدرجة)	الدرجة (الدرجة)
1	1	1

二	一	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十	三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十	四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十	五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十	六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十	七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十	八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十	九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

[illegible]

100	0	0	0
100	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

[illegible]

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



1

1

[illegible]

•

1

التعليم والجامعات

الفلسفة والمنطق
علم النفس والاجتماع
الاقتصاد والاجتماع
الكيمياء
الاجياء
الفيزياء
الجيولوجيا والطب البيئية

ويجوز للطلاب عند اختيار مادة الرياضيات ان يكفى بمادة الرياضيات (١) ولايشترط ان يختار مادة الرياضيات (٢) ان يكون قد ادى الامتحان في مادة الرياضيات (١).

وايضا: تعتبر المواد الدراسية الآتية مواد نجاح ورسوب ولاتضاف درجاتها الى المجموع الكلى للدرجات:

- التربية الفنية.
 - التربية الوطنية.
 - اللغة التطبيقية: (التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلى - الجبال الزراعي - المجال التجارى - المجال الصناعى - الحاسب الالى).
- خامسا: يعطى الطلاب المتقدمون لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على نظام المنازل وطلاب فصول الخدمات من الامتحان العلمى فى المواد التطبيقية.

وفى هذه الحالة تخصص الدرجة الكلية للمادة للامتحان النظرى التجريى.

● تكون النهايات الكبرى والصغرى وازمنة الاجابة المواد الاجبارية والتخصصية الاختيارية والمستوى الرفيع فى المرحلة الأولى وفقا لما ورد بالجدول رقم (١)، وفى المرحلة الثانية وفقا لما ورد بالجدول رقم (٢) وتكون بالنسبة للمواد التطبيقية وفقا لما ورد بالجدول رقم (٣).

وتكون النهايات الكبرى والصغرى لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة فى اللغتين (الصفين لثانى والثالث الثانى العام) وفقا لما ورد بالجدول رقم (٤).

يختير الطلاب ناجحا فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة اذا حصل على النهايات الصغرى للمواد المقرر اداء الامتحان فيها فى المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات.

والتسبة اواد اللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى والتربية الفنية لايمتبر الطلاب ناجحا فيها الا اذا ادى الامتحان فى كل من مقررى الرططين الأولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى المقررة لكل من هذه المواد.

وفى جميع الاحوال يحسب للطلاب فى النتيجة النهائية لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة أعلى الدرجات التى حصل عليها فى امتحانات المواد المقررة فى المرحلتين فى سنتين متتاليتين.



الصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٥ ٢٠١٤



تعين الأساتذة بالتوراة!

- ☐ ممنوع تعيين الالآت بسبب تحليل البروستاتا
- ☐ وزير التعليم يتدخل لإلغاء إعلان وظائف مشبوه
- ☐ تحالف بين قسسي التعاليل والتخدير لإطاحة بالمثوقين

تمتق : **سيد الله كمال**

في كلية طب عين شمس يتعلم الطلبة
ان المثوق ليس شرطاً للنجاح ، وإنه لكي تكون طبيياً متميزاً يجب أولاً ان تكون
ابن استاذ او تملك ضلعاً في هيئة التدريس ..
لما الذين شاء قدرهم ان يكونوا أبناء بشر عاقين فعليهم ان يذهبوا للمحاكم
ويدفعوا مدخراتهم للمحامين ويشكون الصحالة ..
ثم يخطبون رؤوسهم في الرب حالط لانهم ان يحصلوا على شيء



ومنها أيضا الطبيب الذي حصل على الترتيب متأخر الفيلق . ولكن لكي يحصل على وظيفة نشر إعلان يطلب شغل ١٧ وظيفة طبيب مقيم مرة واحدة . وفي نفس نشر إعلان الترتيب

هذه هي قاعدة العمل .. وليس هناك أي شرط آخر .. ولهذا فإنه ليس غريباً أن تكون كلمة الترتيب بالوزارة حويلة الفيلق

إن فيها طبيب اسمه « ج . ا » ابن شقيق أحد الأساقفة في قسم الجراحة بجامعة أخرى . حصل على الوظيفة .. متخفياً بطريق .. وقد نشره إعلان غريب حتى يكون هو المقصود لعميداً . إذ طليت الكلية تعيين مختصين في قلب الأطفال .. ولم يكن وقتها هناك قسم

بهذا الاسم .

ويطرح نشر هذا الوصف بطبيبين اسمهما « فرديع علي » و « إبراهيم دري » لزوجها للمعالم بدل من أن يتقربا للعمل

وفي قسم آخر .. كان آخر تعيين تم لثلاثة أطباء .. كان الثالث فيهم ابن وكيل أول وزارة لها علاقة بالعمل الطبي .. ورغم أن الطبيب منى منصور كانت تسبق هذا المصالحاة إلا أنها استبعدت ،

وكررت المحاولة حتى حصلت على حفا .. فاضليت وظيفه رابعة للقسم .. لم اطلق باب التعيين من جديد التفتت للخدمة الثانوية للقسم التي سوف كامل تعيين ثلاثة أطباء « ج . ا » « م . س . هـ » « م . ل . م »

بمفرسه .. إلا أن الكلية أخذت عن طلب تعيين ٦ معيين .. ثلاثة منهم ذكر .. وثلاث إناث .. وكان من الواضح أن هدف الإعلان هو أن يملح الطبيب محمد حسن بختر ترتيب ثلاثة الذكور .. بعد أن يتم استبعده عدد كبير من الإناث للكونتي يسبقه في الترتيب .. وكان الإعلان متلفساً لكافة

الطبيب .. التي منها أن وظيفة القسم نفسها التي .. ورغم ذلك قيل في تصريح متأخر أن هناك مسائل طبية خاصة بالتحليل تعاني منها الطبيبات .. خاصة إذا أرعن إجراء تحليل ما على البروستاتا .. ونسب الجميع أن في القسم ٣٥ طبيبة .. ونسب مجلس الكلية المشهور ووافق على نشر الإعلان بكامله من مخالطات .. ورغم أن رئيس الجامعة أرسل لكتلة معيقاته أن تعيين الطبيب يكون وفق إيجابته وليس جنسه .. إلا أن المجلس أصدر على رأيه وقال أن القسم هو الذي يعرف احتياجاته

وكان من الواضح جدا أن احتياجات القسم تتركز في الطبيب الذي يحلل الترتيب رقم ٦١ .. واغرض وزير التعليم على الإعلان للطريف .. وطالب إعدة ثامره

ويكون ماليا الإسماء ترتيب لخدمة لثلاثية جديدة يمكن بها تعيين ابن رئيسة القسم .. خاصة أن هذا التقليد الوراثي متبع في الكلية من زمن بعيد .. وخاصة أنه صار من المتعارف عليه أن ينتج الأساقفة ارتباطهم حتى التعيين قبل شهرهم .. وهذا ليس كلاما بدون واقع .. فالإسماء والوظائف في الكلية مدروسة بالتحديد .. ومنها مثلا الطبيبة « ن . ب » ابنة رئيس قسم جراحة .. رسحت في السنة الثانية .. وكان هذا يعني لثلاثها حراقة للشغل .. لثلاثها شهادة حصلت على الرغز الأول .. بالتحليل ومترتبة شرف .. وكفل أن المترسب .. عن تعيينه خطا في جميع المعوقات تم تصحيحه

هذا هو الواقع .. أما الخروص فهو أن يدرس الطببة حتى يتأقروا .. إلا أنقوا حصلوا على وظيفة طبيب مقيم .. ثم عليهم بعد ذلك أن ينتظروا إعلانا ينشر في الجرائد لكي يصحبوا معيين في الكلية .. ومن شروط حجبها القائلون .. ليس فيها أبدا شهادة بشعرة العانة وعلاقات المصاهرة مع أعضاء هيئة التدريس

وإذا تعامل رئيس الطب مع القائلون .. حل اعتبار أن هذا هو الشيء المباح منهم .. لكن القائلون ليس هو القاعدة التي تدبر الأمور في الكلية .. والتدليل أن رئيسة قسم الدم بالتحليل الطبية .. وجدت بأن ابنها الطبيب محمد حسن أن يتبعن من الاتصال بسلك التدريس بسبب ترتيبه المتأخر على دخلته .. فما كان منها إلا أن نشرت إعلانا في المصنف .. تحت اسم الكلية « بطبيع .. لاشمل وظيفه طبيب مقيم واحد .. على أن يكون من الذكور ..

وبعد الإعلان وعكسه بالتحليل .. ليطعنه سوى ذكر اسم الطبيب الذي سيعين .. ورغم ذلك ألت الرياح بما لا تشتهيهم الماكورة .. وقدم الوظيفة طبيب آخر .. تخرج في دفعة ١٩٨٧ اسمه محمد إير الفلاح .. يهاذب ابن الماكورة .. محمد حسن .. وكان من الذي أن يفسر القسم للتعين الآنين .. رغم أنه أتان في المصنف عن وظيفة واحدة

في ذلك الوقت لم يتحرك أحد .. ولم يطرح أي طبيب .. لأن أحداً لم يتحضر .. وكان الإتيان يستمرين طفا أن مخالطة القائلون أن تؤدي مصالحهم .. لذلك دفعوا لمن هذا الصحت أيضا بعد .. عندما أعدت الحلقة الثانية من مجلس تعيين الآنين .. محمد حسن .. كعقرو في هيئة التدريس

وفي إبريل ١٩٩٢ نشر في المصنف العرب إعلان عن وظائف في الجامعة .. رغم أنه لا حياة في الطم في الدين .. ورغم أن الطب يشترط جنسا معينا للطبيب الذي



أثناء أسبلة ، وترتيبهم مذكر ،
 الأول رقم ١٤٩ ، والثاني رقم
 ١٥٤ ، والثالث رقم ١٨ .
 وفي قسم مختلف عين الطبيب
 ١٠ . د . ابن ريس القسم
 السابق . وقد ذكر له إعلان
 مخصوص قبل فيه أنه يجب أن
 يكون قد نفي شهورين في قسم
 الامتياز بالألف والألفين ، رغم عدم
 وجود قسم بهذا الاسم .. وقد كان
 هذا الطبيب هو الرابع بين أربعة
 طبوا القسمين .
 وفي نفس القسم يتذكر : ج .
 وهو زوج بنت مسئول في الكلية
 القسمين ، رغم أن ترتيبه رقم ٨٧ ..
 وقد عرف الجميع أن موعد تعيينه
 في العام القديم .
 لكن الغريب والمثلث للتذكر أن
 جميع إهداء الأسبلة دائما

ميتكون الترتيب الأخير في قائمة
 المطلوبين للتعيين . وكان الصلة
 دائما لقب موردا في تحديد صفة
 الاسم من الوظائف .. وإن كان
 يعني أن هناك طبعا قانونيا
 يحدث ، وأن هناك من يحصل على ما
 لا يستحق ، فإن سيناريو قسم
 التحصيل الذي يتم هذه الأيام لم
 يتغير على هذا ، ولكنه يمتد أيضا
 لنظامه بأحلام المحررات .

بعد إعلان الأمور والإشكالات ،
 وبعد اعتراض وزير التعليم ،
 وشعبة الجرائد .. مختلف قسم
 التحصيل مع قسم الشؤون لتعيين
 الأطباء ، والقسمية بجهة
 للتكوين .. وطالب الامتحان من
 مجلس الكلية أن يوافق على تعيين
 ... من لم يرضى على تخرجهم

لكن من خمس سنوات .
 ومرة أخرى لقب الصلة
 القانونية موردا : ابن الطبيب
 محمد حسن ابن المتكورة عفيفه
 عبد العزيز خريج لدراسة ياق
 عندما هذا الفرط .
 وفيما يبدو أن شغوظا قد
 تمت ، والتي هذا الفرط .. لكن
 مجلس الكلية قد بعد ستة أشهر
 وأمر فرطاً جميعاً من نفس
 النوع ..
 وهذا الفرط لها لفر من وجه .
 ١٩٧٢ . الثلاثون ١٩٩٠ لسنة
 ١٩٧٢ الخامس بتكليف الجامعات
 قال أن الاشغطة للتفوق العلمي من
 حيث الدرجة العلمية أو الاجل في
 لدرجات التفاضل .. ولكن منذ
 على الثلاثين يوم في تحديد هذه
 الأمور الوزارية .

وقدنا . أن هذا الفرط الغريب
 كان من الضروري أن يرضى في العام
 الماضي على من تخرجوا قبل خمس
 سنوات . لكنها حدث وانطردت
 مرور ست سنوات .. وبالتالي فإن
 الإصرار ثابت ، والزمرد لأم ..
 والمطوب هو تعيين ابن رئيسة
 القسم . الذي ربما لو تأجل تعيينه
 مدة أخرى سوف يصغر مجلس
 الكلية قرراً بأن يكون الحد الأقصى
 سبع سنوات .

وإذا للفرط الثلاثة فهي محضر
 مجلس الكلية نفسه الذي عقد في
 نوفمبر الماضي .. أنه قال بقرار
 استعرض المجلس للأمانة الخاصة
 بالإعلان بصفة لالاسم
 الإيديولوجية ووافق على الخطة التي
 أرست من الاسم والخطة التي
 وصلت من الاسم القديم
 والبالاوجيا حسب إقرار مجلس
 الكلية في ٩٢/١١/٩٢ ، ووافق
 بالإعلان من وظائف المعيدين بدون
 شرط .

لكن المجلس بعد أيام كتب
 استنفاذاً .. وقال : استعرض
 المجلس 'اتقنة' لالاسم
 الإيديولوجية ووافق على الخطة التي

أرست من الاسم وصلت من
 الاسم القديم والبالاوجيا
 بالإعلان من وظائف المعيدين بعد
 التي ست سنوات من تاريخ
 التخرج .
 وبكيفية إضاح هذا الفرط
 الجديد بطرأت من الأطباء الذين
 خدمت عليهم أرمس العمل في
 مستشفيات الخدمة ، واختلفوا
 التخصص .. فلم يحصلوا على عتب
 لالاسم أو بلع الذين .. وبما الآن في
 الطريق لالاسم بلا وظيفة .
 يتخصصون على أبواب المهام
 والمهام .. ويتفوقون حاولهم
 من طريق لالاسم وليس عن طريق
 الجامعة التي تعلموا فيها ميسر
 يتكلم وما يوصف بالاشفاق
 ويعرف بالعلمية العلمية ..
 يحدث هذا بينما هناك ثلاثة
 أعضاء إهداء أسبلة سيمسجون على
 وظائفهم خلال أسبوع .. وهم
 الطبيب . م . ج . باسم التحصيل .
 والطبيب . ي . ز . ابن رئيسة قسم
 لشر . ترتيبه الثاني عشر على بقعة
 ١٩٨٨ . وسماكين هو السابق
 الوحيد على ابن رئيسة القسم
 الأول .. وهناك ثلاثة الضبية ، ن .
 ابنه رئيس قسم إداري في الكلية ..
 والطبيب . هـ . ط . ابن لحد مواء
 المستشفيات الاستثنائية
 الكبرى .

المصدر : **الجمهورية**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٦٤

إعادة قبول المفصولين في آخر مرحلتين بجامعة القاهرة

بدأت كليات جامعة القاهرة قبول أوراق وتسجيل الطلاب للمفصولين من سنوات سابقة بالمرتين النهائية وأول النهائية كلية للآثار الجمهورى شريطة أن يسدد الطالب مبلغ ٢٥٠ جنيهًا ككليات النظرية و ٥٠٠ جنيه كالكليات العملية.

وبصرح الدكتور طه شهاب رئيس الجامعة بأن نظام الامتحان بكلية الآداب سيكون على أساس أن الطلاب يؤمن الامتحان فيما رسيروا فيه من مقررات مع امتلاكهم من هذا الامتحان في المقررات الثلاث ويضع الطلاب بكلية الآداب للائحة الخاصة

التي تطبق على الطلاب المقبولين والفصل وامتحانهم وفق نظام الترم الواحد . وفي الطب البيطري يخضع الطلاب لنظام الامتحان الذي كانت مطبقة في الأصول التي طبق فيها نظام الامتحان الرئيسى . وفي كلية الهندسة والعلوم الأساسية حيث يلقى الطلاب امتحانًا فيما رسيروا فيه فقط . وفي التجارة فيما رسيروا فيه فقط دون تمثيلهم مواد جديدة . وفي كلية التخطيط المعماري يتم امتحان الطلاب من الخارج في الفصل الدراسي الثاني وليس نظام الامتحان على باقي الكليات بل طبق النظام كسابق



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٦ مارس ١٩٩٤** التاريخ :

٢٥٠ مليون كراسة وكشكول ٢٧ قرشا الكراسة بالدراسة ٢٥٠ بالمكتبات

كتب - يسرى موانقى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة وضعت خطة هذا العام لتعليم وأعداد ٢٥٠ مليون كراسة وكشكول بأسعار منخفضة للتخفيف من كاهل أولياء الأمور على أن تحصل الوزارة فريق أسعار فريق التي راعت في الفترة الأخيرة، وسجلت توزيعها على الإدارات التعليمية قبل بدء الدراسة ليرجعها للطلاب بأسعار منخفضة، ويوضح السيد عبد القادر وكيل أول الوزارة لشؤون الكتب، أنه تم بيع ٦٠ مليون كراسة وكشكول تم توزيعها بسعر الكراسة ٢٥ قرشا بالمكتبات و٢٧ قرشا في المدرسة والكشكول من ٦٠ إلى ٤٠ قرشا وتوزيعه لآخرين من ١٢٥ إلى ٧٥ قرشا. وقد تم التأكيد على أن تكون أغطية هذه الكراسات والكشكول غير مسروحة بخلافها في المكتبات كما تم الاتفاق مع قرابة الأرباب على عدم تسريب هذه الكراسات ليرجعها في المكتبات وسيفرض أسعارها المناسبة والتخفيف في حالة بيعها للطلاب عن غير طريق المدرسة

الانزول بدرجات التسبيل بالانزول انظر الانكسار الشافرة بمدارس البيرة

كتب - عادل الحبيب:

والق للجلس الشعبي المحلي لحافظة البيرة
برئاسة سيد حسب الله على تقرير لجنة التعليم
بالمجلس ويتضمن تقريره شهي جاد وكيل وزارة
التربية والتعليم بالمحافظة بالانزول في الحد الأدنى
لدرجات القبول بالانزول للعام بالادارات التعليمية
بالانزول بشرط وجود امكان شافرة بمدارسها على
ان يتم اعداد حصر بهذه الامكان وعرضه على
المجلس. وأكد المجلس توصية اللجنة بان تقبل
مدارس الصفات جميع طلابها الثانويين والاسم
الانزوي بها دون التقيد بالحد الأدنى للمجموع
بشرط نجاحهم في الصفات. وأكد المجلس ايضا منع
تحويل للتلاميذ القبولين بمدارس الثانوي الفني
بالانزول إلى المدارس للخطرة بالمدينة حتى لا يكون
هناك اي تعامل على نظام القبول بالانزوي
وبما يذكر ان الحد الأدنى للقبول بالانزوي العام
١٨٩ درجة (للتأهيل)



0306124